

# WALDORF MUNDIAL

CIRCULAR DE  
**Freunde der  
Erziehungskunst  
Rudolf Steiners**



## EL COMIENZO DEL NUEVO CENTENARIO

**TEMA PRINCIPAL:** Nuevas escuelas Waldorf en todo el mundo

**NEPAL:** Reconstrucción después del terremoto

**100 AÑOS WALDORF:** Retrospectiva de las conferencias y festejos internacionales

OTOÑO 2019 / INVIERNO 2020

## Acerca de nosotros

La **Asociación Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiner** impulsa desde 1976 Escuelas, Jardines de Infancia Waldorf, instituciones de Terapia Social y de Pedagogía Curativa, así como proyectos sociales para posibilitar buenas oportunidades de formación a personas de todo el mundo. Con éxito: hasta ahora pudieron ser impulsadas más de 600 instituciones de todo el mundo, que también fueron acompañadas por el compromiso de voluntarios.

## Nuestras áreas de trabajo

Apoyamos a instituciones de Pedagogía Waldorf Mundial, tanto en temas económicos como jurídicos y transferimos las **donaciones al extranjero en un 100%**. A través del **Fondo de Ayuda Internacional** respondemos de forma rápida y urgente apoyando las necesidades de escuelas y jardines de infancia Waldorf, así como también de instituciones de pedagogía curativa y de terapia social. Nuestro sistema de **padrinazgos para la formación** posibilita que niños de familias carenciadas concurren a una escuela Waldorf. Apoyamos con **becas** la formación de maestros y educadores de primera infancia en todo el mundo. Conjuntamente con fundaciones y con el Ministerio Nacional para la Cooperación y el Desarrollo Económico (BMZ) participamos en la financiación de **edificios escolares**. Mediante el **WOW-Day (Waldorf One World)** coordinamos el compromiso de los alumnos por los proyectos Waldorf en todo el mundo. Dentro del área del **Servicio Voluntario** organizamos el trabajo de jóvenes en instituciones antroposóficas alemanas y del extranjero. Somos una de las mayores organizaciones civiles de Alemania con casi 1.000 voluntarios por año. En esta área hemos sido certificados con el sello de calidad Quifd por el alto nivel de nuestros servicios. Con el programa „**weltwärts**“ [juego de palabras, “en la dirección del mundo / hacia el mundo”] del BMZ y del **Servicio internacional de voluntariado joven** del Ministerio Nacional de Familia, Jubilados, Mujeres y Juventud (BMFSFJ) podemos financiar el servicio voluntario de personas en el extranjero. El nuevo **Servicio de voluntariado nacional** del BMFSFJ está abierto tanto a voluntarios alemanes como extranjeros y posibilita -lo mismo que el **Año voluntario social (FSJ)**- el servicio en instituciones antroposóficas de Alemania. La **Pedagogía de emergencia** se dedica a personas traumatizadas en zonas de guerra y catástrofes.

Consejo de dirección: Nana Göbel, Henning Kullak-Ublick, Bernd Ruf, Andreas Schubert

## CONTENIDO

- 4 Editorial
- 5 Desde el trabajo de los *Amigos del Arte de Educación* por Nana Göbel
- 11 Obituario. Christian Grözinger por Bernd Ruf
- 12 Reporte de finanzas 2018: Los Amigos en números por Eleonore Jungheim/Nana Göbel

### WALDORF MUNDIAL

- 18 Nepal: Reconstrucción después del terremoto por Marianne Großpietsch
- 21 Kenia: Alimentación escolar en Kitale por Juliet Mia
- 22 100 años Waldorf: Retrospectiva de las conferencias y festejos internacionales

### TEMA PRINCIPAL: NUEVAS ESCUELAS EN TODO EL MUNDO

- 25 Orientándonos al futuro: nuevas escuelas Waldorf en todo el mundo
- 26 Lo nuevo y lo viejo: Escuelas Waldorf 1919 y 2019.  
El comienzo de un nuevo centenario por Nana Göbel
- 28 Nuevas escuelas en Ecuador, Irlanda y Costa Rica por Christina Reinthal

### DESDE NUESTRO TRABAJO

- 32 Impresiones de la Conferencia Mundial de Estudiantes
- 34 Pedagogía de Emergencia: Desde Karlsruhe hacia el mundo por Reta Lüscher-Rieger
- 38 Esto hemos logrado: WOW-Day 2018 de Jana-Nita Raker
- 42 Variado, emocionante, diferente-cómo un servicio de voluntariado  
puede cambiar la mirada sobre el mundo por Johanna Kirchner
  
- 45 Noticias breves
- 47 Padrinazgos de educación
- 49 Padrinazgo de curso: Lieceu Teoretic Waldorf, Chisinau
- 50 Formulario de donaciones
- 51 Impressum

## Queridos Lectores y lectoras

Con el gran Festival en el Tempodrom de Berlín las celebraciones por los 100 años de las escuelas Waldorf alcanzaron su hito más importante. Con el logrado evento Henning Kullak-Ublick y su equipo de la asociación Waldorf 2019 cumplieron de forma impactante dos promesas que habían realizado de antemano : tanto con el festejo, como también con los diferentes proyectos previos a la celebración, se buscaba por un lado, hacer visible y abarcable la red mundial de escuelas y Kindergarten Waldorf , y por otra parte dirigir la mirada hacia el futuro.

Desde ya todos nosotros , como los Amigos del Arte de Educación , nos alegramos por el enorme apoyo puesto a disposición de sostener la red internacional y, en esta oportunidad, queremos agradecer de corazón por las donaciones que hemos recibido a partir de la venta de entradas destinadas a nuestro tema central “alimentación escolar”. Con esta ayuda que hemos recibido, podemos contribuir a que los niños que no pueden ser abastecidos con suficientes alimentos en sus hogares, reciban un almuerzo nutritivo en las escuelas.

Pero también la segunda intención es para nosotros esencial: la mirada al futuro. Por ello, decidimos pensar hacia adelante con los llamados a donaciones para el 2019. Con nuestro llamado del último verano solicitamos donaciones que pudieran apoyar a futuros profesores Waldorf por medio de becas. Porque con un número en constante aumento de escuelas Waldorf, crece también la necesidad de profesores y profesoras con buena formación profesional. Con el segundo llamado de este año, que se lanza en el invierno, buscaremos fortalecer a las escuelas que aún se encuentran en su fase de fundación. Porque justamente ellas necesitan el apoyo. Como escuelas que aún no están establecidas, carecen de una red de cobijo. Además, en las fundaciones escolares surgen por supuesto muchos gastos que deben ser cubiertos y obstáculos que deben ser superados. A modo de preparación para este llamado a donación nosotros le contamos a usted en esta edición de

Waldorf Mundial acerca de jóvenes escuelas que acaban de recibir a sus primeros alumnos y alumnas o que están cercanas a su apertura. A partir de la página 25 podrá encontrar toda la información acerca del tema central “Nuevas escuelas”.

Le deseo una entretenida lectura de nuestra última edición de la circular “Waldorf Mundial”.



## Próximos desafíos pedagógicos ante nosotros

El año 2019 estuvo ampliamente marcado por las preparaciones y festejos en torno al jubileo del centenario del movimiento Waldorf. Como cierre de los eventos internacionales, aproximadamente 3000 personas se reunieron en el Tempodrom de Berlín y vivieron una intensa fiesta con expresiones artísticas de altísimo nivel por parte de numerosos alumnos. Quien desee puede aún ver estas actuaciones ([www.waldorf-100.org/livestream-aufzeichnung](http://www.waldorf-100.org/livestream-aufzeichnung)) y podrá vivenciar al menos un poco de aquello que fue tan impactante en el escenario del Tempodrom.

Ahora hay que mirar hacia los próximos años y decenios. Tenemos muchas tareas por delante. Son tareas que vienen desde dentro y desde afuera del movimiento Waldorf. Algunas palabras claves son probablemente suficientes para poder ilustrar los desafíos pedagógicos: la digitalización y su correspondiente pedagogía medial, para la cual el movimiento Waldorf alemán ya ha podido trabajar conceptos acabados. La urbanización de la población mundial que va en aumento y que generará hacia el final del siglo 21, que el 85% de las personas viva en grandes ciudades, lo que traerá consigo un mayor distanciamiento respecto de la naturaleza; los conceptos pedagógicos con los cuales la salud de niños y adolescentes pueda ser estabilizada de otro modo. Los cambios en los entornos de vida generados por los hombres (para utilizar otra expresión respecto del cambio climático) y las posibilidades de los jardines infantiles y escuelas de poder velar por un trato cuidadoso con la Tierra, que actualmente constituye el foco de muchas personas frente a su ambiente de confianza (o tajantemente podríamos decir que se trata de una limitación cada vez mayor a la propia nación). El desafío pedagógico de poder educar una postura anímica abierta al mundo, que abarque lo propio y lo ajeno; posturas morales y espirituales divergentes, que con frecuencia se inclinan hacia tendencias bastante materialistas y otras posturas con sus respectivas consecuencias en los ac-



Miembro de la junta directiva Nana Göbel

tos se aparecen contrarias o enemigas respecto de las primeras (este constituye un desafío que se da en los continentes no europeos de forma esencialmente diferente); y así podríamos continuar. Entonces: el mundo tiene en este momento unos desafíos bastante interesantes para ofrecernos, y hay suficientes cosas que hacer. Para poder alcanzar cambios no sólo cualitativos, sino también cuantitativos, el movimiento Waldorf debe crecer. Especialmente importante es que apoyemos al movimiento para la educación de la primera infancia y para los Kindergarten, porque es en los primeros años de vida, que se define si los niños podrán crecer de forma sana y si estarán abastecidos con las suficientes fuerzas de resiliencia. Un requisito para esa expansión es la formación de educadoras y educadores, maestros y maestras alrededor del mundo. Estos objetivos serán alcanzados por el movimiento Waldorf mundial, sólo en tanto –y para esto fueron las preparaciones en el marco de Waldorf 100- se sustenten sobre las bases de la esencia de esta pedagogía, representándola con coraje y cuidándola sin apéndices barrocos. Por último esto será fundamentalmente más sencillo, cuando las personas involucradas trabajen mancomunadamente. A veces los objetivos aparentemente más sencillos son los más difíciles de lograr. Pero depende de cuáles sean.



Izquierda: niños frente a los nuevos edificios de la escuela Hebbet el-Nil en Egipto. Derecha: alimentación escolar en Mbagathi, Kenia

Las tareas hacia adentro son el trabajo conjunto desde el radio más pequeño hasta el más amplio y el poder lograr el nexo de forma consciente. Normalmente las redes se dan simplemente así (por ejemplo redes de familia, redes de estudios) o a partir de una intención estratégica (redes políticas, etc). Aquí es importante poder conformar una red entre las personas involucradas para el fortalecimiento y el fomento de la percepción mutua; una red con la naturaleza, para mantenerla lo más sana posible; una red con los fallecidos y con los seres espirituales, para sustentarlos con buenas intenciones.

Todos estos son objetivos para el siglo. No se los debería perder de vista, sólo porque haya tareas que requieren solución inmediata.

Acerca de las tareas inmediatas de los últimos meses, reportaré a continuación. Solamente podemos dar respuesta positiva a las peticiones para subsidios de un objetivo específico-y en este punto quiero expresar mi mayor agradecimiento- gracias a que hay muchas personas que nos donan pequeños aportes y porque hay algunas personas, que generosamente ponen a disposición grandes aportes. Sólo y únicamente porque existen éstas personas que quieren que el movimiento Waldorf crezca, sólo gracias a ellos podemos funcionar. Y nosotros intentamos honrar la enorme confianza que todos nuestros donantes nos entregan. En los últimos meses pudimos aportar una suma más grande para la construcción de aulas en la joven escuela Waldorf en Luxor, Egipto. Allí ya se conformó un Kindergarten y a más tardar el próximo otoño se celebrará la

fundación de la escuela primaria. Hemos dirigido un monto muy elevado para la pequeña escuela Waldorf en el altiplano oriental de Kenia, en Kitale (conseguido con fondos del llamado a donaciones de invierno 2018/2019, entre otros), para que la escuela pueda adquirir un terreno propio. Este terreno se encuentra en el medio de un pueblo y por lo tanto está cerca de los alumnos y alumnas. No sólo tiene espacio para la construcción del edificio escolar, sino también para un amplio jardín, que en un futuro proveerá al colegio con la mayor parte del alimento. A partir de las donaciones del llamado “la educación necesita alimentación” del verano del 2018 pudimos cubrir el monto necesario para la comida escolar de todo el 2019 en la escuela Rudolf Steiner de Mbagathi, Nairobi, junto con otros pequeños aportes.

Estamos en conversaciones con una pareja de fundadores para una formar nueva escuela Waldorf en Dakar, Senegal. Si resulta y recién concretamos la compra del terreno fundar una escuela Waldorf en Dakar, entonces esta se convertirá en un establecimiento pionero en África occidental y ojalá se vuelva el futuro en un centro de pedagogía Waldorf para la zona. Hasta ahora solamente en África oriental y en Sudáfrica existe la posibilidad de realizar una formación para maestra de Kinder o de clase. Para futuros establecimientos en África occidental será decisivo tener una posibilidad cercana de formación. De las asignaciones dirigidas a Latinoamérica puede nombrarse por ejemplo la joven escuela Waldorf en Romeral, Chile, que necesitaba con urgencia una nueva sala de clases, como la escuela Waldorf del Mar en



Los niños del Kindergarten de la escuela en Pyin Oo Lwin, Myanmar y sus maestras

Cancún y la escuela Ak Luum en Playa del Carmen, ambas en México.

Actualmente están surgiendo muchas escuelas Waldorf en Chile, Argentina y Brasil y todas necesitan alcanzar la infraestructura para poder hacer funcionar una escuela o un Kindergarten. Fuera de las grandes ciudades hay cierta indulgencia con las condiciones de construcción, por lo que las escuelas nuevas al menos pueden conformar salas transitorias. En los meses pasados promovimos también algunas metas importantes en Asia. Entre ellas está la formación para profesor de Kindergarten Waldorf en Lashio, Myanmar. Al norte de Myanmar los Shan están en casa, en su zona se cuida un budismo más fuerte y abierto al mundo. Desde los claustros se llevan a cabo muchas tareas sociales, que en estas zonas no pueden ser abarcadas por el estado. Jardines infantiles, trabajo social, acompañamiento a adultos mayores-todo esto surge desde los monasterios y en relación a los Kindergarten surgió la pregunta por el cómo. A través de una maestra de Kinder Waldorf de Tailandia en el 2012 se dio un primer contacto, que derivó en los años siguientes en la conformación de un seminario para profesores de Kinder Waldorf, bajo la tutoría de una colega de Nueva Zelanda. En-

tretanto hay personas de 25 jardines infantiles del norte de Myanmar que están interesadas y ya participan del seminario. Casi 5 jardines infantiles pueden definirse como Kindergarten Waldorf. En los pasados siete años pudimos hacernos cargo de la mayor parte de los gastos y estamos felices de que este impulso haya encontrado un suelo tan fértil.

En Pyin Oo Lwin, al igual que en el estado Shan de Myanmar, algunas personas intentaron conformar una pequeña escuela Waldorf (Lotus Garden School) y del mismo modo reciben un intenso apoyo de nuestra parte. Como sólo las escuelas internacionales pueden implementar programas diferentes a los nacionales, en la escuela Lotus Garden se dictan las clases en inglés. Otros apoyos fueron dirigidos a la escuela Homkwan en Chiang Mai al norte de Tailandia y en escuelas de la India y las Filipinas. Además pudimos financiar las metas de la escuela Waldorf en Sofia, Bulgaria, la formación de colegas de la escuela Waldorf en Alanya, Turquía y la formación de futuros colegas en Nicosia, Chipre.

Aquí ya funciona una escuela Waldorf en Limassol mayormente con colegas angloparlantes de Estados Unidos y otros países, y alumnos mayormente ruso-parlantes. En Nicosia en los próximos años surgi-



Arriba y al centro: alfarería y tejido en la escuela Waldorf Sofía, Bulgaria. Abajo: escuela Waldorf en Eriwan, Armenia.

ría un Kindergarten trilingüe y una escuela, en la que se enseñará griego, turco e inglés.

Por último hay que mencionar el financiamiento de la escuela Waldorf Christophorus en Budapest, Hungría y de la segunda escuela Waldorf en Varsovia. Mientras que el movimiento Waldorf en Hungría continúa creciendo, actualmente hay 42 escuelas Waldorf en Hungría, las escuelas Waldorf en Polonia continúan con grandes dificultades. Sin asignaciones estatales y frecuentemente afectadas por rumores tendenciosos, sólo algunos padres se animan a enviar a sus niños a una escuela Waldorf. Justo para nuestros vecinos más cercanos, se requiere un apoyo fuerte y amistoso. Con gran alegría promovimos las actividades regionales de la escuela Waldorf en Eriwan, Armenia. Algunos profesores invitaron a dos semanas de trabajo intensivo en los escritos basales de la pedagogía Waldorf. Y con gran eco. Los colegas del Báltico, de Ucrania, Rusia y Georgia se reunieron en el verano en Eriwan y se prepararon para la siguiente etapa evolutiva de su movimiento escolar.

