



WALDORF MUNDIAL

Tema

Aprender de otra forma Cómo las escuelas Waldorf de todo el mundo manejaron la crisis por el Coronavirus

Freunde der
Erziehungskunst
Rudolf Steiners

Perú
Promoción de la
primera formación
de profesores

El mundo
Acción conjunta:
Corona-ayudas.
Agradecimiento

Zimbabue
Conferencia y posibili-
dades de formación para
educadores Waldorf



NUEVAS MAESTRAS Y MAESTROS EN PERÚ

A comienzos de este año terminó, luego de cinco años, la primera formación de profesores en Pedagogía Waldorf en formato paralelo a la función laboral en Perú. **Página 6**

APRENDER DE OTRA FORMA

Esta edición de Waldorf Mundial es sobre todo una expresión de agradecimiento. Gracias a sus donaciones y al apoyo de fundaciones, asociaciones Waldorf y algunas escuelas Waldorf en Alemania, pudimos ayudar a más de 100 establecimientos Waldorf en 35 países, con un monto total de más de 1,35 millones de Euros, a enfrentar la particular situación de la pandemia, a pesar de las consecuencias económicas que en algunos países fueron tremendas. Recibimos numerosas cartas de agradecimiento por parte de las escuelas Waldorf, Kindergarten y establecimientos de pedagogía curativa Waldorf. En nuestro tema de tapa encontrará una pequeña selección de éstas desde la **Página 10**.

WALDORF MUNDIAL

- 4 Sobre nosotros
- 5 Zimbabue
Conferencia para maestras de Kindergarten
- 6 Perú
Título y perspectivas
- 8 Argentina
Dinámica en tiempos de incertidumbre

Foto de tapa:

Escuela Rudolf Steiner
Mbagathi, Nairobi, Kenia



MANTERNOS UNIDOS Y FUERTES: WALDORF EN ZONAS DE CRISIS

Con nuestro actual llamado a donaciones apoyamos a escuelas, Kindergarten y establecimientos de pedagogía curativa Waldorf, en zonas que están afectadas por guerras o catástrofes. **Página 20**



APRENDER DE OTRA FORMA - APRENDER AL AIRE LIBRE

Para hacer posible las clases presenciales, muchas escuelas Waldorf en el mundo elaboraron aulas al aire libre. Les mostraremos algunas de ellas. **Página 22**

TEMA

- 10 **Acción conjunta:**
Corona-Ayudas
- 12 Cartas de agradecimiento de:
Argentina, Georgia, Gran Bretaña, Sud-
áfrica, Turquía, México y Colombia
- 20 Mantenernos unidos y fuertes:
Waldorf en zonas de crisis
- 22 Imágenes
Aulas al aire libre

DESDE NUESTRO TRABAJO

- 24 Desde el trabajo de los *Amigos*
- 29 Servicios de Voluntariado
Online vs. Offline -
Seminarios para voluntarios
durante el Covid-19
- 30 Servicios de Voluntariado
Cuando los servicios de voluntariado
cambian vidas
- 32 Pedagogía de Emergencia
Destrucción por donde se mire
- 34 El algo diferente WOW-Day
- 38 Nueva estructura de Asociación de los
Amigos
- 40 Donar y ayudar
- 41 Pie de imprenta
- 42 Parinazgos de Educación
Igual, pero diferente
- 43 Parinazgos de Educación

Sobre nosotros

Los *Amigos del Arte de Educación de Rudolf Steiner* impulsamos la pedagogía Waldorf mundialmente hace más de 40 años. La asociación ha continuado desarrollándose constantemente y se desempeña en sus oficinas en Berlín y Karlsruhe con diferentes áreas de trabajo.



Waldorf Mundial

La asociación *Amigos del Arte de Educación* fue fundada en 1971 con el objetivo de impulsar a escuelas Waldorf, Kindergarten Waldorf, establecimientos de pedagogía curativa y proyectos de terapia social mundialmente. Nuestro propósito es abrir buenas oportunidades educativas a niños y niñas de todo el mundo. Más de 600 establecimientos educacionales a nivel mundial han podido ser apoyados y acompañados. Colaboramos con Kindergarten y escuelas de pedagogía Waldorf, como también institutos de pedagogía curativa antroposófica en aspectos tanto financieros como legales y retransferimos donaciones en un 100% al extranjero. Nuestros padrinazgos de educación permiten que niños de familias vulnerables, puedan asistir a una escuela Waldorf. Impulsamos también la formación de maestros y educadores de todo el mundo por medio de becas. Con el WOW-Day (Waldorf One World Day) coordinamos el compromiso de estudiantes de iniciativas Waldorf mundialmente.



Servicios de Voluntariado

En 1993 los *Amigos del Arte de Educación* fueron legalmente reconocidos como institución puente para los Servicios de Voluntariado internacionales. Con la culminación de los servicios obligatorios en el 2011 se agregó el ámbito de los servicios de voluntariado dentro de Alemania. Desde entonces, la asociación acompaña anualmente a más de 1800 personas durante sus voluntariados. Desde el 2006 los Servicios de Voluntariado agregaron los llamados "Incoming". Esta área colabora con jóvenes adultos que residen en el extranjero para que puedan realizar un servicio voluntario en Alemania.



Pedagogía de Emergencia

Desde el año 2006 los *Amigos del Arte de Educación de Rudolf Steiner* se comprometen con la Pedagogía de Emergencia destinada a niños en regiones de guerra, crisis y refugiados. La Pedagogía de Emergencia ayuda por medio de métodos de la pedagogía Waldorf y formas terapéuticas similares, en la elaboración de experiencias traumáticas. Con la terapia artística y ejercicios de pedagogía vivencial la confianza en sí mismos y en las personas de su entorno se fortalece y los efectos del trauma se van disolviendo. Esta forma de trabajo del trauma ya se ha expandido en numerosas intervenciones a nivel mundial. Otro de los propósitos es la conformación de una red internacional, así como también la formación de especialistas locales.



Zimbabue

Conferencia para maestras de Kindergarten

El 14 de noviembre del 2020 50 maestras de Kindergarten se encontraron en Zimbabue en la pequeña ciudad de Chitungwiza, al sur de la capital Harare.

Desde el 2011, el Movimiento Waldorf para Primera Infancia de Zimbabue (WECMZ) reúne dos veces al año a todas las maestras de Kindergarten en una conferencia, para aquellas que se interesan por la pedagogía Waldorf o ya están participando de formaciones. WECMZ es una red de más de 20 Kindergarten pequeños o más grandes en Zimbabue, que intentan trabajar con elementos de la pedagogía Waldorf. WECMZ organiza las formaciones de profesores y coordina las plazas para realizar prácticas en establecimientos Waldorf, por ejemplo en Sudáfrica. El fallecimiento de la importante referente Dr. med. Florence Hibbeler y la pandemia por el Coronavirus llevaron a que la conferencia de maestras de Kinder que se había realizado regularmente, no pudiera llevarse a cabo durante un período de tiempo más extendido. En noviembre del 2020 llegó finalmente el momento.