Junto a estas importantes subvenciones trabajamos con gran intensidad en la elaboración de nuestras últimas publicaciones sobre el movimiento Waldorf en el mundo, de las cuales ya hemos contado en las circulares anteriores. Nos alegramos sobre las positivas repercusiones a nuestros llamados a donaciones para becas de estudios y para las escuelas rurales de África. Estamos profundamente agradecidos por la enorme respuesta que tuvo el llamado del 2018 para el financiamiento de comedores escolares en escuelas de zonas vulnerables. La miseria y la pobreza no pueden ser superadas en forma general, pero se puede apoyar a determinados grupos en forma concreta. Cuando eso se logra, entonces ellas mismas pueden ser las colaboradoras del futuro, para superar la pobreza y la miseria. Y mientras más personas sean, más estaremos aportando a la transformación, que también constituía el lema de las festividades de Waldorf 100: Aprender para cambiar el mundo.

*Nana Göbel*

## Desde el trabajo de la Pedagogía de Emergencia

Bajo el título “Pedagogía de Emergencia—cómo la pedagogía puede ayudar a las almas heridas de los niños” tuvo lugar del 20 al 23 de junio del 2019 la octava jornada anual de Pedagogía de Emergencia en Karlsruhe. Aquí se hizo especial hincapié en el intercambio y la conformación de la red global. En este contexto el domingo se celebró la fundación de la asociación internacional “Pedagogía de Emergencia sin fronteras”. Lea más acerca de eso en “Waldorf Mundial” a partir de la página 34.

Del mismo modo en Karlsruhe funciona desde marzo del 2017 el proyecto “llegar y avanzar” para refugiados menores de edad sin la compañía de un adulto. Luego del término del primer ciclo del proyecto llegó la aceptación para una prolongación del proyecto, por parte de la fundación privada “Aktion Mensch”. Nos alegramos, porque de esta manera los colaboradores podrán continuar ayudando a los jóvenes en el fortalecimiento de sus personalidades, en el aprendizaje social y en su orientación laboral.

Además, nos alegra la visita de un equipo de filmación en Irak del norte: para el jubileo del centenario Waldorf la emisora SWR (Südwestrundfunk) mostró una película el 5.9.2019 en la que se presenta también el trabajo de la Pedagogía de Emergencia. Luego de una visita en la oficina de Karlsruhe el equipo de filmación viajó al norte de Irak para capturar impresiones acerca del trabajo de Pedagogía de Emergencia y pedagogía del trauma que se realiza con los niños del lugar.

También se llevaron a cabo numerosas intervenciones de Pedagogía de Emergencia. Después de un arrasador huracán en Idai, Mozambique, 10000 afectados necesitaban de ayuda urgente, doce pedagogos y pedagogas de emergencia viajaron allí para realizar una intervención. También los países vecinos Malawi y Zimbabue fueron afectados. Por ello otro equipo de 15 personas fue en mayo hacia Zimbabue. El equipo estaba conformado por miembros de múltiples naciones: Kenia, Zimbabue, Brasil, Chile, Malasia, Sudáfrica y Alemania, lo que fue vivido como un factor muy enriquecedor. Junto al trabajo con niños y adolescentes, la prioridad era la

capacitación para maestros y maestras.

Además, durante julio, un equipo conformado por 10 personas de Alemania e Irak, partieron al Líbano. En un Kindergarten de Wavel, campo de refugiados de Baalbek, que actualmente acompaña a 240 niños, se formó a los educadores locales acerca de pedagogía del pequeño niño, el tema del trauma y las posibilidades de manejo práctico, en cooperación con Just Childhood. Los niños son refugiados palestinos del Líbano y Siria. Ellos pasaron guerra y violencia y algunos han cambiado numerosas veces de vivienda. Como tanto niños y muchos educadores han vivido traumas y, en parte los vuelven a vivir cotidianamente, requieren acompañamiento pedagógico. Por ello fue solicitada la Pedagogía de Emergencia de los Amigos del Arte de Educación.



Intervención del equipo de Pedagogía de Emergencia de los Amigos del Arte de Educación en Mozambique.

## Desde el trabajo de los servicios de voluntariado

Ya en la última circular habíamos reportado acerca de una situación, que lleva a los Servicios de Voluntariado a enfrentar una notable baja en solicitudes por segundo año consecutivo. Esto afecta a todas las organizaciones que ofrecen plazas para realizar servicios de voluntariado.

Cuando investigamos las causas de este fenómeno podemos observar que éstos son los primeros años de jóvenes que han crecido con el Smartphone y han hecho su camino hacia la adultez en un mundo virtual. El mundo y el saber están constantemente disponibles en la red.

Un estudio de la Fundación Robert Bosch muestra la amplitud de las consecuencias: hay una densificación y aceleración de información, que lleva a una lucha por la atención. La imagen prevalece a la palabra. Se trata cada vez más de emociones y momentos de atención fugaz. Esto conduce a la denominada “hiper-atención”, un rápido salto de un lugar a otro entre diferentes tareas y ocupaciones.

En ello Google se convirtió en el oráculo moderno y se cree en cualquier respuesta o resultado que esté mejor posicionado. Un trato soberano con estas nuevas posibilidades sólo es posible cuando se está en condiciones de dejarse conducir por el yo. Esto presupone que el yo se haya desarrollado sanamente y luego se haya incorporado de forma consciente.

Los jóvenes, que pueden realizar servicios de voluntariado, se encuentran exactamente en la edad, en la que se da la maduración y el nacimiento del Yo. Por medio de los servicios de voluntariado queremos apoyar a este proceso de transición del ideal de la juventud a la autoeducación, haciendo posible la vivencia propia y la evolución personal en el mundo, e idealmente, permitiendo encontrar el propio impulso de vida. La investigación en este contexto habla oficialmente de una postmaduración.

Actualmente podemos observar dos grupos polares: por un lado hay jóvenes que maduran “tempranamente” y se organizan de forma totalmente autónoma y natural, moviéndose de lugar en lugar, de puesto en puesto y, en ello utilizan por medio de las llamadas redes sociales los contactos realizados. Pero justamente con ello se evita un

compromiso a largo plazo. Por otra parte, cada vez hay más jóvenes, que se quedan como acalambrados luego de la escuela durante un año frente a diferentes pantallas en “el hotel mamá y papá”, con la esperanza, de que les llegue la vocación y el destino los pase a buscar por la puerta. Quien quiera saber más sobre ello puede leer el artículo “Ningún plan en ningún lado” del 6 de abril del 2019 en “Spiegel” (publicación 15/2019 „Kein Plan – nirgends“). En este contexto, no nos extraña observar este año, que cada vez con mayor frecuencia son los padres que llaman y preguntan desesperadamente si hay un lugar libre para sus niños.

Contrariamente a los servicios fuera de Alemania, los Servicios de Voluntariado en Alemania evolucionan en sus números de solicitudes positivamente, luego de una baja el año pasado. Eso se le puede atribuir a la buena reputación que tenemos como facilitadores de servicios de voluntariado, y también al intenso trabajo conjunto que hacemos con los puestos de voluntariado, junto a múltiples actividades de difusión y vinculación.

Mirando todo esto, tengo el convencimiento de que nuestras ofertas de Servicios de Voluntariado, han adquirido una importancia sin precedentes. Como siempre ha sucedido, hay una tendencia justamente en los servicios al extranjero, a la limitación a ciertos grupos socioculturales. Por ello, en los próximos años trabajaremos intensamente a fin de que sean apelados también otros grupos y para ello modificaremos nuestro modo de comunicar.

*Christian Grözinger*

# Christian Grözinger

(12 de noviembre 1961 – 13. September 2019)

En las primeras horas de la mañana del 13 de septiembre del 2019 nuestro tan apreciado amigo y colega Christian Grözinger, luego de una corta y grave enfermedad, atravesó el umbral de la muerte. Poco antes de eso había escrito el presente texto, en el cual reporta acerca de la situación actual en el trabajo de los Servicios de Voluntariado. Durante 20 años él coordinó con un compromiso extraordinario y con gran éxito, la casa de los Amigos del Arte de Educación de Rudolf Steiner en Karlsruhe. Lamentamos su despedida terrenal y celebramos sus cumpleaños en el cielo.

El 13 de septiembre de 1999 Christian Grözinger comenzó su actividad en los Amigos del Arte de Educación en Karlsruhe y desde entonces se dedicó incansablemente a la construcción y deconstrucción organizativa de los servicios de Voluntariado. Como coordinador de una oficina de más de 100 trabajadores, logró a través de la fantasía, la competencia, el esfuerzo y una visión amplia, constituir a la organización como una de las más grandes de Alemania en ofrecer Servicios de Voluntariado. Finalmente, bajo su coordinación cerca de 1800 jóvenes llevaron a cabo un Servicio de Voluntariado durante un año, por medio de los Amigos del Arte de Educación. Así, más de 20.000 jóvenes tuvieron, antes de comenzar sus carreras, la posibilidad de orientarse y encontrarse a sí mismos.

En su período en Karlsruhe, durante el cual también nació su hijo Johannes, el tercer hijo de él y su mujer Diana, luego de Xenia y Nadja, Christian Grözinger se comprometió, paralelamente y en relación con su actividad laboral, con múltiples iniciativas de reforma social: trimembración social, agricultura solidaria, uso social del dinero, y sobre todo como padre de la escuela y miembro directivo del Centro Parzival. Esto tenía una conexión biográfica con sus experiencias y vivencias en el ámbito de las problemáticas de comportamiento en niños y adolescentes durante su período en Augsburg, en el cual llevó adelante una tienda de trueque.



Un último impulso en la vida terrenal de Christian Grözinger fue su trabajo comprometido en la conformación del centro Kaspar Hauser para pedagogía curativa en Ansbach, un centro multifuncional en la casa en la que vivió y murió Kaspar Hauser. Este proyecto, hacia el final de su vida, se conecta llamativa y misteriosamente con su infancia y juventud, en un cercano internado en Windsbach. El solía contar anécdotas de sus experiencias juveniles en Ansbach, que era como su hogar.

La vida de Christian Grözinger cerró su ciclo en la madrugada del 13 de septiembre del 2019. Era el día en el que cumplía 20 años de servicio.

Cada final es un comienzo, también la muerte. En la ciencia espiritual de Rudolf Steiner aprendemos, cómo los frutos de la vida terrena, son traspasados a las jerarquías celestiales en el sendero del ser humano después de la muerte. Este traspaso de los hechos terrenales de los muertos a los hechos celestiales, lo vivenciamos aquí nosotros en la Tierra como impulsos interiores, que abarcan nuestra vida anímica y nos motivan a Pensamientos, Sentimientos y actos de la Voluntad.

También Christian Grözinger lleva los frutos de sus acciones terrenales para alegrar a los Dioses en el mundo espiritual. Y en la transformación de sus acciones terrenales en acciones celestiales, podemos esperar recibir sus próximos impulsos, para nuestra vida y obra en la tierra, más allá del umbral.

*Bernd Ruf*

**ASOCIACIÓN AMIGOS DEL ARTE DE EDUCACIÓN DE RUDOLF STEINER S.A. de 01.01.2018 a 31.12.2018 en Euro**

UTILIZACIÓN DE FONDOS		2018	2017	PROCEDENCIA DE LOS FONDOS		2018	2017
<b>A. TRABAJO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL (FONDOS DE AYUDA INTERNACIONAL)</b>							
<b>Fondos de Ayuda Internacional</b>				Donaciones		2.383.293,07	2.255.692,24
Escuelas Waldorf/Jardines infantiles	2.080.479,29	2.315.176,68		Escuelas/Kindergarten/Ped. curativa		162.603,70	194.874,80
Formación/Seminarios/Becas	441.024,85	528.440,26		Ganancias por acciones especiales WOW		314.377,00	304.824,12
Pedagogía curativa/terapia social y laboral	736.342,74	878.488,87		Acciones especiales Cajas ahorro- clase		12.586,00	16.538,62
Tareas diversas	<u>728.705,13</u>	<u>394.106,90</u>		Acciones especiales/fondos intervenciones		270,00	0,00
Subtotal	3.986.552,01	4.116.212,71		Asignaciones de fundaciones y otros		1.316.993,00	869.445,05
Publicaciones con fines de funcionamiento	5.721,50	0,00		Asignaciones estatales del BMZ		0,00	<u>51.120,00</u>
Porcentajes relacionados con asig.estatales	21.383,42	0,00		Subtotal		4.190.122,77	3.692.494,83
Reconversiones del PDE WOW	21.281,56	5.377,49		Catálogos y video de difusión		0,00	0,00
Pérdidas por préstamos	53.000,00	0,00		Disolución de pasivo acumulado-caución		0,00	42.768,13
Aumento RL del fondo israelí	<u>7.328,28</u>	<u>33.936,25</u>		Disolución reservas		46.937,70	489,00
<b>Salidas Fondos de Ayuda Internacional</b>	<b>4.095.266,77</b>	<b>4.155.526,45</b>		Ganancias (fondos de Israel)		<u>3.869,68</u>	<u>17.501,44</u>
				<b>Ingresos Fondos de Ayuda Internacional</b>		<b>4.240.930,15</b>	<b>3.753.253,40</b>
<b>Trabajo de la Asociación (cooperación int.)</b>				Donaciones de miembros		187.974,56	175.193,91
				Donaciones		185.063,68	167.287,04
				Reposiciones de gastos		825,40	3.079,33
Gastos de personal	383.045,65	361.666,16		Asignación § 62 Abs.3AO		101.000,65	0,00
Gastos de material	148.586,90	161.373,47		Administración asig. estatal BMZ		21.383,42	0,00
Costos VV	<u>15.122,19</u>	<u>2.517,91</u>		Intereses + ingresos VV		59.505,86	232.016,90
Subtotal	546.754,74	525.557,54		Operaciones comerciales		0,00	<u>3.500,00</u>
Formación de reserva § 62 Abs.3AO	101.000,65	0,00		Subtotal		555.753,57	581.077,18
Formación de reserva	<u>4.296,45</u>	<u>55.519,64</u>		Disolución previsión de pensión		0,00	0,00
<b>Salidas- Trabajo de la Asociación</b>	<b>652.051,84</b>	<b>581.077,18</b>		Consumo de Reservas		<u>96.298,27</u>	<u>0,00</u>
				<b>Ingresos-Trabajo de la Asociación</b>		<b>652.051,84</b>	<b>581.077,18</b>
<b>B. PEDAGOGÍA DE EMERGENCIA</b>							
				Donaciones		201.751,66	210.383,00
Colaboradores internacionales	402.595,07	333.835,10		Asignaciones de Fundaciones, entre otros		161.353,77	169.600,00
Costo viaje/alojamiento/viveres	337.056,22	307.470,48		Ganancias de fondos ayuda/ WOW+Nepal		21.281,56	5.377,49
Información/ Prensa-difusión-extranjero	18.403,97	22.186,58		Asignaciones de Aktion Deutschland hilft		254.028,23	373.556,25
Equipamiento	74.441,55	61.206,79		Asignaciones de ONG/ Unicef		218.533,33	109.276,77
Oficina/ Administración en el extranjero	<u>88.955,99</u>	<u>70.203,35</u>		Asignaciones estatales /GIZ		265.553,65	612.528,43
Costos de proyecto	921.452,80	794.902,30		Reposiciones de gastos		5.200,35	3.245,49
Costos de personal	507.477,84	511.663,07		Otras entradas		50.049,86	35.044,37
Costos de materiales	101.880,63	115.400,82		Operaciones comerciales		<u>12.145,69</u>	<u>8.384,27</u>
Operaciones comerciales	<u>8.309,37</u>	<u>5.116,00</u>		Subtotal entradas		1.189.898,10	1.527.396,07
<b>Salidas-Pedagogía de Emergencia</b>	<b>1.539.120,64</b>	<b>1.427.082,19</b>		Utilización de reserva libre		0,00	<u>68.136,47</u>
				<b>Ingresos Pedagogía de Emergencia</b>		<b>1.189.898,10</b>	<b>1.595.532,54</b>
<b>C. SERVICIOS DE VOLUNTARIADO (FWD) EN EL EXTRANJERO</b>							
Costos de viaje	625.755,28	642.235,81		Donaciones fondos de fomento Serv.Volunt.		1.783.224,10	1.924.405,68
Seguro	440.247,83	470.013,80		Asignaciones		20.018,30	19.960,00
Dinero de bolsillo	702.465,29	793.276,03		Asignaciones estatales		4.056.935,48	4.109.074,86
Costos y log. Subsidio	524.213,02	490.273,19		Puestos en el extranjero		203.300,00	269.268,72
Seminarios/acomp.pedag./trabajo ex volunt.	1.151.210,74	1.092.744,67		Reposiciones de costos		58,69	698,60
Costos de programa no subvencionables	47.747,46	29.769,90		Aportes de voluntarios para cubrir costos		20.304,51	9.511,58
Weltwärts - und danach (proyecto)	0,00	32.113,93		Otras entradas + intereses		0,01	<u>124,34</u>
Reposición fondos públicos	<u>106.100,19</u>	<u>80.267,75</u>		Subtotal ingresos		6.083.841,09	6.333.043,78
Costos de proyecto	3.597.739,81	3.630.695,08		Disolución de fondos		0,00	170.000,00
Fondos de Puestos/ Fondos de ayuda	0,00	0,00		Uso de reservas		<u>476.152,13</u>	<u>1.158.865,41</u>
Costos de personal	2.035.458,87	1.867.260,51		<b>Ingresos Servicio de Voluntariado extr.</b>		<b>6.559.993,22</b>	<b>7.661.909,19</b>
Costos de materiales	<u>426.151,93</u>	<u>349.454,85</u>					
Subtotal salidas	6.059.350,61	5.847.410,44					
Gastos de construcción	476.152,13	1.574.498,75					
Constitución de reserva	<u>74.490,48</u>	<u>0,00</u>					
<b>Salidas Servicios de Voluntariado extr.</b>	<b>6.609.993,22</b>	<b>7.421.909,19</b>					
<b>D. SERVICIOS DE VOLUNTARIADO INTERNOS</b>							
Seminarios/acomp.pedagógico	1.614.042,66	1.521.027,13		Donaciones/Becas de vuelo		3.118,00	6.408,00
Becas para vuelos	<u>89.719,95</u>	<u>65.075,10</u>		Asignaciones		0,00	4.800,00
Costos de proyecto	1.703.762,61	1.586.102,23		Asignaciones estatales		1.693.316,76	1.468.658,32
Dinero de bolsillo + costos de viaje	2.434.626,99	2.583.944,51		Reembolso -dinero de bolsillo/costos viaje		2.461.162,04	2.548.563,62
Costos de personal	1.819.865,84	1.687.086,25		Puestos dentro de Alemania		2.220.766,54	2.279.656,57
Costos de material	401.296,49	383.986,16		Aportes de voluntarios		190,00	490,00
Operaciones comerciales	<u>6.964,69</u>	<u>0,00</u>		Otras entradas + intereses		58,41	1.027,13
Subtotal salidas	6.366.516,62	6.241.119,15		Operaciones comerciales		<u>6.964,69</u>	<u>0,00</u>
Constitución de reserva	<u>19.059,82</u>	<u>68.484,49</u>		<b>Ingresos Servicios Voluntariado Alemania</b>		<b>6.385.576,44</b>	<b>6.309.603,64</b>
<b>Salidas Servicios Voluntariado Alemania</b>	<b>6.385.576,44</b>	<b>6.309.603,64</b>					

# Los Amigos en números

La variedad del trabajo de los Amigos del Arte de Educación se refleja en las múltiples áreas de nuestra asociación: Cooperación Internacional, Servicios de Voluntariado en el Extranjero y Servicios de Voluntariado en Alemania, como también la Pedagogía de Emergencia. Las tareas y las condiciones marco financieras son muy diferentes.

Los fondos en el ámbito del **Trabajo de Cooperación Internacional** se separan en tres categorías. Si la donación está destinada para el financiamiento de un establecimiento específico en el extranjero, lo retransferimos en un 100%. Por lo tanto el donante determina, qué escuela debe recibir el dinero. Si la donación está destinada para la subvención de escuelas en emergencia o a becas, es nuestra junta directiva, que conoce todas las solicitudes de apoyo, la que decidirá hacia dónde irá dirigido el dinero. También estos fondos son destinados en un 100% a proyectos fuera de Alemania o a estudiantes extranjeros. Sólo cuando el donante o la donante especifican que podemos utilizar una donación para nuestro trabajo, entonces financiamos con ello los gastos para nuestros sueldos y otros gastos, como por ejemplo los impuestos de los bancos, costos de viajes y franqueo.

## Fondos de ayuda internacional

### Proyectos apoyados 2018

Escuelas Waldorf	133
Kindergarten Waldorf	30
Pedagogía curativa y terapia social	43
Trabajo social	26
Seminarios de profesores	33
Otros/Proyectos suprarregionales	8
	<b>273</b>

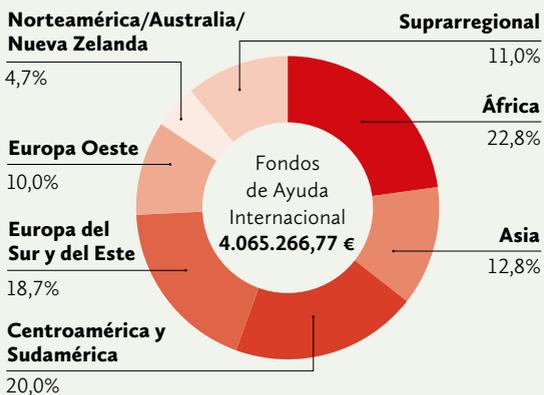
Los fondos de las dos primeras categorías son ilustrados en la rúbrica A, Cooperación Internacional bajo el título de Fondos de Ayuda Internacional. Los ingresos para los Fondos de Ayuda Internacional alcanzaron durante el 2018 los 4,2 millones de Euros y provinieron en mayor medida de donaciones (57%) y asignaciones de fundaciones (31%).

En el año 2018 se otorgaron donaciones y asignaciones en la magnitud de 3.986.552,01€ a establecimientos Waldorf y de pedagogía curativa fuera de Alemania.

En dicho grupo se encontraban también las donaciones para alimentación escolar, para aquellas escuelas Waldorf, por ejemplo en Kenia y Haití, que reciben a alumnos en situaciones precarias y sólo pueden funcionar gracias al apoyo del extranjero. Una serie completa de escuelas Waldorf, por ejemplo en Chile o en México, Tanzania o Bosnia-Herzegovina, han recibido el financiamiento para poder levantar sus edificios escolares. Varias instituciones de formación para profesores Waldorf han recibido asignaciones como por ejemplo en Sudáfrica, Kenia, Perú o Armenia.

En total se pudo apoyar a 133 escuelas Waldorf, 30 Kindergarten Waldorf, 43 instituciones de pedagogía curativa y terapia social, 26 establecimientos para trabajo social y 33 instituciones para formación de profesores en un total de aproximadamente 40 países.

### Utilización de recursos- Fondos de Ayuda Internacional





### **Becas**

53 estudiantes de pedagogía Waldorf recibieron una beca y pudieron prepararse sobre todo en Alemania para el trabajo en sus países de origen. Un rol importante lo tuvo el hecho de que la escuela superior libre de Stuttgart ha establecido un curso angloparlante (master internacional) a partir del apoyo de los Amigos del Arte de Educación, porque a nivel mundial prácticamente no existe una formación de tiempo completo para pedagogos Waldorf.

### **Pedagogía de emergencia**

La sección de pedagogía de emergencia tuvo durante el 2018 un total de gastos de 1, 54 Mill €, frente a 1,19 Mill € de ingresos y la utilización de recursos del año anterior en un total de 349 mil €. Los mayores donantes fueron la Acción Alemania Ayuda –Aktion Deutschland Hilft (251 mil €) y la Sociedad Alemana para Trabajo de Cooperación Internacional- GIZ (265mil €), que financiaron intervenciones concretas fuera de Alemania. La mayor parte de los gastos son costos de proyecto (921 mil €) y gastos de personal (507mil€). Para el funcionamiento económico de la Pedagogía de Emergencia los ingresos provenían de la venta de libros y anuncios como también de los aportes de los participantes para alojamiento y víveres en el marco de la jornada anual de Pedagogía

de Emergencia.

El trabajo de la Pedagogía de Emergencia está al servicio de niños, que luego de sobrevivir a catástrofes son arrancados de la normalidad. El acompañamiento desde la Pedagogía de Emergencia tiene el objetivo de formar fuerzas de resiliencia y evitar trastornos del trauma. En el año 2018 se pudieron realizar ocho intervenciones en Nepal, Kenia, Bangladés, Irak, Filipinas e Indonesia. Niños y adolescentes en situaciones de emigración forzada tienen un acompañamiento de un compromiso a largo plazo por ejemplo en el campo de refugiados de Irak del norte o en el campo de refugiados Kakuma, al norte de Kenia.

Se continuó con la conformación de equipos de intervención, tanto en Alemania, como también en Estados Unidos, en los países de Sudamérica y en Sudáfrica. Con ello debe surgir un recurso que en el futuro pueda actuar inmediatamente después de una catástrofe que posibilite realizar una intervención exitosa con colaboradores locales.

### **Servicios de voluntariado**

Los Servicios de Voluntariado se abordan en las secciones para los Servicios de Voluntariado al Interior del país, los Servicios de Voluntariado fuera de Alemania y para Incomer (aquellos voluntarios extranjeros que desean realizar un servicio de



Página izquierda: Construcción de la escuela Waldorf en Tlaxcala, México. Izquierda: Nuestro llamado a donación para becas a futuros maestros Waldorf. Centro y derecha: Intervención del equipo de Pedagogía de Emergencia de los Amigos del Arte de Educación en Indonesia.

voluntariado en Alemania). En el 2018 se enviaron 754 voluntarios hacia el extranjero, en esos casos son normalmente los voluntarios quienes eligen sus lugares de postulación y deciden, si se dirigen a un país europeo o hacia países en otros continentes para trabajar durante un año. 719 voluntarios tomaron un servicio en Kindergarten Waldorf o establecimientos antroposóficos de pedagogía curativa en Alemania y 217 voluntarios extranjeros vinieron para realizar un servicio en diversos establecimientos en Alemania. A partir de los reportes de los voluntarios que han concluido su tarea se puede constatar que éstos servicios pasan a formar una parte significativa de las biografías de los voluntarios. Así, continuamos viendo que contribuyen tanto al desarrollo de la autovaloración, como a la definición vocacional.

Los voluntarios llevan a cabo sus servicios en escuelas y Kindergarten Waldorf, establecimientos de pedagogía curativa y terapia social, pero también en proyectos sociales o granjas biodinámicas. Se los prepara para su servicio en diferentes seminarios y durante el tiempo de su servicio reciben acompañamiento pedagógico.

Los ingresos en los ámbitos de los Servicios de Voluntariado pudieron cubrir precisamente los gastos durante el año 2018. El financiamiento de los Servicios de Voluntariado fuera de Alemania resultan

en gran medida por las asignaciones estatales, que con 4Mill€ representan dos tercios de los ingresos de 6,1Mill€. Casi todos los voluntarios ayudan de antemano con el financiamiento de sus servicios en el extranjero con recaudaciones de donaciones para los Fondos de Fomento de los Servicios de Voluntariado. En el 2018 los voluntarios reunieron donaciones por un monto de 1,8Mill€ y posibilitaron así un servicio de voluntariado en el extranjero para jóvenes adultos de todas las categorías de ingresos.

Los Servicios de Voluntariado dentro de Alemania se financian primariamente a través de aportes de los diferentes puestos de voluntariado con 2,2Mill €, a eso se le suman 1,7Mill€ provenientes de asignaciones estatales. 2,4Mill€ son destinados a gastos de movilidad y dinero para gastos corrientes, que nosotros pagamos a los voluntarios y luego recibimos la devolución por parte de los puestos de voluntariado.

El financiamiento de los servicios de voluntariado en establecimientos alemanes es posible, porque ellos mismos reciben subvenciones estatales para su funcionamiento. La mayoría de los establecimientos en el extranjero generalmente deben trabajar lamentablemente con escasos o nulos recursos estatales. Esto tiene naturalmente consecuencias para el abastecimiento financiero de las escuelas y con ello para los sueldos de los profesores y los aportes de los apoderados.



### Wow-Day

WOW-Day es una acción realizada por alumnos y alumnas Waldorf con el propósito de apoyar económicamente a establecimientos educativos en países del hemisferio sur y otros países en situaciones económicas complejas, como Moldavia o Guatemala. En el año 2018 alumnos y alumnas de escuelas Waldorf de 26 países participaron de este día y recaudaron un total de 314.377€ para el apoyo de 55 establecimientos. En ello se colabora por ejemplo con proyectos sociales en las Favelas brasileras, la escuela Waldorf Zenzeleni del distrito de Khayelitsha en Ciudad del Cabo, Sudáfrica o la escuela Darbari en Rajasthan, India. Con esta acción, las misiones a nivel global pueden ser elaboradas no solamente desde lo conceptual en las clases, sino también apoyadas a través de acciones creadas por los propios alumnos. Con ello se puede vivenciar, cómo cada uno puede colaborar, a mejorar un poco la situación de las personas en algún lugar del mundo.



### Padrinazgos de educación

Los Amigos del Arte de Educación organizan Padrinazgos educativos, con los cuales se hace posible la asistencia escolar para los niños apadrinados. Estos padrinazgos son transferidos directamente a las escuelas Waldorf, para las que se pudieron conseguir apoyos a alumnos y alumnas. Durante el 2018 808 padrinos posibilitaron la asistencia escolar de un total de 684 alumnos y alumnas de 60 escuelas Waldorf. Para ello se transfirieron 30.800€ mensuales a las escuelas.



### El financiamiento de nuestro trabajo

Las donaciones de los padrinazgos de educación y las ganancias del WOW-Day son retransferidas en un 100% para el apoyo de proyectos. Los ingresos de dichas donaciones y su retransmisión son ubicados y descontados separadamente, dentro de los Fondos de Ayuda Internacional.

Pero por supuesto, también recaen sobre nosotros los costos de la implementación de la campaña WOW-Day, el asesoramiento de los padrinazgos de educación, el acompañamiento y asesoramiento a las escuelas, la conformación de la lista mundial de escuelas, la administración de las donaciones, etc. A éstas tareas están asociadas los costos de



Acciones del WOW-Day en la escuela libre Waldorf Soest, Alemania, en la escuela Waldorf de Seúl, Corea. En la Scuola Rudolf Steiner Waldorf en Treviso, Italia y la escuela Waldorf de Krisol en España (de arriba a abajo).

## Trabajo de la Asociación

materiales y de personal que se clasifican dentro de la rúbrica Trabajo de la Asociación y se financian separadamente.

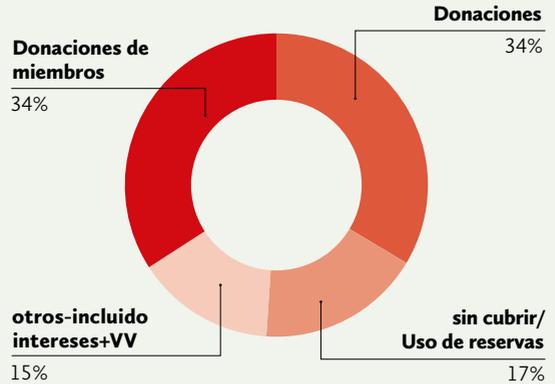
Una particularidad del Trabajo de Cooperación Internacional de los Amigos del Arte de Educación es el hecho, de que los donantes son motivados a elegir ellos mismos los establecimientos que desean apoyar. Para ello, los Amigos del Arte de Educación presentan a escuelas y jardines infantiles con necesidad, tanto en propias publicaciones como en revistas del movimiento Waldorf. Por supuesto las donaciones son buscadas también por medio de llamados oficiales y otras publicaciones. Los Amigos del Arte de Educación retransfieren esas donaciones sin descuentos para los costos administrativos.

### Acción 10%

Los gastos de administración, prensa y difusión, costos de oficina, son financiados por medio de donaciones para la asociación y por aportes de los socios miembro o ingresos por intereses, los cuales a fin de año son contados en una suma diferencial. Este procedimiento refleja las intenciones de transparencia de los Amigos del Arte de Educación y tiene la finalidad de aportar a la decisión consciente. Quien entiende, que cada donación que ingresa implica trabajo, recibe la invitación a participar de la acción 10%, en la que destina un aporte económico, decidiendo conscientemente a apoyar el trabajo de la asociación.

Sólo cuando un donante realiza una donación explícitamente destinada para nuestro trabajo, se descuenta para nuestros fines. Con ello los donantes tienen diferentes caminos para apoyar.

228 escuelas Waldorf y Kindergarten alemanes, seminarios y establecimientos de pedagogía curativa y más de 400 socios patrocinadores se decidieron a apoyar nuestro trabajo de forma regular a través de sus donaciones como socio miembro. Donaciones de miembros patrocinadores en un total de 188mil € pudieron cubrir durante el 2018 un tercio de los gastos para nuestro trabajo, otro tercio (185mil€) fue financiado por medio de donaciones, que fueron asignadas especialmente para nuestro trabajo. Éstas pueden ser donaciones provenientes de la Acción 10%, en la cual los donantes se deciden a



asignar un 10% de las donaciones para una escuela en el extranjero al trabajo de nuestra asociación, o también de asignaciones de fundaciones y donantes que quieren apoyar específicamente a nuestro mantenimiento, por ejemplo por medio de la campaña WOW-Day.