En ese momento no había restricciones para viajar o circular, gracias al reducido número de infectados con Covid-19, de manera que 50 educadoras de todo el país pudieron viajar a Chitungwiza. Un día completo las mujeres aprovecharon la oportunidad para intercambiar experiencias. Recibieron nuevas propuestas para la ronda de la mañana, narraciones, juegos, rimas y canciones para las diferentes edades.

En las conversaciones quedó claro cuáles son las cosas que faltan en los Kindergarten. La mayoría no tienen suficientes elementos de juego, faltan trepadoras, columpios, balancines, subibajas. Todos los Kindergarten llevan adelante programas de alimentación, porque la mayoría de las familias carecen de recursos para abastecerse con los alimentos fundamentales.

La mayoría de los establecimientos surgen por medio del compromiso de las educadoras, sobre todo en las zonas rurales más pobres de Zimbabue. La crisis por el coronavirus intensifica la necesidad, ya que el pago de las educadoras, que de por sí ya se sostenía por los pequeños aportes de los trabajadores, está en este momento en una situación de amenaza existencial para las pequeñas iniciativas, porque muchos ya no están en condiciones de aportar. En enero volvió a implementarse un confinamiento más estricto debido a la suba de casos, con las respectivas consecuencias para los Kindergarten. Para el 2021 los *Amigos* asumieron un amplio apoyo desde la Acción Corona-Ayudas.

Gilbert Guvakuva/Christina Reinthal

Perú

Título y perspectivas

A principio de este año, luego de cinco años, pudo concluir la primera formación de profesores en pedagogía Waldorf en formato de estudio paralelo a las funciones laborales en Perú, organizada por Pro Humanus. LA asociación fundada en el 2004 apoya continuamente a iniciativas en regiones vulnerables del país en ámbitos de la cultura, educación, formación y salud. Bettina Vielmetter, iniciadora de la asociación, nos contará acerca de la formación de profesores.



Durante el congreso latinoamericano de profesores Waldorf en Brasil en el año 2012, participó un gran grupo de maestros y maestras de los diferentes establecimientos Waldorf del Perú participaron, que nunca antes se habían conocido. Este hecho nos sacudió y llevó a la decisión de hacer un nuevo intento por generar un trabajo conjunto y permanente. Siguiéron encuentros organizativos con el impulsor local de pedagogía Waldorf y medicina antroposófica, en estrecho trabajo con la sección pedagógica y la sección médica del Goetheanum, y luego de encuentros de trabajo pedagógicos anuales, en el 2016 surgió, desde esta iniciativa, la Especialización en Pedagogía Waldorf de 5 años, en Perú. Se inscribieron 60 participantes de las diferentes instituciones Waldorf y de escuelas estatales y privadas de Lima, como también participantes de Colombia Bolivia, Ecuador, Cuba y España. Los docentes eran principalmente de Perú y también de Colombia, España, Suiza y Alemania. Algunos de ellos acompañaron el proceso educativo en el formato de dos módulos anuales, un fin de semana al mes y un estudio semanal. En el tercer año de estudio, algunos estudiantes se comprometieron como docentes temporales en áreas artísticas y de metodología y didáctica.

En Perú el año escolar comienza en marzo. Luego del largo receso de verano desde diciembre del año pasado, los niños tuvieron un día en el 2020, para encontrarse con sus compañeros, compañeras y docentes y luego se terminaron las clases presenciales, hasta hoy. Como excepción, se realizaron actividades ocasionales en grupos pequeños en los parques, hacia final de año. Parecido fue con la Especialización: en febrero pudimos realizar un primer módulo intensivo de una semana para el quinto año y a comienzos de marzo tuvimos el último encuentro de estudio en los espacios de la escuela Waldorf de Lima. Luego de una fase caótica durante la búsqueda de una solución medianamente viable para las clases a distancia, se resolvió tanto en las escuelas como en la formación, desarrollar una estrategia adaptada a la situación, con creatividad y flexibilidad para la tarea pedagógica. En la medida de las posibilidades de los padres y madres, acompañamos a los niños por medio de un trabajo conjunto estrecho junto a los profesores y profesoras de clase principal. No hubo pocos que expresaron: “ahora entiendo qué es lo que en verdad hace un docente comprometido y de qué es lo que se trata realmente en la escuela, cuando se busca verdaderamente apoyar al niño y niña en su desarrollo”.

Este año, en la formación docente, pudimos profundizar en los temas a trabajar, acompañando y fortaleciendo el trabajo con un intercambio de experiencias en forma periódica.

Cuanto más se percibe lo que implican las clases con distanciamiento y ese imposible remplazo de la relación humana directa y trabajo conjunto, tanto más se evidencia que la época actual trae consigo un potencial a futuro, para una redefinición de la pedagogía Waldorf, a 100 años de su surgimiento.

Tal vez, justamente por medio de las complejas situaciones del entorno, nos podemos acercar aún más a lo esencial de esta pedagogía y desde ahí podemos intentar una nueva definición. Viktor Frankl lo sabía, desde una profunda experiencia propia, expresar de una forma precisa: “las últimas libertades humanas radican en la elección de la actitud frente a las cosas”. A partir de la pérdida de los vínculos, a causa del distanciamiento social, puede surgir con mayor conciencia un nuevo modo de convivencia. En este sentido, vuelve a afirmarse la necesidad de un docente Waldorf con la formación adecuada, pero también en constante autoeducación. Esto fue incrementándose también como ánimo fundamental de los docentes de la Especialización en este último año de formación, repleto de desafíos, sobre todo durante el módulo intensivo de cierre, en la primera semana de febrero del 2021. Ellos se expresaron de esta manera al respecto:

“Después de estos cinco años soy otra persona, desde los fundamentos pedagógicos fui desarrollando las capacidades más diversas, pero sobre todo trabajé en el ámbito individual”

“Por medio del estudio teórico semanal, con un método concreto, ejercitado, comencé a educar mi Pensar desde las bases, desarrollando una mayor autonomía”

“Sobretodo el último año, con el trabajo anual, aprendí lo que puede significar la investigación y que lo científico de la pedagogía no es contradictorio con aquello”

Luego del largo receso de verano, desde diciembre del año anterior, los niños y niñas pudieron encontrarse con sus compañeras, compañeros y docentes por un día en el 2020...

“Es un sentimiento de felicidad, trabajar en el cuestionamiento constante y hacia el final vivenciar cómo todos los temas de pronto se unen a un todo, sobre todo en una época donde la tendencia es a la fragmentación en todos los ámbitos”

En la ceremonia de cierre durante el último día del módulo pudimos, como círculo organizador, recibir un gran regalo de los titulados docentes Waldorf a modo de noticia sobre su decisión: “Luego de nuestros primeros cinco años de formación” (tal como expresó uno de ellos) queremos continuar en trabajo conjunto y de formación constante con ustedes. Para ello nos hicieron una propuesta concreta de un proyecto con la estructura de trabajo para el 2021. Además ellos manifestaron la necesidad de una formación en particular y el grupo nodal ofreció colaboración para ello. De esta manera el 6 de febrero no sólo implicó un cierre sino también un nuevo comienzo lleno de expectativas. Para el armado de una nueva formación docente en el 2022, en el curso de este año trabajaremos en la ampliación de nuestro equipo docente en conexión a la formación de formadores, integrada en el contexto, local, regional, continental y mundial de la pedagogía Waldorf y sus nuevos desafíos.