Además hemos recibido un total de 101 mil€ para asegurar a largo plazo nuestro trabajo por medio de deducciones que podemos dirigir de los Fondos de Cooperación Internacional. Los ingresos de intereses y administración de activos bajaron a 59 mil € a causa de la fase de baja de intereses, cuando el año anterior estas sumaban 232mil €.

Con motivo de la extrema baja en los ingresos por intereses, durante el 2018 lamentablemente no hemos podido cubrir los costos a partir de todos los ingresos. Quedó por lo tanto un déficit de 96.298,27 €, que representa un 17 % de los costos.

Nos alegraría mucho, que mucho de nuestros lectores y lectoras se decidan por apoyarnos, a partir de la lectura de este reporte. Si usted piensa en ello, por favor no lo dude. Envíenos una donación única o especifique su deseo de ser miembro patrocinador cuando complete un formulario de donación.

A partir de las diferentes donaciones, la pedagogía Waldorf también se vuelve posible para niños de regiones pobres como Kenia, Rajastán, Sudáfrica, etc. Cada aporte nos ayuda, para continuar realizando nuestra tarea con el movimiento internacional de escuelas y Kindergarten Waldorf.

*Eleonore Jungheim/Nana Göbel*



## NEPAL

# Persevera y triunfarás. Reconstrucción después del terremoto.

En el 2015 un fuerte terremoto causó graves daños en Katmandú y alrededores. También fue fuertemente afectado el proyecto de la ayuda para la lepra Shanti Sewa Griha, a la que pertenecen algunos talleres y un hospital, y entre otros, una pequeña escuela de inspiración Waldorf, cuyo edificio se destruyó por completo. A partir de un llamado urgente a donaciones de los Amigos del Arte de Educación para escuelas Waldorf en Nepal se volvió plausible la oportunidad para una reconstrucción de la escuela. La fundadora de Shanti, Marianne Großpietsch, nos cuenta acerca de los obstáculos que tuvieron que superar.

Ahí estaba de nuevo, ese miedo que atraviesa todo el cuerpo. Fue un corto y fuerte golpe solamente, ahora el 6 de julio del 2019. Justo yo estaba parada con la costurera en la mesa de corte admirándome de la eficiencia con la que rápidamente cocía de forma bella unos pantalones infantiles. Eso fue “solo” un temblor de 4,6 en la escala de Richter. No hubo grandes destrucciones pero los sentimientos del terremoto anterior reaparecieron inmediatamente.

En ese entonces, el 25 de abril del 2015 el

terremoto tuvo una fuerza de 7,8 puntos-parecido a la siguiente vez el 12 de mayo. Casi 9000 personas murieron y cerca de 800.000 casas se destruyeron, entre las que había cerca de 5000 escuelas. Muchas calles se rompieron y estaban intransitables y enormes desprendimientos de tierra generaron otros graves daños.

Estamos agradecidos de que el terremoto fuera un día sábado, por lo que todos nuestros alumnos estaban en casa, dado que en Nepal el sábado es un



día de descanso. Pero nuestro internado y nuestra escuela ubicados ambos en Buddhankantha, un maravilloso parque natural, quedaron destruidos. Sólo pudimos retirar material escolar y mobiliario con mucho cuidado de la escuela y llevarlas a la sede central a 15 km de distancia. Eso había que hacerlo rápidamente, porque cada día había réplicas, varios cientos de ellas y, los edificios destruidos continuaban teniendo derrumbes.

Los niños estaban todos en la sede central en el río sagrado Bagmati, cerca del santuario de Pashupatinath. El centro ahí se construyó de forma tan estable, que no tenía ni una sola rajadura. Estábamos muy apretados, pero ¡era seguro!

En las siguientes semanas nuestros maestros y alumnos tuvieron que mostrar mucho compromiso, porque para nosotros era importante que la vida continuara como era hasta entonces, lo más rápido posible. Para ello naturalmente el ritmo de las jornadas escolares regulares era de gran ayuda. Por lo tanto, tuvimos que conformar salas de emergencia. Con ayuda de delgadas paredes de madera logramos separar las salas. Pudimos ubicar dos en la sala de reuniones, tres en un piso que no habíamos terminado de construir, una sala





Construcción en la central de la Ayuda a la Lepra Shanti en el barrio de Tilganga, Katmandú. Aquí se construyen nuevas salas de clase.

la separamos del taller de papel. En estas “aulas” pusimos todo lo que pudimos salvar de la escuela destruida: mesas, bancos, pizarras, estantes... Nuestros carpinteros repararon lo que se podía y nuestras aplicadas maestras improvisaron día a día.

Por supuesto que soñábamos poder construir lo más pronto posible una bella escuela Waldorf nueva. Pero luego del terremoto los terrenos habían aumentado de precio de tal manera que tuvimos que olvidarnos rápidamente del sueño. Más de un millón de euros deberíamos haber pagado solamente para adquirir el terreno, que además nuestros niños deberían alcanzar con nuestro bus escolar. ¡Eso era y es imposible!

Entonces nos dispusimos no sólo a conformar las aulas en forma provisoria sino también a construir aulas reales. Para esta construcción aparecieron obstáculos que nos frenaron. El gobierno formó muy rápidamente un comité que debería coordinar la reconstrucción, pero este comité no podía trabajar muy efectivamente, porque los conflictos políticos en India llevaron a un bloque fronterizo durante meses. Muchos materiales de construcción que no hay en Nepal, no podían ser importados, por ejemplo el hierro y el cemento.

La coordinación de este comité cambió muchas veces. Además se requerían permisos para cada paso de la reconstrucción que debían ser emitidos por una enorme cantidad de ministerios cuyos responsables también fueron cambiados con

frecuencia. Así, nuestras solicitudes caían una y otra vez en saco roto y no seguían su curso. Pero sin un permiso oficial no podíamos comenzar a construir. De lo contrario, hubiésemos tenido que pagar altas multas y volver atrás la construcción. Un año, y otro año y un tercer año pasaron así. Siempre entraban al poder nuevas constelaciones políticas y nuestras solicitudes quedaban guardadas en algún cajón.

A veces en la convivencia, se hace difícil evitar que caiga la motivación. Ahí fue de gran ayuda que los Amigos del Arte de Educación y la Fundación Software confiaran en nosotros, a pesar de que nosotros necesitábamos pedir constantemente que nos tuvieran paciencia porque no teníamos el permiso para empezar a construir. Entretanto llegaron y continúan llegando más niños. Ellos perdieron a sus padres por las heridas del terremoto y también en las catastróficas inundaciones de este año y el pasado. Sus familiares lamentablemente no pueden seguir alimentándolos.

Pero ahora vemos la luz al final del túnel: los Amigos nos recomendaron a un ingeniero constructor destacadamente experto, Prabin Rawal. Él solía trabajar en muchísimos proyectos de gran envergadura. En primer lugar él debía realizar de nuevo todos los planos del edificio, sobre el cual debía construirse un piso nuevo, ya que una persona del aseo, analfabeta, había tirado a la basura todos los planos originales...

A través de su buena llegada a los ministerios, finalmente logró conseguir el permiso para construir. Puso a trabajar a empresas constructoras competentes y lo que es especialmente importante- él mismo tomó la coordinación del proyecto y, ¡todo por un honorario de 600 Euros!

La obra gruesa está terminada y esperamos poder instalarnos finalmente. ¡Los niños ya practican sus canciones y bailes para la inauguración!

*Marianne Großpietsch*

Este proyecto pudo ser apoyado gracias al llamado urgente de los Amigos del Arte de Educación por el terremoto en Nepal en la primavera del 2015.

## Alimentación escolar en Kitale: ahora más niños pueden participar de las clases

Con nuestro tema central “alimentación escolar” y con el correspondiente llamado a donaciones del verano del 2018, como pudimos reportar en la última edición de “Waldorf Mundial”, logramos apoyar para que numerosas escuelas pudieran brindarle alimentación sana a sus alumnos y alumnas. Una de estas escuelas es la Humane School en Kitale, Kenia. En su reporte, Juliet Mia, la maestra fundadora, cuenta acerca de su, recientemente implementado, programa de alimentación escolar.



Con el comienzo del año 2019 pudimos dar inicio a nuestro “programa de almuerzo”. Gracias a las donaciones enviadas a los Amigos del Arte de Educación, éste pudo financiarse completamente. La mayoría de los niños que asisten a nuestra



La escuela Humane en Kitale pudo ser ayudada a través de donaciones de nuestro llamado especial “la educación necesita alimentación” del verano del 2018.

escuela, provienen de familias que apenas pueden abastecer a sus niños con las comidas regulares. Para ellos tampoco es posible pagar una cuota escolar. Muchos de ellos pueden venir solo a una parte de las clases, porque a la tarde deben ir a sus casas e ir a trabajar con sus padres. A través de la comida ofrecida, muchos niños finalmente pudieron quedarse a toda la jornada escolar. Nuestra comida se basa en platos de maíz, arvejas, arroz, verduras y frutas según la estación. A partir de esta posibilidad de brindar almuerzo, nuestra escuela se vuelve por supuesto atractiva para muchos padres, por lo tanto hay cada vez más inscriptos y damos clase cada vez a más niños.

Además del aumento de niños que pueden permanecer en clase, hemos comprobado otro efecto positivo: los niños se ven más sanos y vitales que antes y pueden participar de las clases con mayor concentración. Los niños, los padres, maestros y maestras se alegran porque esta comida, mejora claramente su día a día. La comunidad escolar completa agradece de corazón el que este programa pueda ser continuado.

*Juliet Mia*



## 100 AÑOS WALDORF

# El mundo como invitado

Con un maravilloso festival en el Tempodrom berlines el año del jubileo alcanzó su punto máximo

100 años Waldorf: el 2019 fue y continúa siendo un símbolo del jubileo de las escuelas Waldorf. Luego de muchos festejos regionales en Alemania y otros países y luego de algunas conferencias internacionales en todos los continentes, el 19 de septiembre el mundo estuvo de invitado en Berlín para el festival Waldorf 100 en el Tempodrom.

El logro curatorial del programa ofrecía una amplia perspectiva sobre diferentes países y culturas con numerosos aportes de alumnos y alumnas Waldorf de Berlín y alrededores, de otras zonas de Alemania y también de muchos otros países del mundo. Se pudo apreciar el arte de la percusión de alumnos y alumnas de la escuela Kyotanabe Steiner en Japón, como también la orquesta de la escuela Little Yarra de Australia. Para el programa nocturno

estaba además la orquesta de vientos de la escuela Waldorf Chengdu en China como también un ensamble musical de la escuela teatral Vrije de La Haya como también el ensamble Hit the Beat de la escuela Waldorf Windhoek de Namibia, fascinando al público.

Pero no sólo en el escenario se reunieron personas de todo el mundo, sino también en el público. La gran festividad estaba anunciada como un festival de un día y sostuvo lo que había sido promesa por parte del equipo organizador: en una agradable atmósfera de festival todo el día se podía conversar con personas de muchos diferentes países. Un festejo verdaderamente digno para los pasados y los próximos 100 años de la escuela Waldorf.

*Christina Reinthal*

## Retrospectiva de las conferencias y festejos internacionales



Foto: Charlotte Fischer



### Congreso de Stuttgart 2019

En conexión con el acto de celebración por el jubileo de los 100 años de la escuela Waldorf Uhlandshöhe y, con ello por supuesto el centenario de la pedagogía Waldorf, se encontraron del 7 al 10 de septiembre maestros y estudiantes para el congreso de Stuttgart 2019. El amplio programa contenía charlas y talleres de numerosos docentes. Luego de la conferencia de apertura por parte de Christof Weichert siguieron en las mañanas las conferencias de Michal Ben Shalom de Israel, la Dra. Constanza Kaliks, Rita Schumacher y el Dr. Albrecht Schad. Nana Göbel, representante de la junta directiva de los Amigos del Arte de Educación saludó durante los foros de la tarde a los invitados del movimiento Waldorf internacional como Christopher Clouder de Inglaterra, Rieko Hata de Japón, Zewu Li de China, Gilad Goldschmid de Israel y muchos otros. Ella conversó con ellos acerca de temas como “Jugar en la era de los Smartphone”, “Mega ciudades y escuela” y “La búsqueda de la espiritualidad y el materialismo de los consumidores”.

*Christina Reinthal*

### Jornadas de profesores en Bangkok

El 5 de mayo comenzó la jornada para profesores de clase en Bangkok, en el marco del centenario. Los alumnos de la escuela Waldorf Panyotai inauguraron la jornada con un concierto de larga duración y tocado completamente de memoria con instrumentos tradicionales. Los 250 participantes de Holanda a Brasil, Irkutsk en la Rusia siberiana hasta Malasia e Indonesia trabajaron durante seis días en conjunto en el “Estudio del hombre como base de la pedagogía”. Por la mañana Christof Wiechert, el antiguo coordinador de la sección pedagógica del Goetheanum, hacía charlas que abordaban lo fundamental, a partir de aportes desde vivencias cotidianas y profundizó los conocimientos de las bases del “Estudio del hombre” que traían los maestros y maestras.

El entusiasmo por la pedagogía Waldorf y por el trabajo en conjunto, trascendiendo tantas fronteras nacionales, fue aumentando día a día. Janpen y el Dr. Porn Panosot fueron los responsables, junto a todos los colaboradores de la escuela Waldorf Panyotai, maestros, cocineros y alumnos del nivel superior, del éxito de una fiesta maravillosa, en pleno calor.

*Nana Göbel*



Foto: Aymar Zabaleta



### **Conferencia Internacional de Estudiantes 2019**

“Vamos todos o no va ninguno” ese fue nuestro lema. Con mucho trabajo en comunidad, logramos reunir los fondos en sólo 5 meses. Y con esto en la mente y en el corazón, los 28 estudiantes chilenos, de 15 a 18 años, el 17 de abril nos subimos al avión. Llegamos a Dornach y, a la mañana siguiente ya comenzaba la conferencia. Lo que más me impresionó es que más de 700 estudiantes de todo el mundo, llegaron al Goetheanum, a compartir esta experiencia. Me parecía increíble que la conferencia fuera organizada por jóvenes, como nosotros. Forjamos amistades con gente de todo el mundo, amistades que se mantienen hasta hoy. La experiencia de #ISC19 fue maravillosa. Sentimos un gran orgullo por participar, por todo el trabajo realizado. De vuelta en Chile, varios estudiantes pensamos en organizar un encuentro chileno, con el objetivo de unirnos como escuelas medias Waldorf. 130 jóvenes, de casi todas las medias del país, participaron a principios de septiembre del encuentro en “Los Mayos”.

*Benjamín Senerman Pizarro,  
Escuela Waldorf Michelangelo, Chile*

### **Jornada mundial de educadores**

Cerca de 1100 educadores Waldorf de todo el mundo se pronunciaron en favor de la “libertad interior – responsabilidad social”, del 15 al 19 de abril en el Goetheanum.

La pedagogía Waldorf apoya al niño de tal forma que lo lleva a descubrir sus impulsos y encontrar la forma de trabajar sus propios potenciales. Cuanto más tiempo pueda seguir con apertura su impulso particular, tanto más amplio será el espectro de capacidades que podrá educar. La puesta en práctica de este ideal depende de las condiciones culturales dadas y las bases legales en el país en el cual el niño crece. El movimiento Waldorf busca allí formas para un trabajo en conjunto que abarque lo religioso, lo regional, y el aspecto de las lenguas en el sentido de la trimembración del organismo social. Un elemento del trabajo conjunto supranacional es la Asociación Internacional para Educación de la Primera Infancia en Pedagogía Waldorf ( Association for Steiner/ Waldorf Early Childhood Education (IASWECE)), que organizó el encuentro mundial de educadores. Aquí, pedagogos y pedagogas de América, Europa, Asia y Oceanía lograban formarse una imagen de la situación del niño pequeño por ejemplo en relación a temas como “el dormir” y los “medios digitales”.

Sebastian Jünger,  
Das Goetheanum, 15.2019



Maestros y padres de la nueva escuela Waldorf en Cuenca, Ecuador

## NUEVAS ESCUELAS EN TODO EL MUNDO

# Orientándonos al futuro: nuevas escuelas en todo el mundo

Justo a 100 años de la fundación de la primera escuela Waldorf Uhlandshöhe de Stuttgart abrió en Dessau una nueva escuela Waldorf-ella es una de las aproximadamente 1150 escuelas Waldorf del mundo. La escuela en Dessau había logrado muchas cosas antes de su apertura, como hace 100 años la Uhlandshöhe: habían conseguido un edificio escolar apropiado, que fue renovado y preparado, se encontraron y formaron los maestros y los padres de la zona fueron informados acerca de las particularidades de la pedagogía Waldorf.

En cada fundación se repite en muchas partes, aquello que ya pasaba hace 100 años en Alemania y

en todas partes del mundo. Una fundación escolar siempre es un desafío especial. En la mayoría de los países las escuelas de currículum alternativo, no reciben subvención estatal-por lo tanto las escuelas en fundación carecen de fondos financieros. Los Amigos del Arte de Educación tienen el gran propósito de ayudar especialmente a éstas escuelas. Por lo tanto queremos presentarle a usted en las próximas páginas tres escuelas a modo de ejemplo, que se encuentran en fase fundacional: la escuela Dublín Steiner en Irlanda, la escuela Katú en San José-Costa Rica y la iniciativa LunaSol en Cuenca-Ecuador.

## Lo nuevo y lo viejo-Escuelas Waldorf 1919 y 2019-El comienzo de un nuevo centenario

Cuando en 1919 la primera escuela Waldorf en Stuttgart comenzó su trabajo, aún no estaba nada terminado. El edificio no estaba del todo preparado, no había suficientes mesas y bancos, los primeros maestros y maestras no tenían experiencia, al igual que los padres, las oficinas estatales permitieron un emprendimiento del cual aún no sabían y además, faltaba dinero. Nosotros queríamos saber cómo comienzan actualmente las escuelas Waldorf. Dónde y bajo qué condiciones. Acerca de eso queremos hablarle.

Cuán poderosa puede ser una idea visionaria, se muestra en la expansión del pensamiento de la escuela Waldorf en los primeros años luego de la apertura de la escuela Waldorf en Stuttgart, directamente en medio de la confusión al término de la primera guerra mundial. La chispa saltó ya dos años más tarde hacia Suiza y al año siguiente hacia Inglaterra, en 1923 a Holanda y otras ciudades en Alemania, luego Noruega, Hungría y en 1928 a Nueva York. Esa tendencia se hubiese fortalecido seguramente, si no hubieran sido elegidos en 1933 los nacional socialistas para el gobierno en Alemania. Sólo en Suiza, Inglaterra y Estados Unidos, el impulso pedagógico Waldorf sobrevivió sin daños. En el centro de Europa apareció la desgracia y el abismo. No se trató del único abismo en el siglo 20, porque también bajo Stalin, Mao y Pol Pot hubo aniquilación sistemática. Luego de los más oscuros 12 años el siglo 20 comenzó otra vez la construcción. Nuevamente en Europa se fundaron escuelas, escuelas pioneras. Había gran necesidad y entusiasmo. Nuevamente la idea visionaria pudo recuperar su poder. Siguieron largos años de paz en Europa, pero no así en los países de los continentes del sur, que recién en los años 60's y 70's podían liberarse del yugo colonialista, muchas veces a través de tremendas guerras civiles. En los siguientes decenios la idea de la escuela Waldorf

se expandió lentamente también hacia esas zonas, de manera que luego de 100 años realmente se puede hablar de un fuerte movimiento mundial. ¿Y qué sucede ahora?, ¿dónde se fundan actualmente nuevas escuelas y Kindergarten Waldorf? ¿Cuál es el efecto de esta idea visionaria hoy?

Por ejemplo, la escuela Waldorf más joven de Alemania ingresó en el 2019/2020 a la asociación de escuelas libres Waldorf, la iniciante escuela de Dessau, que fue abierta con una ceremonia el 2 de octubre. Durante mucho tiempo no había aparecido una nueva iniciativa escolar en Alemania oriental. Entonces, es todavía más lindo poder saludar en el segundo centenario a esa nueva escuela en Dessau. También se inauguró la escuela Waldorf de Dublín, Irlanda. Es emocionante que justo Irlanda, que está en el centro de los debates políticos en derredor del llamado Brexit, y en el 2019, aparezcan una nueva escuela Waldorf y también un nivel superior dentro de la escuela Waldorf de Kildare (la segunda secundaria Waldorf del país. Para ser realistas, nunca habrá más de una escuela Waldorf por cada 250.000 habitantes, pero hasta que esa densidad sea alcanzada en todas partes, todavía deben ser formados muchos jóvenes maestros y maestras. Las señales están en Sudamérica y México claramente en un crecimiento, allí donde reinan frecuentemente situaciones parecidas a los



Festival de otoño en la escuela Steiner de Dublín, Irlanda

años de comienzo del movimiento. Faltan maestros experimentados, no hay dinero ni edificios. Y a pesar de ello, hay padres que inician escuelas Waldorf para sus niños, como en Arica en el árido norte chileno, y en el ya mencionado Romeral al sur de Chile, desde Tijuana a Puerto Escondido en México, de Misiones a Patagonia, en Argentina. En el continente africano comienzan a brotar las semillas, por ejemplo en el nuevo kínder Waldorf en Nanyuki, Kenia, o se colocan las primeras semillas en Senegal, en Togo, Costa de Marfil, Ghana, Camerún o Madagascar. Mientras el crecimiento en China se va limitando dentro de lo esperable, lo que tiene sentido en relación a la falta de profesores, el interés en Vietnam por ejemplo, va creciendo. En Asia es notable la existencia de empresas que

quieren subirse al tren para poder lucrar con la educación. Se puede presuponer que el resto de los países asiáticos aparezcan cada vez más en primera plana. El hecho de que ahora se necesiten mentores en Phnom Penh, Camboya, muestra que también aquí hay señales de crecimiento. Esto tiene tanto que ver con la disposición cultural y religiosa en estos países, como también con la orientación completamente unilateral de las escuelas públicas enfocadas en los resultados.

Sólo porque nosotros colocamos a cada persona en el centro, la pedagogía Waldorf es una respuesta a una añoranza de niños y padres, también para el próximo Centenario de la escuela Waldorf.

*Nana Göbel*



## ECUADOR

# Apuesta por un mejor sistema educativo

“Decidirse por la pedagogía Waldorf en este país latinoamericano, constituye un constante desafío, teniendo en cuenta el contexto social, político, pedagógico y económico del país.” Esto nos cuenta el profesor Waldorf Moisés Arcos de Ecuador, en el libro “100 años de educación para la libertad”, que los Amigos del Arte de Educación publicaron en ocasión del jubileo de las escuelas Waldorf. En los últimos años se hicieron numerosos decretos que conducen a un ingreso cada vez más temprano al sistema escolar, por lo que la situación de las escuelas libres se ve dificultado. Moisés es cofundador de la Comunidad Educativa Nina Pacha en la capital de Ecuador, Quito. También él participó de la formación de maestros y maestras que se realizó en la recientemente fundada escuela Waldorf a 500 km al sur de la ciudad Cuenca. José Luis Rodríguez, del equipo fundacional, nos respondió algunas preguntas en relación a la fundación de la escuela.

### ¿Desde cuándo estuvo el deseo de fundar una escuela?

En el 2014 comenzamos a realizar diferentes encuentros en diversos lugares, donde cuestionamos el sistema educativo, que en los últimos años prácticamente no continuó siendo desarrollado, o sólo en menor medida. Como padres y educadores veíamos la urgencia de hacer algo. En este camino descubrimos la Teosofía, y más tarde la Antroposofía, que nos llevó a la pedagogía Waldorf. Pero en nuestro entorno no existía este tipo de oferta educativa. Y a pesar de que esto se conectó con nuestra búsqueda de otras formas de pedagogía, ninguno de nosotros tenía una respuesta para una verdadera educación integral.

En octubre del 2019 comenzó la iniciativa LunaSol con un Kindergarten para niños de 3 a 5 años. Actualmente estamos trabajando para adaptar el establecimiento y conseguir todos los muebles y materiales necesarios.

### ¿Por qué es especialmente importante la fundación de una escuela Waldorf en Cuenca?

Porque queremos ofrecer un espacio armónico, que promueva una vida desde el amor al aprendizaje, en el que el niño pueda ser bienvenido y cultivado como un ser único, y sus múltiples capacidades puedan ser poco a poco despertadas, cuidadas y fortalecidas.

### ¿Cuáles dificultades siguen apareciendo aún luego de la fundación?

Para poder recibir el permiso ministerial, debe darse cuenta de un lugar que asegure el funcionamiento por lo menos para los siguientes cinco años. Por lo tanto, nos pareció lo más apropiado adquirir un terreno propio para la construcción de la escuela por fases, para niños de hasta 14 años. Con la resultante inversión y el trabajo que ello implica.

El factor económico siempre fue la mayor limitación, en cada fase del proyecto, porque en este momento tenemos fondos para lo más esencial. Seguiremos velando por la necesaria expansión de la iniciativa, para poder recibir nuevos maestros, nuevos padres, e ir acompañando el crecimiento de una comunidad, de personas que quieran participar

de esa forma de educación. Además pensamos que es importante ocuparnos como comunidad, de que los profesores sean formados para los próximos años de la iniciativa aquí localmente.

### **En el trabajo de fundación, ¿qué alegrías o momentos especiales han vivido?**

En el transcurso nos encontramos con personas que tenían un objetivo común y con la voluntad de renovar y mejorar el sistema educativo de nuestro entorno, y cuando nos unimos, descubrimos en la pedagogía Waldorf el mejor camino para hacer esa realidad. La organización y la realización del primer encuentro Waldorf ecuatoriano fueron muy enriquecedoras para nosotros, porque así pudimos dignificar y fortalecer la comunidad Waldorf a nivel nacional. El aprendizaje sobre la pedagogía Waldorf también nos llevó a encontrarnos con nosotros mismos y formar una propia conciencia.

## **IRLANDA**

# “En Irlanda casi nadie conoce a las escuelas Waldorf”

Ya en los años 80 se fundó la primera escuela Waldorf de Irlanda. Actualmente hay siete escuelas en el país. Las escuelas Waldorf en Irlanda pueden recibir subvención estatal pero para eso deben asumir numerosos compromisos en relación al currículum. La pequeña escuela Waldorf, que fue construida hace algunos años en Dublín, decidió ser independiente de esos compromisos. Por lo tanto, depende completamente de los aportes de los padres, lo que la coloca en una gran competencia frente a tantos colegios católicos y las pocas escuelas estatales del país, que son gratuitas. Para “Waldorf Mundial” el equipo fundacional nos cuenta qué obstáculos tuvieron que sobrepasar y cuál fue el apoyo que recibieron.

### **¿Desde cuándo estuvo el deseo de fundar una escuela?**

Ya desde los años 90 existe el deseo de fundar una escuela. Ahí se había tomado la decisión de conformar una escuela a las afueras de Dublín, en la zona rural de Kildare. Además, desde el año 2015 padres de Dublín se esforzaron por anexar una escuela primaria a nuestro Kindergarten. Entonces en el 2017 abrimos la primaria con una primera clase con 8 niños. En el pasado año escolar 2018-2019 tuvimos una segunda clase con dos alumnos. Ahora en septiembre del 2019 tenemos una clase de inicio (/5 a 7 años) con 14 niños y otra clase con 10 niños que combina segundo, tercero y cuarto. Por lo tanto, nos encontramos en un nuevo impulso.

### **¿Por qué es especialmente importante la fundación de una escuela Waldorf en Cuenca?**

Dublín es la capital de Irlanda y creemos que, en el clima que se vive actualmente en Irlanda, las alternativas educativas son especialmente importantes. El 96% de las escuelas en Irlanda son dirigidas por la iglesia católica y las pocas escuelas estatales están repletas.

### **¿Cuáles son los impedimentos que debieron ser abordados en el proceso de fundación de la escuela?**

Nuestro gran obstáculo es el hecho de que no recibimos ningún tipo de apoyo estatal. Dependemos de los aportes de los padres, que actualmente alcanzan a cubrir los sueldos de los profesores, pero aún no hacen posible la adquisición de materiales, elementos de juego y mantención del edificio.

### **¿Qué dificultades continúan apareciendo aún después de la fundación?**

En Irlanda casi nadie conoce a las escuelas Waldorf, por lo que debemos hacer un gran trabajo de difusión. Las escuelas estatales y católicas son gratuitas, así que debemos justificarnos una y otra vez por nuestro costo. Nuestro jardín infantil recibe subvención estatal, entonces los padres sólo deben hacer un aporte bajo. Por todo ello nuestro Kindergarten es muy anhelado y tenemos una larga

lista de espera. En este momento nos estamos esforzando para que las familias que queden en nuestra primaria.

### **¿Qué momentos particulares, qué alegrías vivenció durante el trabajo de fundación?**

Ver como florecen los niños, y a veces hasta forman parte del trabajo de fundación, lo que nos brinda gran alegría. Ellos sienten la escuela como suya. Por ejemplo, los niños más grandes tenían permiso de quedarse despiertos para escuchar una entrevista que le hicieron en la radio a una de las madres de nuestra escuela. Y también nos acompañaron cuando tuvimos una conversación con un paisajista. Nosotros involucramos a los niños al trabajo, tanto como podemos. También nos dio mucha alegría recibir las donaciones de las escuelas Waldorf de Alemania y las donaciones de los Amigos del Arte de Educación-un alumno de segundo grado quería donarnos el dinero de su alcancía. Eso nos da la sensación de pertenecer a una comunidad muy generosa.

## **COSTA RICA**

# “La parte creativa en nosotros nunca duerme”

KATÚ significa “luciérnaga” o “centro de recolección” en la lengua Bribri, un pueblo indígena de Costa Rica. Un nombre acorde a la iniciativa Waldorf que en enero del 2018 adquirió una forma visible con la inauguración de un Kindergarten. Todo comenzó casi seis años antes de la fundación de KATÚ: un grupo de interesados le pidieron a la profesora Waldorf alemana Svenja Büntjen, que les acercara la pedagogía Waldorf. Svenja Büntjen se había ido a vivir a Costa Rica con su familia, por el trabajo de su esposo. El círculo de interesados fue cambiando y creciendo siempre. Finalmente se expresó el deseo de establecer una formación de profesores, entonces el grupo de trabajo se convirtió en un pequeño

seminario Waldorf. Cómo finalmente surgió la pequeña escuela Waldorf, nos lo contará Svenja Büntjen en una entrevista.

### **¿Desde cuándo existe el deseo de formar una escuela?**

En San José tenemos la situación de que la fundación del Kindergarten KATÚ surgió a partir de la pequeña formación de profesores local. Este grupo en su último año de seminario, por medio de un trabajo de prensa específico, reunió a un grupo de interesados por la pedagogía Waldorf en Costa Rica, del cual luego surgieron los padres formadores del Kindergarten y también de la escuela. La idea de una escuela apareció en realidad ya al comienzo del seminario de profesores en el 2013, pero las preparaciones concretas aparecieron recién desde el 2017, a partir del trabajo en conjunto con los padres fundadores. El primer grado comenzó el 1 de febrero del 2019.

### **¿Por qué la fundación de una escuela Waldorf es especialmente importante en este lugar?**

En general la pedagogía Waldorf, sobre todo en Centroamérica, es aún desconocida. Las complejas situaciones políticas y económicas de muchos países, que constantemente deben vivenciar conflictos sociales, enfrentamientos, disturbios, no son buenas condiciones marco para el surgimiento de la pedagogía Waldorf. Pero en los últimos cinco años es notoria la creciente pregunta por una nueva educación. Las personas comienzan a buscar otras alternativas, también por el amenazante cambio climático.

Costa Rica, probablemente el país pionero acerca del tema ecológico en Centroamérica, paradójicamente se mantiene en un sistema escolar tradicional. La mayoría de los niños de colegios públicos, no alcanzan a aprobar los exámenes requeridos para ingresar a las Universidades estatales, que son mucho más económicas que las privadas. Las escuelas privadas, por otro lado, se esfuerzan prioritariamente por lograr el mayor saber académico en las cabezas de los niños, y eso a qué costo...En realidad no conozco otro país, en donde tantos niños requieran de acompañamiento

psicológico, para poder sostener su asistencia al colegio. Además, la mayoría de las escuelas privadas son muy caras. Faltan alternativas escolares con sentido.

### **¿Cuáles son los principales obstáculos que debieron ser abordados para la fundación de la escuela?**

Bueno en realidad toda la fundación es una carrera de obstáculos, cuando superamos uno, ya aparece el siguiente. Desde el punto de vista europeo es muy difícil imaginarse lo que implica implementar una pedagogía completamente nueva en un país como Costa Rica. Por un lado, debemos acercar a las personas la esencia de la pedagogía Waldorf, despertar su interés y entusiasmarlos. Esto es por supuesto especialmente difícil cuando no hay un proyecto establecido que sirva de ejemplo. Como hasta ahora no hay una verdadera escuela Waldorf en el país. Por lo tanto, debemos ser muy creativos y pensar constantemente en nuevas posibilidades que debemos seguir estratégicamente. Desde la fundación del Kindergarten es naturalmente mucho mejor, porque él habla por sí mismo.

Como hasta ahora somos una comunidad muy chica, la carga laboral es todavía muy alta. Por motivos financieros debemos hacer todo nosotros mismos, quiere decir que realizamos los muebles y juguetes nosotros, limpiamos y cocinamos, trabajamos en nuestro enorme jardín, producimos productos para la venta, trabajamos actualmente cada fin de semana en la difusión, nos esforzamos por hacer una buena tarea de prensa, brindamos talleres, armamos grupos de manualidades para niños y también un grupo para mamás y bebés. Y todo esto debe darse por supuesto con alto nivel, para que las personas se sientan atraídas a nuestro proyecto.