Durante los últimos 5 años, los *Amigos del Arte de Educación* nos han apoyado año a año y por ello estamos muy agradecidos.

Bettina Vielmetter, Pro Humanus

⋮ Más acerca de la formación docente en
⋮ prohumanus.org

Argentina

Dinámica en tiempos de incertidumbre

En Argentina las escuelas estuvieron cerradas casi un año a causa de la pandemia. Tamara Henke reporta acerca de las consecuencias de esto para las escuelas Waldorf del país. Ella es fundadora de escuelas y profesora Waldorf de gran experiencia en Buenos Aires. Junto con sus colegas fundó Redes, una asociación que conecta a las escuelas Waldorf de Argentina.

“No ir a la escuela fue un desafío enorme ya que el edificio mismo desde sus aspectos materiales es el instrumento, el cuerpo que nos permite encarnar el SER escuela. Asimismo en ese cuerpo físico, se desarrollan los hábitos, los ritmos que dan vida a ese cuerpo con el desarrollo propio de la tarea escolar y el día a día con los niños. También es cuenco de las relaciones sociales y todo su entretejido. Allí encarna el ser espiritual de la educación. Al vernos privados de este espacio y todo lo que allí acontece nos sentimos angustiados y desorientados. Desmembrados.”

Esta imagen, nos cuenta Tamara, resume en sí el



sentir que vivió en los maestros el año pasado, año que solo en algunos casos comenzaron con una o dos semanas de clases presenciales, muchas escuelas ni siquiera llegaron a comenzar. Las escuelas estuvieron cerradas desde el 20 de marzo hasta fines de noviembre, a fin de año solo pudieron asistir una hora y media a la escuela. Los maestros tenían prohibido dirigirse a la escuela. Las palabras que surgieron de los maestros al evocar el primer período de aislamiento fueron: *parálisis, inesperado, impensado, zozobra, incertidumbre*.

Desde un comienzo, los maestros de cada escuela se preguntaron cómo hacer para que niños y jóvenes sigan recibiendo el alimento que cada uno necesitaba para el desarrollo de su alma en este momento. ¿Cómo suplir lo esencial del encuentro con los niños y pasar a ser transmisor de vivencias? Todo ello generaba una manera totalmente diferente de llevar adelante el trabajo que ahora debían enviar a los padres. Enviaban materiales para compartir, canciones, fotos de juegos dedos, tejidos, lana, telares, cuentos escritos o relatados, rítmicas, actividades creativas para hacer en los parques, regalitos para los niños para intentar por todos los medios que ellos pudieran vivenciar en sus hogares aquello que hubiera acontecido en el aula.

En un comienzo, muchas familias manifestaron gran alegría de estar juntos, de tener más tiempo para dedicarse a las actividades con sus hijos, generaron un espacio agradable para encontrarse y estar, tejer, pintar juntos, ordenar la casa, embellecer. A medida que fue pasando el tiempo, a la distancia, sin compartir lugares comunes de encuentro, cada uno, maestro o padre, se fue distanciando y tomando una mirada y postura particular. Y desde esa postura propia, reclamaba su “libertad individual” y la comunidad se fragmentaba. Cada uno hacía lo que consideraba que era lo que correspondía y fue muy difícil conciliar acuerdos. Todos aislados, en nuestras casas, durante meses. Lo que nos mantuvo unidos, sobre todo, fueron los grupos de estudio, en los que compartíamos nuestra experiencia, nos enriquecíamos y nos volvíamos a sentir comunidad.

También se evidenció el aislamiento en algunos

niños que durante meses no vieron a ningún otro niño en diferentes formas de tristeza. Y los jóvenes, en esta etapa de profundas transformaciones, durante meses aislados, conviviendo todo el tiempo casi únicamente con sus padres, que en ocasiones casi se tornaban en desconocidos. Muchos se refugiaron en su interioridad, muchos se aislaron completamente. Interpelaban una intensa presencia de maestros y grupo terapéutico para mantener de alguna manera el contacto.

Y pasó la mitad del año y algo comenzó a moverse para atravesar el vacío, y las diferentes posturas comenzaron a escuchar y a buscar por dónde acordar. Se buscaron nuevas formas, antes impensadas, para encontrarse con niños y jóvenes, en parques o plazas, en espacios autorizados para dar talleres o salones, en jardines de casas de familia. Se reavivó nuevamente el trabajo comunitario, padres y maestros buscando nuevas formas y se generó un ámbito que se reflejó en los niños, los jóvenes y en la comunidad. En este devenir, todo nos llevó a repensar nuestro hacer pedagógico. Lo conocido ya no era posible. Finalizando, el año nos preguntábamos: ¿Cuál es el cuerpo físico de la escuela? ¿Qué es lo esencial del acto pedagógico? ¿Qué traen estos niños que eligieron este momento evolutivo? ¿Cómo transmitir lo que sucede en el sagrado recinto del aula a través de una pantalla? ¿Cuáles serán las consecuencias? ¿Qué tenemos que resignificar y refundar nosotros en estos tiempos? Sí llegamos al acuerdo de que el acto pedagógico sucede en el encuentro presencial entre el ser del maestro y los niños, que esa relación es irremplazable.

Muchas familias pudieron ocuparse de la educación de sus hijos con mayor profundidad y responsabilidad, percibiendo a la pedagogía Waldorf como sanadora. Y al haberlo vivenciado, los padres se dieron cuenta de la labor enorme que hay en los maestros Waldorf. Así aparecieron como fruto de esta segunda parte proceso las palabras: tolerancia, paciencia, equidad, desafío, oportunidad.

Padres de otras escuelas percibieron también que algo diferente acontecía en las escuelas Waldorf con los niños, lo que provocó en algunas escuelas

el incremento de la matrícula para este comienzo de año, con lista de espera. Muy pocas familias se fueron de las escuelas, se trabajó para que ninguna familia se retirara por razones económicas, aunque no lograran realizar ningún aporte. En algunas escuelas las familias que se quedaron sin trabajo fueron ayudadas por otras familias que colaboraron para sostenerlas. También los maestros donaron en ocasiones parte de su sueldo para los maestros que lo necesitaban o para que la escuela pudiera subsistir. Por otro lado, el gesto social en algunos casos se expandió al entorno, y en algunas escuelas se llevó adelante una cocina solidaria para repartir meriendas y comida para comedores de niños y jubilados que no tenían qué comer. Sin embargo, la situación económica fue sumamente compleja, sobre todo en aquellas escuelas cuyas familias son cuentapropistas, muchas familias se quedaron sin ingresos. A pesar de ello, hubo mucho esfuerzo por buscar otras formas de generar ingresos, como organizar venta de comida con delivery y otros proyectos autogestivos.

En los momentos de profunda crisis, llegó una pregunta inesperada “¿qué necesitan?”. Esta pregunta que nos hizo *Amigos del Arte de Educación* fue para las escuelas un don, una verdadera donación en lo más crítico de su situación “con la ayuda de los Freunde hemos podido seguir vivos, no sólo pudimos seguir vivos, sino que pudimos florecer”, contaba una educadora de un Kindergarten aún joven en Santa Fé, “pasamos a ser parte de la comunidad y corriente mundial, a sentirnos percibidos, nos sorprendió muy amorosamente”.