El factor económico sigue siendo un problema muy amenazante para nosotros, porque no tenemos suficientes niños y para muchos padres no es posible pagar toda la cuota escolar. La demanda está creciendo notablemente y cada semana tenemos varias solicitudes. En la última Casa Abierta tuvimos por primera vez visitantes que llegaron a partir de

una recomendación, en lugar de un anuncio por las redes sociales. Esto claro que nos da esperanza.

### **¿Qué momentos especiales o alegrías han vivido durante el proceso de fundación?**

Uno de los momentos realmente grandes se da en la calidad de los encuentros que vivenciamos con los otros. Como grupo nos pusimos el objetivo que el compartir desde lo social debe ser la base para nuestro trabajo. Justamente en las escuelas Waldorf se viven siempre grandes desafíos en relación a este tema. KATÚ está recién comenzando y aún tenemos la posibilidad de desarrollar una comunidad, que integre a las más diversas personalidades. Claro que también hay conflictos, pero nos esforzamos para transformarlos o aceptarlos. Es un gran regalo poder acompañar y descubrir juntos la evolución de nuestros niños.

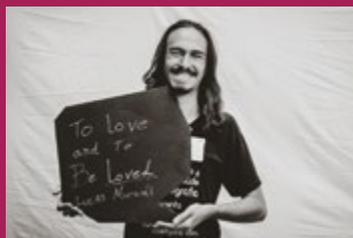
También es fantástico poder vivenciar, qué ideas nos han venido durante la necesidad. La parte creativa nunca duerme. Desde que formo parte de KATÚ, adquirí una visión diferente del mundo, y creo que a todos les pasa igual.

*Entrevistas: Christina Reinthal*



*Por motivos de espacio pudimos incluir sólo fragmentos de las entrevistas. Las versiones completas y más información sobre el tema “nuevas escuelas” estarán disponibles en nuestra página web [freunde-waldorf.de/neueschulen](http://freunde-waldorf.de/neueschulen).*

# IMPRESIONES DE LA CONFERENCIA MUNDIAL DE ESTUDIANTES





En la Conferencia Mundial de Estudiantes de este año se encontraron del 23 al 27 de abril 650 alumnas y alumnos de 30 países en el Goetheanum, Suiza, y celebraron el jubileo por el centenario de las escuelas Waldorf. Junto a las interesantes conferencias, había un variado programa de talleres y grupos de trabajo. También el WOW-Day estuvo presente con una charla "Changemaker-Talk". Además, la coordinadora del WOW-Day Jana-Nita Raker y el estudiante de Eurytmia Miguel Faria realizaron una campaña fotográfica y fotografiaron a más de 70 alumnos y alumnas bajo el concepto: ¡Esto me da coraje! Aquí están algunas de las imágenes que surgieron.



## Desde Karlsruhe hacia el mundo

Bajo el título “Pedagogía de Emergencia-cómo la pedagogía puede ayudar a las almas heridas de los niños” tuvo lugar del 20 al 23 de junio del 2019, la octava jornada anual internacional de Pedagogía de Emergencia en las salas del Centro Parzival en Karlsruhe. Con el patrocinio del presidente de ministros del estado de Baden-Württemberg Winfried Kretschmann, junto a la Pedagogía de Emergencia, se hizo foco en el intercambio y la red global. En este contexto, el domingo también se celebró la fundación de la Asociación Internacional “Pedagogía de Emergencia sin Fronteras”.



Trauma, un concepto que es utilizado en múltiples contextos y sin embargo con frecuencia queda indefinido. Cuáles son los aspectos de los traumas, que traumatizan a las personas a partir de los más diversos motivos, y sobre todo, cómo podemos ayudar a los afectados.

En crisis y catástrofes a nivel mundial, que están impregnadas de miedo, hambre y muerte, los niños sufren especialmente. Ellos se encuentran en una situación que requiere apoyo inmediato y profesional. Kristina Wojtanowski habló en su “Introducción a la Pedagogía de Emergencia” al comienzo de la jornada anual de la Pedagogía de Emergencia en Karlsruhe, acerca de cómo sería un apoyo de este tipo, cómo deben ser aplicados los métodos de la Pedagogía de Emergencia, cuáles son los desafíos de las intervenciones en crisis y qué es lo que requieren los integrantes de un equipo de intervención, para poder colaborar.

Bernd Ruf habló en su conferencia de apertura “Los tsunamis del alma” sobre aspectos específicos

de una pedagogía de emergencia antropológica para niños y adolescentes. A partir de ejemplos, él ilustró, cómo la capacidad de rendimiento individual y laboral se ve afectada a través de los traumas y cómo se puede revertir esto. “Superar las secuelas del trauma” fue también el tema de Andreas Krüger. El médico especializado en psiquiatría infanto-juvenil e iniciador de la asociación Ankerland se refirió a cómo pueden colaborar y colaboradoras junto con niños y adolescentes, reconocer el estrés traumático para luego comprenderlo y sanarlo.

El viernes los temas centrales fueron el manejo de crisis y el acompañamiento psicosocial en catástrofes o accidentes con daños a gran escala. No sólo las catástrofes naturales y las crisis pueden traumatizar a los niños. También los accidentes u otras desgracias requieren de atención de emergencia y de ayuda. El proyecto de investigación KiKat, acerca del cual habló el director de proyecto y profesor de la escuela médica de Hamburgo, Harald Karutz, se ocupará de revisar y continuar desarrollando la atención

psicosocial de emergencia para niños y adolescentes durante sucesos complejos y zonas afectadas. Junto a ello, el acompañamiento que debe ser suscrito a las situaciones y requerimientos de cada lugar, lo que implica una tarea compleja para profesionales especializados. El psicólogo Thomas Weber mencionó el concepto del “cuidado posterior estructural e interdisciplinario”, y acerca de lo importante que es, tener un centro de coordinación, que dirija y controle todos los pasos de trabajo necesarios/requeridos.

Pero, ¿por qué algunos sufren de un estrés post-traumático tan profundo que hasta vivencian la pérdida de la motivación vital y otros no? Martin Straube ilustra, qué trae consigo una biografía, qué implicancia tiene la fortaleza, qué es aquello que permite el desarrollo y qué lugar tienen en este proceso el fuego interior de la motivación y la resiliencia de una persona. Estas fuerzas de resistencia, son las que permiten a las personas enfrentarse a los traumas y defenderse en situaciones difíciles y de gran tensión, lo que sacó a la luz también Christian Schopper en su charla sobre la investigación acerca del trauma y la resiliencia.

Primero fueron sobre todo las masacres escolares en Estados Unidos, luego las matanzas alcanzaron también a Europa. En el 2016 un alumno de 18 años hirió y asesinó a numerosas personas en Múnich. Hermann Saur estuvo presente en la intervención allí. El sábado en la tarde él ilustró posibilidades y límites, fortalezas y debilidades de un acompañamiento psicosocial de emergencia, tanto en relación a las masacres, como también con otros ejemplos del trabajo cotidiano. Pero no sólo en situaciones agudas es importante trabajar con orientación a los recursos: para una elaboración sostenible del trauma muchas veces es significativo o necesario un tratamiento psicoterapéutico especial. De modo absolutamente práctico Annette Junge-Schepermann realizó hacia el cierre del día, una introducción al pentagrama de 5 fases de la traumaterapia, a partir de dos casos de niños de su consulta y con ejercicios vivenciales cortos e imaginativos.

Las charlas fueron completadas con una gran variedad de talleres. Verbalizar experiencias y sentimientos, encontrar formas creativas de expresión, cuidar la ritualización y los ritmos,



promover el movimiento, impulsar al juego y procurar que haya relajación. Así pudieron ser experimentados y vivenciados los diferentes métodos prácticos de la Pedagogía de Emergencia.

El punto culmine de la jornada se dio durante la ceremonia del domingo con la celebración de la firma del convenio marco para la asociación internacional con equipos de 24 países. El trabajo en conjunto implica requisitos, con los que todos los miembros se comprometen a cumplir. De esta manera, colaboradores y colaboradoras pueden estar activos de forma sustentable, rápida y sin burocracias en intervenciones de Pedagogía de Emergencia por todo el mundo. Ellos apoyan ahí donde hay mayor necesidad y urgencia, haciendo posible la “Pedagogía de Emergencia sin Fronteras”.

Numerosos ejemplos dan cuenta de la importancia de esta red internacional. El trabajo duradero y sustentable en cada lugar, junto a la ayuda urgente para niños en zonas de crisis a nivel internacional y especialmente con la ayuda de la propia mano de las personas del lugar. De esta manera, por ejemplo,



hay intervenciones en forma regular por parte de pedagogos y pedagogas en la frontera entre Estados Unidos y México, como también entre Venezuela y Brasil.

En Brasil se fundó durante el 2016 una asociación propia de Pedagogía de Emergencia. Junto a las intervenciones internacionales y al trabajo local, por ejemplo en las favelas, desde hace algunos meses este equipo se encuentra activo en la frontera con Venezuela en forma estable. En la ciudad Boa Vista, donde llegan la mayoría de refugiados venezolanos, hay continuamente tormentas tropicales y un calor sofocante. La ciudad alternadamente es polvorienta y calurosa, luego húmeda, mojada y embarrada. Y a pesar de ello, las personas dicen que ahí están mejor que en Venezuela. Además de la atención urgente a niños, el equipo trabaja con organizaciones locales e internacionales como UNICEF y los introduce en métodos de la Pedagogía de Emergencia para abordar el comportamiento traumático de los niños. El equipo local de México se formó en el 2017 durante una intervención de Pedagogía de Emergencia posterior al terremoto. Desde entonces se pudo continuar con las formaciones y allí ha logrado establecerse un trabajo a largo plazo. Entre otros, el equipo para refugiados se encuentra realizando una intervención para los refugiados que van camino a Estados Unidos. Anualmente cerca de 400.000 personas atraviesan la frontera sur de México. Huyen de la pobreza, la criminalidad de las mafias y la falta de perspectiva desde países como El Salvador, Nicaragua, Honduras y Venezuela a México. Después de sus experiencias tremendas en sus países de origen, durante su escape, los niños pueden pasar tiempo con pedagogos y pedagogas de emergencia

con actividades artísticas y creativas, juegos de movimiento y ritmo, como también escuchando cuentos. Salen a la naturaleza y pueden ser niños otra vez, una experiencia que, frecuentemente, hacía mucho había sido desplazada en su hogar y durante la emigración. Los padres tienen la posibilidad, de hablar acerca de sus experiencias en un entorno cuidado, o poder expresar por medio de la pintura vivencias sobre las que aún no pueden hablar.

También en uno de los campos de refugiados más grandes del mundo, hay pedagogos y pedagogas de emergencia activos. Desde el comienzo, en el año 2013 el proyecto Waldorf Kakuma creció de 12 a casi 80 colaboradores, de los cuales 59 llegaron como refugiados al campamento. Lo que comenzó como dos centros medianamente equipados para el cuidado infantil, se convirtió en siete centros, que están completamente equipados con material de juego y aprendizaje para 1300 niños al mes. Todo empezó con el trabajo colaborativo con los Amigos del Arte de Educación. Entretanto, Waldorf Kakuma coopera con UNHCR, UNICEF y el Gobierno de Turkana County. A través de los donantes, se pudo adquirir entre otras cosas, dos vehículos, que facilitan el funcionamiento de Kakuma. El equipo no sólo está activo en el cuidado infantil respecto de su educación, sino que también participa en la coordinación de diferentes sectores en el campo de refugiados.

Otro ejemplo del exitoso trabajo internacional es Indonesia. En septiembre del 2018 en la isla Sulawesi ocurrió un terrible terremoto que fue seguido de un tsunami y una trágica fluidificación de la tierra. Miles de personas murieron, 210.000 perdieron su hogar. Luego de la intervención aguda de pedagogía de emergencia y los seminarios dictados en diciembre,



las personas del lugar fundaron un equipo para primeros auxilios pedagógicos y psicológicos. 23 voluntarios trabajan desde entonces en ocho pueblos, con Pedagogía de Emergencia dirigida a niños. Los efectos hasta ahora son muy positivos: los niños están más tranquilos y más atentos. Además, les es más fácil continuar yendo a las clases en la escuela. Algunos maestros explican también que los niños pueden concentrarse mejor luego de las actividades.

Un trabajo muy diferente, pero no menos importante, es el que lleva a cabo el equipo local en Argentina. En muchas ciudades argentinas la violencia y la criminalidad están a la orden del día. En los últimos años se dieron allí capacitaciones en Pedagogía de Emergencia. Se ha ido formando un grupo fijo y muy activo. Con la Organización Deportistas para la Paz, ellos trabajan con pedagogía vivencial, deporte, arte, biografía y también con conversaciones y coaching para adolescentes acerca de importantes temas. Muchos de ellos están gravemente traumatizados, tienen miedo del futuro. Los pedagogos de emergencia buscan sanar al menos una parte del trauma y abrirles la posibilidad para realizar diferentes actividades, deportes y apoyo escolar (la asistencia escolar es obligatoria para participar del programa). La esperanza es poder

mostrarles a estos jóvenes una perspectiva y una nueva visión de futuro.

Ya sea una tormenta que destruye un hogar, una guerra, que se prolonga por años, la emigración, deportación o falta de perspectiva: hace años que todas estas crisis y catástrofes van en aumento. Sobre todo los niños y adolescentes se ven afectados por las consecuencias de estas situaciones.

Y a pesar de que los equipos están conformados por colaboradores y colaboradoras que participan de las diferentes intervenciones ad honorem, no siempre es fácil, y a veces es hasta imposible, estar presentes allí donde la ayuda se requiere con urgencia.

Para poder ayudar de forma rápida, sustentable y no burocrática, la red internacional "Pedagogía de Emergencia sin Fronteras" es de decisiva implicancia, y nos alegramos, de poder dar juntos este gran paso. Un Leitmotiv del trabajo de Los Amigos del Arte de Educación proviene del cuento de Goethe de la Serpiente verde. Ahí el viejo con la lámpara dice: "Si puedo ayudar, yo no lo sé. Una persona sola no ayuda. Sólo puede ayudar aquel que en el momento preciso, se puede unir con muchos otros." Esto también es válido para el trabajo de la Pedagogía de Emergencia.

*Reta Lüscher-Rieger*

## Esto hemos logrado: WOW-Day 2018

“¡Inspira coraje-participa! („Mach Mut – Mach mit!“ ) Este fue el lema que aunó a alumnos y alumnas Waldorf de 27 países para participar activamente. Todos tenían en común el objetivo de colaborar en conjunto para ayudar en diferentes lugares del mundo: cada niño debe tener la oportunidad de asistir a una escuela Waldorf, independientemente de la situación financiera de sus padres. Así, alumnos y alumnas trabajan con gran dedicación en empresas, brindan conciertos a beneficio o corren en una maratón para reunir donaciones por cada kilómetro. Algunas de las maravillosas acciones del año 2018 se las hemos mostrado en la circular de otoño/verano 2019 (hemisferio norte). En esta edición encontrará cartas de todo el mundo, que dan muestra del efecto que produce el compromiso de alumnos y alumnas.

60 instituciones Waldorf y establecimientos sociales pudieron ser apoyados durante el 2018 a través del esfuerzo de alumnos y alumnas. En muchos lugares, las donaciones posibilitan adquisiciones que no serían posibles sin esa ayuda. Así por ejemplo

se hizo posible en Ghana, la compra de alimentos frescos en el mercado, nuevas sillas para la clase séptima en Tayikistán o la excavación de un pozo de agua en Etiopía. En otras instituciones se trata de “todo o nada”: el alquiler para los siguientes meses, o la admisión de un niño cuyos padres no pueden abordar la cuota escolar. Nos alegra especialmente que la escuela Shanti Sewa Griha en Katmandú este año, luego de muchos años de trámites y espera, finalmente pudo comenzar con la construcción de sus nuevas salas de clase. Con el arrasador terremoto del 2015 en Nepal, las salas de clase de la escuela Waldorf habían quedado completamente destruidas. Muchas alumnas y alumnos Waldorf se comprometieron en brindar ayuda y pudieron reunir dinero para la reconstrucción, en diferentes eventos para recaudar donaciones. El hecho de que la escuela Shanti pueda usar un edificio antisísmico en el futuro, ha sido en parte gracias al aporte del WOW-Day. Más acerca de la construcción de la comunidad Shanti en las páginas 18 y 20.

*Jana-Nita Raker*



Mundialmente se comprometen **149 escuelas Waldorf** en **29 países** en el WOW-Day 2018.