Para muchas escuelas significó poder continuar. Así, gracias a las donaciones, los docentes pudieron cobrar sus sueldos y mantener abiertas las escuelas para continuar la tarea pedagógica con los niños y las familias. Posibilitó además que las familias pudieran continuar en las escuelas realizando el aporte según sus posibilidades.

Tamara Henke.

Imagen surgida de una pluralidad de evocaciones de maestros de los tres septenios de distintas regiones del país

Tema

Acción conjunta: Corona-Ayudas



Nana Göbel

Desde hace más de un año la pandemia por el Coronavirus es el tema dominante tanto en las noticias como en las conversaciones individuales en todo el mundo. Muchos ya están saturados del tema. Pero independientemente de que podamos aún escucharlo o no, los jardines infantiles y las escuelas y en consecuencia los niños y niñas desde la primera infancia hasta el nivel superior se ven intensamente afectados por las consecuencias individuales y colectivas de la pandemia. En Argentina por ejemplo, o en Turquía, los jardines infantiles y las escuelas están directamente cerradas desde marzo o abril del año pasado o han tenido tal vez un solo mes de clase. Nadie puede volver a ingresar en las escuelas. Y esto es controlado. Naturalmente los desafíos pedagógicos son aún mucho más complejos que los económicos, no hay duda. Muchos maestros y maestras se comprometen activamente, dando clases online, hablando por teléfono, cuidando el vínculo con los niños, muy pocos son los que han asumido menos compromisos.

Sobre todo nos ocupamos de las consecuencias económicas y con nuestro llamado **Acción conjunta: Corona-ayudas** tuvimos una repercusión enorme. Eso sí que constituye uno de los más maravillosos efectos de esta desafiante situación, el hecho de que a muchas, muchas personas, no les da lo mismo lo que sucede en Eslovaquia o Turquía, si los niños, niñas, padres y madres sufren de hambre en Etiopía o Brasil. Mucho más se mostró ahora por medio de la enorme disposición a donar, en qué intensa medida las personas de todas partes, de verdad de todas partes, se vinculan por un interés común y pueden apoyarse mutuamente.

El llamado a donaciones de los *Amigos* fue un gran éxito. 540.000 Euros fueron recaudados desde do-

Con el comienzo de los cierres escolares en marzo del 2020 los *Amigos del Arte de Educación* armaron la **Acción conjunta: Corona-ayudas**. Donantes particulares, fundaciones y organizaciones Waldorf en Alemania apoyaron a esta acción. Entretanto, los Kindergarten y escuelas Waldorf en 36 países recibieron mayores o menores apoyos, según su situación y necesidad. En total se transfirieron 1,3 Millones de Euros. El éxito de esta acción es una maravillosa expresión de la comunidad y la coparticipación en el movimiento Waldorf mundial.

Se trata de ir desplegando un entendimiento de persona a persona y, a partir de él, desarrollar la capacidad de convivir en paz.

nantes voluntarios, 440.000 Euros de fundaciones y 375.000 desde la colaboración de las escuelas Waldorf alemanas. Y estos recursos fueron dirigidos a casi 100 jardines infantiles tanto en Europa como en África y Latinoamérica. Como habíamos pronosticado, fueron sobre todo Kindergarten y escuelas jóvenes en países donde no existe la subvención estatal y en zonas turísticas, que estaban cerca de la quiebra. Mientras por ejemplo el gobierno de Chile ofreció apoyo a todas las escuelas, independientemente de si contaban con reconocimiento curricular, las escuelas de Chile no nos han enviado solicitudes, pero sí del otro lado de los Andes. Argentina se vio especialmente afectada, que de por sí sufre una inflación galopante, que lleva a muchas familias de la clase media a la ruina. Pero incluso ahí la sensación de ser percibidos por los amigos, motivó la realización de muchas otras actividades propias (más sobre ello en la página 8). Y esto ya es sorprendente, porque los niños y niñas debieron quedarse en las casas y sólo recibir acompañamiento virtual.

Gracias a este entretreído de multiplicidades y un interés común, surgen nuevos hilos comunitarios que van logrando una convivencia pacífica incluso cuando a veces dominaban conflictos políticos y sociales. Las escuelas Waldorf que recibieron mayor apoyo desde los fondos de Corona-ayuda se encuentran en Armenia y Turquía. También en ambos países, que hace siglos se encuentran en un conflicto tremendo, a fines de septiembre del 2020 como es sabido se dio un enfrentamiento armado con muchos muertos, entre los cuales se encontraban también ex alumnos Waldorf.

Esto es muestra de que la efectividad de la pedagogía Waldorf apela a una realidad completamente distinta, porque no se trata de las fisuras que enfrentan a

dos naciones enemigas, sino una y otra vez de los individuos y de sus posibilidades de desarrollo. Se trata de ir desplegando un entendimiento de persona a persona y, a partir de él, desarrollar la capacidad de convivir en paz.

Cuando la secundaria de la escuela Waldorf de Alan-ya esté conformada, va ser muy interesante acompañar el encuentro armónico turco-armenio, de docentes y estudiantes, en un suelo neutral y ojalá pueda experimentarse un real encuentro humano, que es la única inmensa fortaleza que puede generar la paz. Encuentros comparables se dieron los últimos años con los alumnos de la secundaria de Armenia, Georgia, Rusia y Ucrania. Un vivo y amistoso intercambio surgió frente a lo esencial y no frente a los cuestionamientos que separan a las personas. Entonces para nosotros era importante que justamente estas dos únicas escuelas Waldorf, que hay en Armenia y Turquía, pudieran sobrevivir, a fin de que en unos años puedan abordar las tareas que tendrán por delante.

En este sentido ese hilo de oro que fue enhebrado por medio del apoyo de los fondos de Corona-ayudas y aún está escondido, no es perceptible en la superficie, pero con él puede conformarse una realidad que va a ser tangible en el futuro. Y para ello el movimiento Waldorf mundial constituye un potente fundamento.

⋮ **En las próximas páginas le mostraremos algunos ejemplos de los lugares en los que su donación fue de ayuda.**



Gracias a las donaciones que recibimos pudimos continuar pagando una parte del suelo de nuestros educadores y algunas deudas que tuvimos que tomar a comienzos de la pandemia.