Se reunieron **318.262 Euro** (al 17.9.2019)



En total **59 Iniciativas Waldorf y sociales...**



... de **27 países** pudieron ser apoyadas

La carrera de relevos de Waldorf 100, que terminó el 19.9.2019 en Berlín, se convirtió en una carrera de donaciones: entre otras en la escuela Waldorf en Dachsberg (fotos de arriba) y en Göppingen (foto de abajo).



WOW-YEAR

## ¡El año WOW está en pleno curso!

A todas las escuelas que ya han participado con fantásticas acciones, ¡un cálido agradecimiento!

Pero el WOW-Year aún no termina: el período tradicional de acción del 29 de septiembre al 29 de noviembre no se tomará como el único momento para acciones durante este año, sino que pueden realizarse en cualquier momento hasta fin de año.

Junto a la fiesta del otoño/primavera y a la festividad de Micael es un muy buen momento, al igual que en los bazares de navidad durante el adviento, para realizar conciertos a beneficio y lograr colectivamente un puente hacia el resto del mundo.

El 25 de mayo la escuela Waldorf de Kishinew en Moldavia llevó a cabo un día de acción en el marco del WOW-Year.



## Etiopía

Hawzien, Fink Hawzien



### Queridas alumnas y alumnos:

¡Agradecemos de corazón las donaciones, que ustedes han recaudado para nosotros durante el WOW-Day! La donación será utilizada para la compra de harina y alimentos para las vacas. A través de ello el abastecimiento de pan para los niños desde nuestra propia panadería y la leche estarán aseguradas por más de un año. Así, ustedes hicieron posible que ningún niño del Kindergarten o la escuela deba verse en la situación de estudiar con hambre. Si queda algo del dinero, lo pondremos como pequeño aporte para la excavación del pozo de agua o para la conformación de una sala de ciencia y medios.

*En nombre de los niños de Etiopía les agradecemos de corazón*

*Con afectuosos saludos desde Etiopía,  
Asociación Fink Hawzien*

## Brasil

Várzea da Roça, Escola Anael



### Queridos alumnos y alumnas:

¡La comunidad escolar de la Escola Anael agradece de corazón vuestro enorme compromiso! Somos una escuela Waldorf muy pequeña y con diez años de existencia en la árida ladera de Salvador de Bahía. Los padres no pueden pagar una cuota o sólo pueden dar un pequeño aporte. Hace poco un amable donante nos permitió la excavación del pozo de agua. Nos alegra mucho, porque ahora podemos intentar tener nuestras propias verduras cultivadas sin rociadores o fertilizantes tóxicos. Con vuestra donación queremos hacer un jardín, preparar el riego y la sombra y finalmente plantar y cosechar. ¡Todos se alegran por ello! En realidad nos faltan las palabras para expresarles lo que sentimos. Cuando en “el fin del mundo” se lucha por un futuro mejor es increíble la sensación de saber que hay jóvenes ayudándonos económicamente para cumplir nuestras metas.

*Un OBRIGADA de corazón a todos los que participaron, junto con una invitación a visitar nuestra escuela o a realizar aquí un año de voluntariado social.*

*Doris Knipping junto con toda la comunidad escolar.*

## Egipto

Luxor, escuela Waldorf Hebet el-Nil



## Guatemala

San Marcos La Laguna, Escuela Caracol



### Queridos alumnos y alumnas,

Para nosotros es un gran milagro, que piensen y hagan algo por nosotros. Es un bello regalo sentir que tenemos hermanos mayores. A través de vuestra donación pudimos traer un gran portón escolar azul para el muro. En la pausa es genial porque todavía tenemos mucho lugar para correr y jugar en el terreno de construcción. Pero desde marzo se pone muy caluroso y ahí tenemos entre 40 y 50 grados. El sol arde y necesitamos árboles con urgencia. Vuestra donación hizo posible que pudiéramos plantar muchos árboles frutales distintos: mango, limón, higo, naranja, mandarina, Gawafa, granada y entremedio también un ficus, porque crece muy rápido.

*¡Les agradecemos desde nuestro cálido y alegre corazón por la pronta sombra que ustedes nos regalarán a través de vuestro apoyo!*

*Sus amigos de la escuela Waldorf Hebet el-Nil*

### Queridos alumnos y alumnas:

¡Gracias por apoyar tan generosamente a la Escuela Caracol! Para nosotros es un estímulo increíble recibir apoyo de otra escuela Waldorf, ya que somos una de las primeras escuelas Waldorf de Centroamérica. Vuestro constante interés por la Escuela Caracol verdaderamente nos inspira. Su aporte del WOW-Day nos ayuda para adquirir suficiente material para las clases, para asegurarnos de que nuestros alumnos y alumnas puedan contar durante un año con las herramientas necesarias para aprender y para expresar sus capacidades.

*¡Queremos agradecerle a todas las personas que en el 2018 se comprometieron con el WOW-Day en su escuela!*

*Muchos saludos,  
Juan Diego Arrivillaga*

## Variado, emocionante, diferente-cómo un servicio de voluntariado puede cambiar la mirada sobre el mundo

Chennai es una de las ciudades más grandes de India. En medio de ella se encuentra la Fundación Arvind, un establecimiento fundado por padres para niños y jóvenes adultos con necesidad de asistencia. Cada año viajan más voluntarios a la costa india oriental, para realizar su servicio allí. Hace justo un año Johanna abandonó su casa cercana a Múnich y partió a su año de voluntariado hacia India.



Había muchos desafíos. La primera compra, el cruce de una calle, entender la red de Buses y mucho más. Sin embargo el desafío más grande para mí fue darme el tiempo. El tiempo hasta que podía trabajar en forma autónoma y de ese modo conectarme más con la tarea, el tiempo necesario hasta poder moverme de forma independiente en Chennai. El tiempo necesario para que luego de cada día escolar no me encontrara completamente agotada y pudiera hacer algo más.

Mis días en la escuela empiezan a las 9 con la ronda de la mañana. Luego se inician las clases principales en las respectivas aulas. Ahí yo me ocupo de algunos alumnos en particular, los apoyo en la pintura, en recortar y practicar letras y en ensayos de danza o teatro. Cada día aquí es un poco diferente. El horario existe en el papel, pero la realidad es un poco diferente. Tuve que acostumbrarme entonces a no poder ejercer mi esencia alemana. Al comienzo del servicio me proponía incorporar algo del modo de vida indio “no te preocupes, de alguna manera resultará, y lo haremos muy relajadamente”.

Mis tareas son múltiples. Como cada niño tiene sus necesidades particulares, para las que necesita apoyo, con el tiempo no sólo voy aprendiendo a conocerlos más sino también a amarlos. Sus gritos a cada mañana frente a la puerta de entrada, sus desarrollos, verlos experimentar y poder alegrarme junto a ellos cuando les resulta algo luego de mucho practicar o espontáneamente. Poder fascinarse por algo nuevo o aprender algo de ellos. Cada día es diferente gracias a ellos y se embellece cuando el primer alumno se asoma por la puerta con un “buenos días Akka”.

Mi trabajo es valorado. Cada vez recibo más responsabilidades, a veces puedo quedar a cargo de clases completas y me siento parte del colegio de profesores. Ya después de pocos meses sentí que había llegado completamente. Entretanto la vendedora de la pequeña tienda de la esquina sólo me entrega lo que compro en las mañanas cuando



pronuncio mi torpe Tamil y ella mira y sonrío.

Mi compañera de vivienda se volvió mi familia. Cocinamos juntas, vamos juntas a comprar, hablamos de nuestros temas del trabajo y nos apoyamos mutuamente, cuando lo necesitamos. Por lo menos igual de importante me es la amistad con una de las maestras de la escuela y su hija. A través de ella adquirí una visión más profunda de la vida india, de las costumbres y los rituales, las condiciones sociales y no con menos importancia, de los secretos de la cocina hindú.

Entremedio también me quedaba por supuesto algo de tiempo para viajar y recorrer el país. Así cumplí por ejemplo mi sueño de maravillarme con las montañas del Himalaya y me alegro de poder congelarme un poco ahí, para variar un poco, en lugar del calor constante que domina en Chennai.

Pero justamente esta cálida, colorida y también turbulenta ciudad, que desde hace un año es mi casa, me conmovió. Esta pequeña parte de este gigante y maravilloso país crece cada día en mi corazón. Al principio me estresaba del tráfico, el viaje en Bus y la gran cantidad de personas a mi alrededor, ahora en cuanto puedo me meto en el tumulto con mi bicicleta por las anchas calles de la ciudad. Y no, no es tan peligroso como puede parecer al principio. Porque, al revés que en las calles de Alemania, aquí generalmente conducen mucho más despacio y con mayor atención.

En mi primer tiempo como voluntaria me sumergí en la vida real del lugar. Una realidad, que la mayoría

de viajeros y vacacionistas no logran percibir, porque van a los lugares turísticos y les pasan a las personas por el lado. Quien trabaja y vive con las personas del lugar, adquiere una mirada diferente. A través de una visión más cercana y juntando diferentes perspectivas pude ver, que sin querer, había cometido una injusticia con las personas en mi entorno. Dos veces observé mi entorno y comparé lo que estaba viviendo, con mi vida en Alemania, sacando rápidamente conclusiones, que como pude luego comprobar, eran falsas.

Me acuerdo muy bien de mi período escolar en el que trataba de hacer mis tareas lo más rápido posible para poder encontrarme luego con mis amigos. Aquí se vivencia una postura muy diferente frente a la escuela. Durante el acompañamiento que se da en las tardes, en el que tomo mis clases de Tamil, los niños vienen para recibir clases de apoyo escolar y estudian muchas veces hasta las 7 de la tarde. También mi “hermana” aquí estudia la mayor parte del tiempo-. Entonces no les queda mucho tiempo libre.

Pero esto no sólo les pasa a los niños, sino también a los trabajadores y trabajadoras del establecimiento, y mi compañera de vivienda que tiene dos trabajos y además el fin de semana debe asistir a cursos de perfeccionamiento.

En mi primer reporte durante el otoño, yo me impresionaba porque las personas a mi alrededor hacían tan poco en su tiempo libre. Pero en una segunda mirada comprobé que trabajan tanto, que

debería sobreentenderse que utilicen el poco tiempo libre que les queda, para relajarse. Ese impulso de poder reflexionar sobre mi propia visión de las cosas y cuestionar mis prejuicios, fue algo que recibí en mi seminario intermedio.

Los días de seminario son un componente estable de cualquier servicio de voluntariado. El año comienza con el seminario de partida y termina con un seminario de cierre, en el medio está, como lo dice el nombre, el seminario intermedio. Allí, mi acompañante pedagógico me señaló, cuánto puede formar el idioma y con qué frecuencia las palabras y conceptos se pueden malentender.

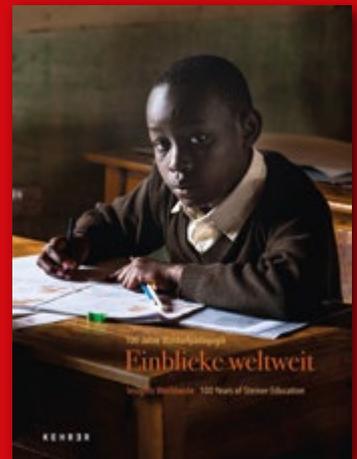
Así de rápido puede suceder. Tan velozmente se forman los prejuicios, sin querer e inconscientemente. Con un par de impresiones reunidas, y una opinión a priori, junto con palabras mal elegidas surgió a partir de mi reporte, la impresión de que las personas en mi entorno preferían echarse a descansar en lugar de trabajar activamente o emprender algo. Mi nuevo objetivo es entonces, cuestionar siempre mis pensamientos e intentar adquirir una mirada neutral frente a lo nuevo, poder observar críticamente mi rol y mi servicio de voluntariado y ocuparme cada vez más del racismo en nuestra cotidianidad.

*Johanna Kirchner*

## La gran mirada al mundo: dos libros para la celebración Con motivo del centenario, la asociación

Die Freunde der Erziehungskunst publicará a la vez dos libros sobre el movimiento mundial de las escuelas Waldorf. "Insights Worldwide – Einblicke Weltweit" es un tomo fotográfico realizado en colaboración con fotógrafos y fotógrafas Leica de todo el mundo que han viajado para mostrar las especificidades de cada país en relación con la pedagogía Waldorf. Paralelamente, se publicará el título "100 Jahre Erziehung zur Freiheit. Waldorfpädagogik in den Ländern der Welt", un libro informativo en el que las personas de todo el mundo vinculadas con las escuelas y los jardines Waldorf explican cómo se vive esta pedagogía en su país. Pedagogos y pedagogas de 80 países dan cuenta de la situación específica y lo que distingue las escuelas Waldorf en su país. Ambos libros ofrecen una instantánea del mayor movimiento de escuela libre.

**Einblicke weltweit – Insights Worldwide**  
**ISBN 978-3-86828-920-6**  
**Formato 210 x 280 mm**  
**Páginas: 160 aprox**  
**Tapa dura**  
**Precio 39,90 Euro**



**100 años de educación para la libertad. Pedagogía Waldorf en los países del Mundo (100 Jahre Erziehung zur Freiheit. Waldorfpädagogik in den Ländern der Welt)**  
**Editado por Nana Goebel y Christina Reinthal**  
**Editorial Freies Geistesleben/Amigos del Arte de Educación de Rudolf Steiner**  
**ISBN 978-3-7725-2919-1**  
**Formato 210 x 280 mm**  
**Páginas 240 aprox.**  
**Tapa blanda**  
**Precio 25 Euro aprox.**

### Está lista la nueva casa para la comunidad de trabajo y vivienda en Qedeli



Hace casi 20 años, personas con discapacidades viven y trabajan en la comunidad en Qedeli, Georgia. Hasta ahora había espacio para cerca de 18 habitantes, y se pudo construir otra casa, de manera que podrán ser acompañadas 31 personas. A través de los trabajos de construcción y los nuevos habitantes, se pudo vivificar nuevamente al pueblo que estaba un poco apartado. Hay muchos talleres, que se autoabastecen, jardinería, panadería, taller de madera y fieltro y también una lavandería. En los prados que rodean el sector pastan las propias vacas. Se le da muchísimo valor al arte y la cultura. La iniciadora y coordinadora Lali Khandolishvili, que antes era una maestra de música profesional, orienta a los habitantes para desarrollar gran fuerza vocal, que con gusto muestran en diferentes presentaciones.



### Nuevas salas de clase para Kufunda

En medio de la impresionante naturaleza de Zimbabwe, limitando con un pueblito, se encuentra la

escuela Waldorf de Kufunda con su jardín infantil. Se trata de una comunidad escolar en crecimiento, con comprometidos maestros y maestras de Kindergarten. Entretanto se concluyó la construcción de un edificio con múltiples aulas y luego de las vacaciones en agosto, se comenzó a recibir a alumnas y alumnos. Durante las vacaciones se utilizaron las nuevas salas para las jornadas del All African Anthroposophy Training.

### Exitosa asamblea de miembros de los Amigos

En una asamblea de miembros muy constructiva de los Amigos del Arte de Educación del 28 de junio, se produjo una modificación en el estatuto y la conformación de un concejo supervisor.

Este cambio en el estatuto, que surgió en la asamblea de miembros, tiene previsto que la asociación pueda ser completada en el futuro por medio de un concejo supervisor. Este concejo estará compuesto por mínimo 4, máximo 8 miembros. Los miembros natos son: uno de los coordinadores de la sección pedagógica de la Escuela Superior Libre para la Ciencia Espiritual en el Goetheanum y dos representantes de la junta directiva de la Fundación Amigos del Arte de Educación (ver la siguiente noticia). A ello se le suman hasta cinco personas que serán elegidas por la asamblea de miembros. El concejo supervisor estará conformado de esa forma por siete años. Este no deberá ser activo a nivel operativo, sino nombrar a la junta directiva, supervisar el trabajo y por sobre todo, mantener el fundamento espiritual. El trabajo del concejo supervisor es ad honorem.

Esta estructura modificada deberá ser implementada en la asamblea de miembros del 2020, preparada para la elección de los funcionarios de la asociación de Amigos.

### Se creó la Fundación de los Amigos del Arte de Educación

Luego de la asamblea extraordinaria de miembros de enero del 2019 y los acuerdos realizados allí, se ha creado entonces una Fundación de los Amigos del Arte de Educación. A través de ello constituimos nuestra oferta como un instrumento a largo plazo,

en el que puedan ser recibidos los legados y las deducciones, que asegurarán en forma duradera al trabajo de la cooperación internacional de los amigos o también puedan ser otorgados a otras áreas de trabajo.

Uno de los grandes desafíos de esas secciones de los Amigos, que no reciben fondos públicos, sobre todo para el trabajo de cooperación internacional, es el reaseguro del financiamiento para el funcionamiento normal. En el futuro queremos agrupar las deducciones que deben ser dirigidas para estos fines. El objetivo es tener la oportunidad de poder trabajar en forma sostenible y mundialmente en el movimiento Waldorf.