Argentina El aún joven Kindergarten de Pampa del Infierno

Pampa del Infierno es una pequeña ciudad al norte de Argentina. En el medio de la eterna llanura, un grupo de padres altamente comprometidos fundaron el Kinder Colmena Azul y encontraron también a educadoras en la zona. Con la Corona-crisis la nueva iniciativa Waldorf se confrontó a una dura prueba. Parecía que el Kindergarten iba a tener que clausurar. Pero luego por suerte llegó otra cosa, tal como nos cuentan Amelia Bertoldi y Claudio Galván en nombre de la comunidad de Colmena Azul:

No hay palabras para expresar nuestro agradecimiento por la donación que hemos recibido. Colmena Azul aún es un bebé y con esta particular situación tuvo que vivir un presente inestable y adentrarse en un futuro cada vez más imprevisible. Siempre supimos que no iba a ser fácil abrir un Kindergarten Waldorf en esta zona. Pero no teníamos miedo del trabajo, porque sabemos que es por el bien de nuestros niños y niñas. También en marzo del año 2020 y sobre todo poco después, nuestros problemas fueron creciendo cada vez más, pero estábamos decididos a no rendirnos y salvar nuestro Kindergarten, incluso cuando casi no veíamos posibilidades. La oración y la creencia de que no estamos solos, era lo único que teníamos para mantener viva la llama, porque para ese momento, el trabajo físico

no era posible. Y la respuesta llegó. Fue magia, que nos ayudó económicamente y nos permitió sobrevivir. Gracias a las donaciones que recibimos pudimos continuar pagando una parte del suelo de nuestros educadores y algunas deudas que tuvimos que tomar a comienzos de la pandemia. De repente estábamos salvados y nuestra convicción y entusiasmo volvieron a crecer. Esta salvación nos hizo sentir vistos, comprendidos y acompañados. La única forma de agradecerles sería poder transmitirles por un instante lo que sentimos cuando recibimos ayuda. Porque es una mezcla increíble de sensaciones que poco tienen que ver con lo material. Fue un aliento de vida para La Colmena Azul, otro "sí" desde el mundo espiritual para nuestros intentos de mantener el cuenco de la antroposofía y la pedagogía Waldorf en Pampa

del Infierno, un lugar donde ambas cosas pertenecen a un terreno muy nuevo y desconocido. Gracias, gracias, gracias.





Georgia Medidas de higiene- financiables para la escuela de Pedagogía Curativa en Tiflis

En Georgia luego de los primeros casos de Covid-19- en la primavera del 2020 comenzó un confinamiento que afectó también a la escuela de pedagogía curativa Michael en Tiflis. En tanto se pudo comenzaron las clases online- un especial desafío para niños que requieren cuidado anímico. El 15 de febrero del 2021 la escuela pudo volver a abrir sus puertas para los niños. Ese día Marina Shostak, fundadora y coordinadora de la escuela Michael nos envió su agradecimiento por las donaciones de los fondos-Corona:

Hoy es el primer día de escuela luego del confinamiento. Los niños y niñas y los docentes están muy felices, porque todos nos habíamos echado de menos. Aprender de forma online, sin comunicación personal, lo que ha sido muy difícil para nuestros niños. Desde hoy podemos volver a abrir todas las escuelas, pero las regulaciones son por supuesto muy estrictas, tanto las que vienen de afuera, como algunas que nos hemos puesto a nosotros mismos. No todas las escuelas en Georgia cuentan con las condiciones propicias para implementar las normas de higiene. El hecho de que la escuela Michael hoy pueda comenzar y tantos colaboradores, niños y niñas puedan ponerse tan contentos, solo es posible gracias a vuestra ayuda. Los estándares de higiene determinados por el estado son un gran desafío para todas las

escuelas. Para nosotros a nivel económico era casi imposible. Con el dinero de las donaciones hemos cubierto todos los requerimientos. Compramos todo antes de fin de año, por lo tanto si no hay más confinamientos, podremos trabajar con nuestros niñas y niños hasta concluir el año escolar.

En la escuela hemos logrado condiciones totalmente acordes a los estándares e indicaciones para el funcionamiento escolar durante una pandemia. Esto incluye barreras de desinfección en las entradas, medición de la temperatura de los niños, desinfección de salas de clase y pasillos, desinfección de baños cada dos horas. Se conformó una sala de cuidados sanitarios de emergencia. Aquí se aislarían personas con síntomas de Covid, hasta que sean retirados por los padres o por una ambulancia en caso nece-

sario. El armado de esta sala era un punto importante para nosotros.

Los niños aprenden y almuerzan en varios turnos, para que no haya muchas personas a la vez en la sala. Dentro de las clases se mantiene también la distancia. Ahora hay un nuevo reglamento que indica la obligatoriedad en el uso de mascarillas para los niños y niñas desde 5to grado. Es un nuevo desafío pero parece que también lo lograremos.

En nombre de todos los alumnos y alumnas, de sus padres, madres y del colegio de profesores de la escuela, queremos agradecer a todos los donantes. Sólo gracias a esas donaciones podemos seguir funcionando, dando clases y brindando a niñas y niños un lugar cómodo y seguro.

Gran Bretaña Ayuda para una Escuela Waldorf independiente en Bristol

Al suroeste de Inglaterra, la Bristol Steiner School ofrece clases enmarcadas en la pedagogía Waldorf desde 1973. Cuando surgió una academia cerca de esta escuela, cofinanciada por el estado, muchos alumnos se pasaron a ese colegio, ya que la cuota escolar en la escuela Steiner es un gran obstáculo para muchos padres y madres. Desde septiembre del 2017 la escuela Steiner debió cerrar su secundaria y los últimos años de la primaria debido a la falta de estudiantes. Actualmente es una escuela pequeña e independiente para niños y niñas de 3 a 11 años. Muchos padres y madres tienen pequeños emprendimientos o trabajan en el ámbito terapéutico y por ello no pudieron continuar aportando las cuotas escolares a partir de la Corona-crisis. Si no fuera por el apoyo desde la **Acción conjunta: Corona-ayudas** la escuela hubiera tenido que cerrar. Eso no sucedió, tal como nos cuenta la directora Nicola Forder que escribió en febrer:



La generosa donación, que hemos recibido por medio de los *Amigos del Arte de Educación*, permitió que la escuela pueda seguir funcionando el resto del año con las 5 clases. ES un enorme alivio. Esto permitió liberar energía y motivación. Los maestros y maestras de clase encontraron la decisión de continuar su compromiso y pasión tanto en la escuela como en el aprendizaje online de los/as niños/as. Además nos permitió planificar el uso determinado de recursos,

para preparar a nuestros/as alumnos/as más grandes para el paso de escuela, a fines de año.

El haber mantenido la estructura de clases tal como era permitió que, en consonancia con las directrices del gobierno, podamos estar en condiciones de permanecer abiertos. .Actualmente brindamos clases presenciales para 30 de los 51 estudiantes de primaria, lo que es un número muy alto para las situaciones actuales. A pesar de que tuvimos que adaptar nuestras

clases y nuestro plan educativo según la especial situación, estamos igualmente aún en condiciones de brindar a niños y niñas una amplia y valiosa pedagogía Waldorf. En nombre del personal y la coordinación del colegio Bristol Steiner School queremos expresarles un caluroso agradecimiento por el apoyo que hemos recibido y que nos permite continuar siendo un establecimiento educativo progresivo y efectivo.



Sudáfrica Mejores condiciones para las clases de los niños y niñas del Township Khayelitsha

La escuela Zenzeleni School for Creative Education se encuentra en uno de los Townships alrededor de Ciudad del Cabo. Los padres y madres de la mayoría de las niñas y niños que asisten a la escuela, ganan dinero con pequeños negocios, vendiendo verdura o fruta. Otros encuentran trabajo en gastronomía o turismo. Por ello, muchos padres vivieron una dura reducción de sus ingresos a causa de la Corona-crisis. Un desafío especial para los docentes, para los cuales era importante mantener el vínculo con los niños y niñas incluso en tiempos de confinamiento total. Helen Stotko, administradora del Center for Creative Education, describe cómo les fue esto posible gracias a las donaciones.