### Seminario para profesores del nivel superior en Australia



El Seminario “Melbourne Rudolf Steiner Teacher Training” ofrecerá por cuarta vez, del 13 al 17 de enero del 2020 un programa intensivo para profesores del nivel superior. Bajo el lema “Desde el encuentro hacia la introspectiva, caminos de experiencia en educación (“From Encounter to Insight - pathways of experience in education”) se encuentran maestros y maestras para asistir a las diferentes conferencias y talleres. Como orador principal se logró conseguir a Craig Holdrege, del instituto “Nature” de Estados Unidos. Esta es una maravillosa oportunidad de poder presentar el trabajo de Craig como director y fundador del

Nature Institute. Además, habrá talleres de Lisa Devine, Alison McKean, Terry McMilan, Wolfgang Maschek y Tania Hungerford.

Más información en (<https://steinerseminar.net.au/steiner-high-school-teacher-intensive-2020/>)



### Tercer película deWaldorf-100

“Becoming...” es el tercer Film de una serie de cortometrajes, realizados en el marco del jubileo centenario de la pedagogía Waldorf, bajo la dirección del documentalista californiano que ha recibido varios premios, Paul Zehrer. El documental invita a mirar dentro de la inclusiva variedad de la pedagogía Waldorf en las más diversas condiciones, a nivel social, cultural, religioso y económico a lo largo del globo. Ninguna otra etapa de la vida tiene efectos tan profundos para toda la vida posterior como los primeros años de la infancia. “Mientras que los primeros siete años los niños desarrollan el fundamento corporal para la vida. Perciben el mundo a través de sus sentidos y por medio de encuentros con las personas” dice Clara Aerts, coordinadora de ISWECE y coproductora de la película, que fue filmada en USA, Israel, Japón, India, Sudáfrica, Guatemala, República Checa, Suiza y Alemania. “Las experiencias que brindamos o lo que evitamos a nuestros niños en esa edad, forman la base elemental para el resto de su vida, y con ello para el futuro de la humanidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=6a1MLjCHyPo>

## Querido padrino de educación, querida clase

En la mayoría de los países las escuelas Waldorf no reciben ninguna subvención estatal y los padres no tienen la posibilidad de pagar la cuota escolar. A través de un padrinazgo de educación Usted puede hacer posible que niños de familias en situaciones económicas complejas, asistan a una escuela Waldorf. De ese modo Usted ayuda a la escuela para que pueda dar lugar a niños de diferente procedencia social y apoya así a toda la comunidad escolar. El monto de la donación es de libre elección, porque todo aporte ayuda. Los costos escolares varían mayormente entre 35 y 200 Euros mensuales. Como padrino de educación

Usted recibe dos veces al año una foto y una carta o un pequeño reporte de su ahijado.

¡Nos daría mucha alegría si Usted asumiera un padrinazgo de educación! Para ello simplemente llene el formulario “donar y ayudar” (página 46) indicando el nombre del niño y la escuela. Como cada padrinazgo es algo individual y cada padrino de educación tiene su propia forma, estoy a su completa disposición para una conversación privada acerca de los padrinazgos.

Fabian Michel

Tel. + 49 (0) 30 617026 30

f.michel@freunde-waldorf.de

### SUDÁFRICA



Escuela Waldorf Zenzeleni en Ciudad del Cabo

**Sithenkosi (9)** vive con sus padres y su hermana mayor, que ya está en la clase quinta en la escuela, en Lithapark, Khayelitsha. Disfruta mucho de bailar música tradicional sudafricana. Le encanta la clase de arte y música. No le gusta cuando otros niños pelean e intenta encontrar siempre una solución para terminar los conflictos, lo que generalmente le resulta bien por su modo tan amoroso.



Escuela Waldorf Hermanus

**Kgabane (9)** vive con su madre en Zwelihle, un municipio cercano a la escuela Waldorf Hermanus. Su madre trabaja como personal de aseo. Cada mañana Kgabane llega al colegio con una sonrisa. Su maestra dice que es un niño muy afectuoso. Los compañeros lo ven como un gran ejemplo a seguir. Kgabane ama las matemáticas y le gusta compartir su saber con amigos y compañeros.

### FILIPINAS



Escuela Gamot Cogon

**Andrea (7)** vive con su hermana mayor, su madre, su tía y su abuela en una situación humilde. Cantar y dibujar es lo que le gusta hacer en la escuela. Es una niña entusiasta y curiosa. En los recreos le gusta escalar árboles para poder observar a los otros niños desde arriba. Para su edad, tiene un sentido de la responsabilidad fuera de lo normal.

### HUNGRÍA



Escuela Waldorf Gödöllő

**Hunor (8)** vive junto a su hermano gemelo y sus padres cerca de la escuela. Es un niño perceptivo, capaz, colaborador y autónomo. Con su hermano mellizo a veces se pelean pero a los pocos minutos ya vuelven a ser inseparables. Se siente muy orgulloso de la funda de flauta que ya ha logrado terminar. En el juego del memorice casi nunca perdió frente a sus padres. El fin de semana realizan frecuentemente viajes en bicicleta en familia, lo que le da buen humor y gran alegría.

## TANZANIA



Escuela Waldorf Hekima en Dar Es Salaam

**Adam (8)** vive junto con su madre y sus dos hermanos menores en una choza a las afueras de Dar Es Salaam. Como su padre murió tempranamente, su madre debe abastecer a toda la familia con la venta de verduras. Con diversión y alegría él participa de las clases y no hay una clase en la cual él no realice una pregunta interesante. En las pausas Adam juega sobre todo al fútbol con sus amigos. Después de la escuela él ayuda a su madre a vender verdura a las afueras de la ciudad o juega con sus amigos.

## MÉXICO



Escuela de la Ciudad de México

**Aurora (7)** es una niña enérgica y juguetona. A ella le gusta jugar con sus compañeros y tiene muchos amigos en su clase. Sus materias favoritas son trabajos manuales y juego. En la tarde, le gusta pasar el tiempo libre con su familia, o jugar con sus amigas en el parque cercano.

## ISRAEL



Kindergarten Ein Bustan

**Hilel (3)** y su madre soltera viven en una casa de una habitación y media. Es un niño amigable y dócil y ama ayudar a otros niños. Hilel es fuerte y conectado con la naturaleza, ama el mar, los animales y las plantas. Le encanta cantar y conoce muchas canciones en hebreo y árabe. Su madre es muy feliz de que su hijo pueda asistir a un Kindergarten Waldorf.

## UCRANIA



Waldorfschule in Dnipro

**Bogdan (5)** es un joven tranquilo y entusiasta. Su madre trabaja como enfermera y hace poco su padre falleció en un accidente. Bogdan asiste actualmente al Kinder de la escuela Waldorf, donde él puede jugar y descargar energía. Disfruta de estar con sus amigos y se le ocurren divertidos juegos. Bogdan tiene bastante fantasía y le gusta actuar cuentos.

## MOLDAVIA



Liceul Teoretic Waldorf en Chişinău

**Paulina (7)** vive junto con sus padres, sus tres hermanos y sus cuatro hermanos adoptivos en una situación muy humilde. Ella se unió de corazón con sus hermanos adoptivos de la misma forma que con los biológicos. En la escuela le encanta cantar, bailar y dibujar. En los recreos le gusta ver libros con dibujos o disfruta de estar tranquila.

## PERÚ



Kusi Kawsay

**Flor** vive junto a sus padres en Tarray, un pueblo vecino a Pisac. Su madre es cocinera y su padre trabaja como constructor. Flor asiste al Kindergarten Waldorf en Kusi Kawsay y es muy feliz ahí. Ama a la naturaleza y lo que más le gusta es mirar a las mariquitas. En el Kinder Flor ayuda y le gusta compartir las comidas y las frutas con los otros niños.

## La clase octava del Liceul Teoretic Waldorf en Chisinau

“No son así como la mayoría de las personas se imaginan a los niños de octavo, se merecen ser llamados: perseverantes, aplicados y brillantes.” Esto lo dice la maestra de clase Natalia Vacariuc sobre su clase octava. De hecho: quien quiera encontrarse a maravillosos jóvenes con un único sentido del humor y los quiera conocer mejor, los de octavo son justo las personas que necesita.

Este curso tiene gran automotivación y una postura muy optimista frente a la vida. Las alumnas y alumnos son descubridores por naturaleza, curiosos, aventureros y su mejor modo de aprender es a través de la actividad y la interacción.

A pesar de que estos jóvenes a veces presentan desafíos muy particulares para los educadores, tienen una fuerte conciencia de responsabilidad y se preocupan por dar lo mejor de sí. Están en una edad en la que comienzan a desarrollar valores, tomar decisiones y a participar en actividades que tengan un sentido interior.

Siempre han sido un grupo muy creativo. En los últimos años han desarrollado tapices, vitraux, dibujos y hasta pinturas.

Además de eso también tienen diferentes Hobbies y materias favoritas. Algunos disfrutan de hacer deporte-aquí son cumplidores-, mientras a otros les gusta la moda y de adultos quieren ser diseñadores. Por otro lado, hay alumnos que son buenos tanto en pintura y dibujo como en lenguas extranjeras.

Los alumnos de esta clase participan activamente en las actividades escolares. También organizaron un Show. No siempre es fácil, porque cada uno tiene una opinión diferente acerca de qué hacer, algunos están más interesados que otros. Actualmente trabajan en dos piezas teatrales “Peter Pan” y “Iron Friendship” Ambos demandan tiempo y esfuerzo pero ojalá sean tan exitosas como las funciones anteriores.



¡Sí! Quiero donar \_\_\_\_\_ €.  por única vez  mensualmente  semestralmente

Mi donación es para:  anualmente

- el Fondo internacional de ayuda  
 el siguiente Proyecto/Ahijado: \_\_\_\_\_  
 Sí, participo de la Acción 10% y adjunto el 10% a la suma arriba citada para el trabajo de los *Amigos*.

- Mi donación es para el trabajo de los *Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiner*.  
 Con mi donación quiero ser Miembro Patrocinante de los *Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiner*.

### Mis datos de contacto

\_\_\_\_\_  
Apellido, Nombre

\_\_\_\_\_  
Calle, Número

\_\_\_\_\_  
Código postal, Localidad, País

\_\_\_\_\_  
Teléfono, Fax

\_\_\_\_\_  
E-Mail

### Datos del Banco como autorización del débito

Postbank Stuttgart, Alemania  
IBAN: DE91 6001 0070 0039 8007 04  
SWIFT/BIC: PBNKDEFFXXX

Para nuestros donantes en Suiza:  
Freie Gemeinschaftsbank BCL  
Cuenta: EK 115.5  
Cheque postal del Banco: Basel 40-963-0  
IBAN: CH97 0839 2000 0000 01155

Para nuestros donantes en los Países Bajos:  
Triodos Bank NV, Zeist  
Cuenta: 21.22.68.872  
IBAN: NL62 TRIO 0212 2688 72  
BIC: TRIONL2U

Para nuestros donantes en Estados Unidos:  
Enviar el cheque a RSF Social Finance  
1002A O'Reilly Ave.  
San Francisco, CA 94129-1101  
(donación o enviar cheque)

- Sí, quiero recibir en adelante la revista "Freunde aktuell" [Actualidad de los *Amigos*]  
(para eso es necesaria mi dirección de mail)

\_\_\_\_\_  
Fecha, firma



## Cuenta para donaciones

Cuenta-N° 13 042 010  
BLZ 430 609 67  
GLS Bank Bochum  
IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10  
SWIFT / BIC: GENODEM1GLS

*Por favor escribir: motivo objeto de la donación + su propio domicilio postal (para que le enviemos un comprobante de recibo)*

## Bancos internacionales o vía Paypal

Postbank Stuttgart, Alemania  
IBAN: DE91 6001 0070 0039 8007 04  
SWIFT/BIC: PBNKDEFFXXX

## Impresión

Redacción: Christina Reinthal, Nana Göbel  
Diseño: Janine Martini, Berlin  
Traducción: Carolina Kot

## Impreso con papel certificado (FSC), de economía responsable.

Un cálido agradecimiento a todos quienes colaboraron con esta edición.

## Oficina central:

Wagenburgstr. 6  
70184 Stuttgart, Alemania  
Registernummer VR 2806

## Información para protección de datos para donantes:

La protección de sus datos nos parece importante, por eso los tratamos de modo muy confidencial. Para hacerle llegar un comprobante de su donación le solicitamos los datos de su domicilio. No lo comunicamos a terceros. Además le informamos con nuestra circular y nuestros llamados a donaciones 4 veces por año acerca de nuestro trabajo. Si usted no desea recibir esta información puede hacerlo saber en todo momento. Comunicamos a las instituciones favorecidas los datos del donante para que puedan agradecerle una vez directamente. Las instituciones no están autorizadas a comunicar estos datos a terceros. De todos modos, en todo momento usted puede comunicar su desacuerdo con esta transmisión de datos.

## > ¿Cómo puedo ayudar?

A través de las donaciones realizadas a nuestro Fondo internacional de ayuda, los *Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiner* pueden reaccionar a pedidos urgentes y así apoya proyectos en todo el mundo. Como padrino usted posibilita que un niño vaya a una escuela Waldorf y así apoyar también a la escuela. Y a través del compromiso con el WOW-Day los alumnos ayudan a niños desfavorecidos de proyectos Waldorf en el extranjero.

## > ¿Qué sucede con mi donación?

Las donaciones de padrinos, donaciones desde el Fondo internacional de ayuda y las donaciones con objetivos prefijados como las del WOW-Day son giradas todas en un 100% a las instituciones, es decir, sin descuentos administrativos. Además, tenemos estrecho contacto con las instituciones, las que regularmente nos informan sobre su trabajo.

## > ¿Qué logro como miembro patrocinante [Fördermitglied]?

Como miembro patrocinante usted aporta a que las donaciones puedan girarse en un 100% a las iniciativas Waldorf, a que se acompañe a instituciones en situaciones difíciles y a informar al mundo acerca de los proyectos Waldorf a través de nuestras publicaciones. Como miembro patrocinante usted recibe varias veces por año nuestras novedades informativas acerca de los nuevos proyectos de nuestro trabajo. ¡Nos alegramos por cada aporte que favorezca a nuestro importante trabajo!

# 100 % de redirección y el financiamiento de nuestro trabajo.

¡Desde 1971 hemos logrado dirigir todas las donaciones definidas para este fin en un 100 por ciento hacia el extranjero! Para que en el futuro esto pueda continuar siendo así, le pedimos cordialmente su colaboración.

Para ello hay muchas posibilidades:

- Forme parte de la acción 10 % y además de su donación para un fin específico, done 10 por ciento para el trabajo de los *Amigos del Arte de Educación*.
- Conviértase en miembro patrocinador y apóyenos regularmente con un importe de libre elección. Con ello usted consigue una base segura para nuestro trabajo.
- Ayúdenos con una única donación para nuestro trabajo
- Una forma efectiva, de asegurar nuestro trabajo también para las próximas generaciones de niños, es dejar un legado en su testamento (le puedo asesorar acerca de esta pregunta, por favor llámeme al: 030/ 6170 26-30, Eleonore Jungheim).

Sólo a través de la ayuda de personas, que confían en nuestro trabajo, tenemos la posibilidad de ayudar.

**Por eso le pedimos  
cordialmente:  
Mantenga su compromiso.**

## **Waldorf weltweit, WOW-Day, Padrinazgos**

Weinmeisterstr. 16  
10178 Berlin, Alemania  
Tel +49 (0)30 617026 30  
Fax +49 (0)30 617026 33  
berlin@freunde-waldorf.de

## **Servicio de voluntarios, Pedagogía de emergencia**

Parzivalstraße 2b  
76139 Karlsruhe, Deutschland  
Tel +49 (0)721 20111 0  
Fax +49 (0)721 20111 180  
freiwilligendienste@freunde-waldorf.de  
notfallpaedagogik@freunde-waldorf.de

## **Cuenta para donaciones**

Cuenta-N° 13 042 010  
BLZ 430 609 67  
GLS Bank Bochum  
IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10  
SWIFT / BIC: GENODEM1GLS

*Por favor escribir: motivo objeto de la donación + su propio domicilio postal (para que le enviemos un comprobante de recibo)*

## **Bancos internacionales**

Postbank Stuttgart, Alemania  
IBAN: DE91 6001 0070 0039 8007 04  
SWIFT/BIC: PBNKDEFFXXX

## **Para nuestros donantes en Suiza:**

Freie Gemeinschaftsbank BCL  
Cuenta: EK 115.5  
Cheque postal del Banco: Basilea 40-963-0  
IBAN: CH97 0839 2000 0000 01155

## **Para nuestros donantes en Holanda:**

Triodos Bank NV, Zeist  
Cuenta: 21.22.68.872  
IBAN: NL62 TRIO 0212 2688 72  
BIC: TRIONL2U

## **Para nuestros donantes en USA:**

Please send cheque to the RSF Social Finance 1002A O'Reilly Ave.  
San Francisco, CA 94129-1101

[www.freunde-waldorf.de](http://www.freunde-waldorf.de)