En Sudáfrica tuvimos en marzo y en abril del 2020 un confinamiento completo de cinco semanas y luego diferentes niveles de limitaciones de circulación, lo que ha afectado de manera verdaderamente dura a Sudáfrica. Nuestra industria turística y vitivinícola es una rama importante de la economía en la zona oeste del Cabo, que prácticamente quebró luego de una larga prohibición de alcohol y las duras limitaciones al turismo.

A pesar de que mantuvimos el contacto con parte de nuestra comunidad escolar por medio de llamadas telefónicas y Whats-App era muy difícil dar clases online, casi imposible. Muchos alumnos y alumnas no cuentan con acceso a computadores Smartphones o Internet. Así que debíamos ocuparnos de que ciertos niños recibieran los trabajos en papel. Al mismo tiempo debíamos asegurar que todos los docentes tuvieran a disposición un computador y acceso a internet, de lo cual no todos dispo-

nen. El contacto con todos los niños y niñas nos era especialmente importante en tiempos de estricto confinamiento. Sólo así podíamos ver si ellos se encontraban en entornos seguros y estaban bien abastecidos. En numerosas ocasiones comprobamos que ellos estaban con depresión o estados de ansiedad. La situación de la pobreza se agravó fuertemente en muchas familias, de modo que tuvimos que acercarnos también alimentos. Además, nuestra tarea incluía informar a las familias acerca de las medidas de higiene y hacerles llegar mascarillas y productos de desinfección. Sin el apoyo de los *Amigos* no hubiéramos estado en condiciones de continuar con nuestras tareas de forma tan efectiva. Con vuestra ayuda pudimos mantener y proveer a la comunidad.

Actualmente solo un tercio de nuestro alumnado puede estar al mismo tiempo en el predio escolar. Los cursos divididos tienen clase en diferentes días. Es bueno que

podamos ver a los niños y niñas con frecuencia. Los días en que no asisten a la escuela, reciben paquetes de trabajo para la casa. La mayoría de nuestros alumnos y alumnas tienen familias numerosas y viven en espacios reducidos. Lamentablemente algunos ya tuvieron que lamentar la pérdida de algún miembro de su familia por las consecuencias del Covid-19. Muchos temen por ello, que puedan contagiarse y llevar a sus casas el virus, infectando a familiares de mayor edad.

El Covid-19 en Sudáfrica volvió a traer a la superficie la extrema desigualdad entre pobres y ricos. Las donaciones que pudimos recibir gracias a la **Acción conjunta: Corona-ayudas**, nos permitieron continuar trabajando con aquellos a los cuales la pandemia ha afectado más. Así es que agradecemos de corazón a todos los donantes por su generosidad.

Turquía

Clases al aire libre en la escuela Waldorf de Alanya



La escuela Waldorf fundada en el 2016 en Alanya brinda clases a alumnas y alumnos desde el Kindergarten hasta el octavo grado. Como escuela de educación libre, no recibe apoyo del estado y depende de las cuotas y las donaciones. Las madres y los padres de la mayoría de los niños y niñas trabajan en el ámbito turístico y luchan como siempre con grandes pérdidas de ingresos. Gracias a las donaciones de la **Acción Conjunta: Corona-Ayudas** la escuela pudo sobrevivir. El colegio de profesores de la escuela nos agradeció a comienzos de marzo con una carta. Aquí algunos extractos:

En marzo del 2020 el gobierno turco decidió cerrar las escuelas a causa de la pandemia. El ministerio de educación ofreció sus propias clases online. Como nuestro trabajo espiritual y nuestra pedagogía no están en esa línea, decidimos de diferentes modos, comenzar una fase de clases online.

En septiembre del 2020 el primer y octavo grado pudieron regresar a la escuela. Nosotros queríamos permitir lo mismo al resto de los grupos y en conjunto con algunos padres encontramos lugares en los cuales podíamos darle clase a los niños atendiendo las reglas de distancia. El octavo grado tuvo clases a casi 8 kilómetros de Alanya en un jardín, el quinto en un pueblo cercano a la ciudad, el séptimo en una choza de montaña (ver foto). Algunos maestros de especialidad

debían viajar diariamente de un lugar a otro.

A principio de octubre pudimos retornar a las escuelas y con eso empezamos un nuevo capítulo. Primero tuvimos que adaptar el predio escolar a los nuevos requerimientos y en el jardín trasero del terreno tuvimos que construir paredes desmontables. De ese modo, podemos dar clases al aire libre cuando hay buen clima. Al mismo tiempo le prestamos atención a la organización de horarios diferenciados para recreos y comidas para los diferentes cursos. Ni habíamos alcanzado a entrar en un ritmo, cuando nos enteramos de que debíamos volver a comenzar con las clases online.

Para ese tiempo, las pérdidas de ingresos en las familias fueron tan grandes, que cada vez más padres

y madres tenían dificultades para pagar las cuotas escolares., lo cual afectó mucho al sustento de la escuela. Alanya es una ciudad pequeña, cuya población vive en gran parte del turismo, también en nuestra comunidad escolar. Teníamos grandes preocupaciones por la situación económica. Cuando nos llegó la noticia de vuestra donación, nos sentimos muy aliviados y valorados por la comunidad Waldorf.

Sus donaciones fueron de gran ayuda en nuestra situación de necesidad y permitieron mantener con vida a la escuela, sostener los sueldos y poder disponer nuevamente nuestras fuerzas para los niños y niñas. Agradecemos de todo corazón a todas las personas que gracias a su donación, nos permitieron continuar trabajando.

Argentina Acompañamiento a niños y niñas A pesar de los estrictos confinamientos

El Kindergarten El Nido fue fundado en el 2007 como reacción a la necesidad de cinco familias. Todo comenzó con un pequeño grupo de niños en una casa del centro de Villa de Las Rosas en la provincia de Córdoba. Lentamente el Kindergarten creció y en el 2012 se pudo trasladar a una casa más grande en la que funcionan dos grupos de niños entre uno y seis años. Aquí hay también un pequeño patio, de manera que los niños también pueden jugar un poco al aire libre. Un equipo estable de educadoras y de familias, forman una comunidad en confianza. El último año los niños y niñas pudieron asistir al Kindergarten solo por tres meses. En una carta de febrero de este año nos cuentan cómo lograron seguir trabajando y ocupándose de los niños y niñas:



Las donaciones, que hemos recibido por parte de *Los Amigos del Arte de Educación* fueron de gran ayuda para nuestro establecimiento. A causa de la situación de la pandemia muchas familias perdieron su empleo y no pudieron continuar pagando cuotas escolares. Gracias a sus donaciones las educadoras pudimos continuar percibiendo nuestros salarios y con ello teníamos la posibilidad de seguir acompañando a los niños a pesar de los confinamientos. Al principio

visitábamos a las familias en las casas, y más tarde acompañábamos a los niños en pequeños grupos en nuestras salas.

Actualmente estamos planeando abrir las puertas de nuestro espacio en la segunda semana de marzo y estamos gestionando un permiso para ello, que permite trabajar los cinco días de la semana ajustándonos a las normas de higiene. Con mucha esperanza en el corazón nos preparamos para recibir nuevamente a los niños

con alegría renovada y fuerza.

La situación económica en Argentina continúa siendo difícil, muchas personas tienen dificultades para poder asegurar su sustento. Por ello, agradecemos de todo corazón vuestras donaciones. Nos dan fuerza y salud y sobre todo la posibilidad de seguir recibiendo a niños y niñas, incluso cuando económicamente sus familias tienen dificultades.

México

Clases presenciales en la Escuela Árbol de Vida



La escuela Waldorf Árbol de Vida es una escuela primaria en la playa de San Miguel de Allende en el estado mexicano de Guanajuato. El amplio terreno de la escuela ofrece una maravillosa oportunidad en tiempos de pandemia: parte de las clases se dan al aire libre. A pesar de ello, la prometedora escuela, sufrió grandes dificultades por la situación actual. En febrero, el equipo pedagógico nos contó acerca de los desafíos, pero también de las oportunidades de este momento.

La emergencia en la que nos encontrábamos, a pausa de la pandemia, nos llevó a la auto-observación y el equipo de trabajo de Árbol de Vida debió reorientarse, lo cual surgió con gran calidad humana y un sentido de responsabilidad mutua. Estábamos constantemente de acuerdo de que ningún niño debía quedarse sin escuela y ningún docente sin trabajo. Repartimos de modo equitativo los recursos que aún teníamos a disposición, que se habían visto reducidos por la baja de empleo para la mayoría de las familias en la ciudad (la actividad económica principal en San Miguel de Allende es el turismo), y llegamos a la dura decisión de bajar los sueldos de los trabajadores.

A fines de julio recibimos do-

naciones de los *Amigos del Arte de Educación*. Por medio de ellas, pudimos cubrir aproximadamente 30% del déficit de presupuesto y pagar el 100% de los sueldos a colaboradores y colaboradoras. Investigamos las posibilidades legales de continuar con las clases presenciales, a pesar de que el plan para contener la pandemia por parte del gobierno mejicano, prohíbe hasta hoy las actividades escolares. Finalmente en agosto retomamos las clases. Cada niña y niño viene tres veces a la semana a la escuela, con diferentes horarios de ingreso y salida para cada clase. Una gran parte de las clases se da al aire libre, ajustándonos al estricto plan de higiene. Los niños y las niñas se alegran de poder ir a la escuela

y de contar con un bello predio escolar en la naturaleza. Pueden jugar, aprender y encontrarse con amigos.

La donación que Árbol de Vida recibió de ustedes, ayudó a aliviar la pesada carga del déficit financiero y su alcance es aún mayor: Fue un invaluable impulso emocional, que nos llenó de fuerza, para salir adelante en tiempos de dificultad, de ánimo pesimista y futuro incierto. Como pequeña comunidad de familias al corazón de México, tuvimos la oportunidad de atravesar esta pandemia. Pudimos manejar los grandes desafíos y con ello recibimos oportunidades y regalos.



Colombia Apoyo para la comunidad Waldorf Inti Huasi en Bogotá

En el 2005 surgió un pequeño Kindergarten a partir de una iniciativa de madres y padres en el centro de Bogotá, que con los años y gracias al gran compromiso de los padres y las madres, siempre continuó creciendo y entretanto se constituyó en una pequeña escuela Waldorf hasta el sexto grado. Más de 100 familias forman parte de la comunidad escolar. Como en muchos países sudamericanos, aquí también las consecuencias económicas de la Corona-crisis son grandes para la gente. Sin embargo, todas las niñas y los niños de Inti Huasi, independientemente de la situación financiera de los apoderados, siguieron teniendo clases. En una carta a los *Amigos del Arte de Educación* el colegio de profesores expresa su agradecimiento por lo que esta donación hizo posible.

Nosotros, los colaboradores de Inti Huasi, estamos escribiendo esta carta para agradecerles por vuestro apoyo y por su aporte para Casa del Sol (Inti Huasi). Como miembro de esta comunidad siento que es muy valioso y produce alivio saber que podemos continuar haciendo el trabajo que amamos, con la confianza de que el dinero no es un obstáculo, para poder continuar brindándole a los niños y adolescentes de Colombia, una educación para la libertad. Con su ayuda podemos seguir trabajando en una escuela, que nos brinda

amistad e igualdad de derechos.

El año pasado hemos recibido donaciones ocasionales. Gracias a ellas pudimos pagarles a nuestros docentes y realizar diferentes coordinaciones con la familia, para que puedan permanecer en la escuela incluso cuando no estaban en condiciones de pagar la cuota. Desde el 15 de febrero podemos dar nuevamente clases presenciales. Como establecimiento latinoamericano les estamos muy agradecidos por la ayuda que hemos recibido de ustedes, porque nuestras familias realmente necesitan apoyo

económico y emocional. Gracias a ustedes pudimos mantener la integridad, poder estar siempre para las familias de nuestra comunidad. Actualmente trabajamos con muchas fuerzas para continuar recibiendo a los niños en sus salas, en un entorno cobijado. Sabemos que no estamos solos con éste sueño. Nos alegra mucho. Nos sentimos protegidos. De verdad, muchas gracias.

Tema

Mantenernos unidos y fuertes: Waldorf en zonas de crisis

Todo el mundo habla sobre y vive con la crisis por el coronavirus. En algunas zonas del mundo a los efectos de la pandemia y las limitaciones por los confinamientos, se suman otros problemas: guerras, catástrofes naturales, desastres generados por el hombre, conduciendo a numerosas olas de refugiados y tremendos estados de emergencia. Nuestro segundo llamado a donaciones del año 2020 estuvo dirigido a escuelas, Kindergarten y establecimientos de pedagogía curativa Waldorf que se encuentran en zonas con esas características.

La gran resonancia que tuvo el llamado a donaciones para los comienzos de la Corona-Crisis en la primavera del 2020 bajo el nombre Reducir los efectos de la Corona-crisis nos permitió ayudar a numerosas escuelas, Kindergarten y establecimientos de pedagogía curativa Waldorf, a sobrepasar los duros momentos de cierres de escuela y estrictos confinamientos. Al mismo tiempo percibimos con preocupación, que en ciertas zonas del mundo se agregaban otras situaciones de amenaza a la crisis global. Nos quedó claro que ni las catástrofes naturales ni las guerras se adaptan a las condiciones del Coronavirus. Justamente aquí es a donde queremos ayudar con nuestro llamado a donaciones de invierno 2020/2021. Nuevamente nuestros donantes reaccionaron en forma rápida: ya en febrero pusimos a disposición 35.000 Euros a la escuela de pedagogía curativa Step Together en Beirut y la escuela Waldorf Aregnazan en Ereván. En tanto sea posible transferiremos el mismo monto a la escuela Waldorf Bruh Tesfa en Etiopía.

Beirut, El Líbano: fuerte inflación e inseguridad política

La devastadora explosión en el puerto de Beirut el 4 de agosto, afectó duramente al debilitado país. En los últimos años fue empeorando la situación económica de El Líbano en forma continua. La moneda nacional, la libra libanesa experimenta una fuerte devaluación “la situación humanitaria y social es alarmante”, nos reporta Reem Mouawad, coordinadora de Step Together en una carta en febrero de este año- “Más del 52% de la población libanesa vive en la pobreza. La situación económica y política continúa siendo inestable”. Ya desde hace muchos años los apoyos estatales para el establecimiento no se concretan, de manera que éstas dependen absolutamente de las donaciones. La Corona-Crisis dificulta aún más el trabajo del 2021. “Comenzamos el año en un confinamiento total, luego de los casos de infectados y fallecidos por Covid-19 subieron exponencialmente. Las consecuencias de éstos Lockdowns se reflejan en una profundización de la devaluación de la libra libanesa” cuenta Mouawad. Ella intenta mantener lo mejor posible el funcionamiento de su establecimiento, por medio del trabajo en pequeños grupos, las visitas a las casas o las clases Online. Sin las donaciones del extranjero no sería esto posible, así que Reem Mouawad y su equipo están agradecidos por las donaciones: “Les agradecemos por el apoyo constante a Step Together y esperamos que vengan tiempos mejores.”

Ereván, Armenia: el conflicto por el Alto Karabaj y sus consecuencias

Luego del cierre de escuelas por seis meses en Armenia, los niños y niñas pudieron regresar a la escuela bajo estrictas condiciones. El largo cierre escolar, el enorme esfuerzo para poder realizar clases presenciales y los confinamientos obligatorios confrontaron a la escuela Waldorf de Ereván a grandes dificultades: “La mayoría de las madres y padres de nuestra escuela trabajan en el sector turístico y gastronómico”, nos explica Ara Atayan de la escuela Waldorf Aregnazan, que fue fundada ya a comienzos de los años 1990 y como escuela de pedagogía alternativa, no recibe ninguna subvención estatal. “Muchos han perdido su



empleo. Algunos están pagando cuotas menores y otros no pueden pagar nada“. Con ello tuvimos pérdidas del 50% del presupuesto mensual. “Por ello debo decir que las donaciones de los *Amigos del Arte de Educación* salvaron a nuestra escuela“, escribe Atayan en un E-Mail enviado a nosotros en febrero del 2021. Pero él continúa escribiendo: “debido a la guerra en el Alto Karabaj, miles de personas han perdido su vida y una parte del territorio. Tenemos muchos refugiados, una crisis económica, política y social y una situación psicológica de completa depresión y apatía. En ese contexto nuestro gobierno decidió aumentar un 20% los impuestos a las escuelas privadas. La Asociación de escuelas privadas está luchando actualmente contra eso, pero es una lucha dura.” A pesar de todo Atayan tiene una mirada optimista hacia el futuro: “Estamos orgullosos de que hasta ahora no hemos perdido a ningún estudiante por razones económicas. Por supuesto que esto se lo tenemos que agradecer al apoyo de los *Amigos*, así que pueden sentirse orgullosos junto con nosotros y decírselo a todos los donantes. En la situación dramática de nuestro país, la escuela Waldorf es para muchas personas una última esperanza y un puente hacia el futuro. Por ello otra vez, ¡muchas gracias

Ni las catástrofes naturales ni las guerras se adaptan a las condiciones del Coronavirus.

Hawzien, Etiopía: Covid-19, plaga de saltamontes y guerra en Tigray

Particularmente compleja es la situación de la escuela Waldorf en la pequeña ciudad de Hawzien al norte de Etiopía. Los padres y madres de los niños y niñas de la escuela, que de por sí tienen muy bajos ingresos, se han quedado, en parte, sin recursos a causa de las restricciones por la pandemia. A eso se le suma las olas de plagas de saltamontes, que destruyeron una gran parte de la cosecha. Con las donaciones de los *Amigos del Arte de Educación*, las familias de la escuela y sus entornos pudieron ser abastecidos con alimentos el año pasado. Pero a comienzos de noviembre, el norte de Etiopía cayó en otra situación dramática. El conflicto oscilante desde hace ya bastante tiempo en la región del Tigray terminó en una tremenda guerra. Cientos de miles de personas debieron huir. Las feroces luchas tienen efectos en la ciudad de Hawzien, que se encuentra a 100 km de allí.

Las líneas de teléfono y electricidad se interrumpen constantemente y con ello el acceso a internet. Apenas puede transitar el transporte público por las calles: “Si no hay posibilidades de transporte se limita mucho el traslado de medicamentos, alimentos importantes y otras cosas necesarias”, explica el fundador de la escuela Atsbaha Gebre-Selassie. La escuela Waldorf en Hawzien y las familias de las alumnas y alumnos necesitarán urgente más ayuda. Las organizaciones de ayuda, los reporteros y reporteras no pueden llegar a la región del Tigray a pesar de la masiva presión política por medio de la UE y EE.UU. La situación muestra claramente que, en tanto la ayuda aquí vuelva a ser posible, ella será requerida con la mayor urgencia.

Christina Reinthal



IMÁGENES

Aulas al aire libre

Escuela Rudolf Steiner Mbagathi, Nairobi, Kenia

Para poder atenerse a los requerimientos de higiene en las clases presenciales y poder realizar la separación de los cursos, muchas escuelas Waldorf realizaron clases al aire libre, aquí les mostramos algunos ejemplos.



Kindergarten Hamer, Addis Abeba, Etiopía



Arriba:
Escuela Waldorf
Alanya, Turquía

Abajo: Kildare
Steiner School,
Irlanda

Abajo a la derecha:
Colegio Ximbal
Waldorf, Canun,
México



Desde el trabajo de los Amigos

Reflexiones en tiempos de quietud

Rudolf Steiner no escribió casi nada acerca de la escuela Waldorf, él sobre todo daba conferencias y lo hacía frente a muchas personas. Sus conferencias eran mecanografiadas y luego publicadas. Pero escrito, es decir, frases que Rudolf Steiner hubiera querido escribir de una manera y no de otra, hay realmente pocas. En la revista sobre trimembración Rudolf Steiner se hizo presente con un artículo, en el cual él escribió por ejemplo la siguiente frase sobre la pedagogía Waldorf: “En los establecimientos de esta escuela debe reflejarse lo que la vida presente de las personas requiere en la práctica” (GA 24, 1961, S. 83). Y bueno, esa es una misión interesante. Lo que la vida actual de las personas requiere en la práctica, debe verse reflejado en los aspectos curriculares y de contenido, en la metodología y en el aspecto social de las escuelas Waldorf. Éstos deben surgir entonces desde las necesidades del presente. Y como Rudolf Steiner nunca se cansó de insistir en el hecho de que la humanidad evoluciona y cambia constantemente, se puede presuponer que él impulsaba la idea de una escuela que cambie constantemente.

Hoy tenemos una situación presente bien concreta, que hace imposible continuar con la escuela como la conocíamos hasta ahora. Pero todos sufren las consecuencias de esto: madres y padres, docentes, estudiantes. Luego de algunos meses de clases online, o sea de una existencia en la mesa de la cocina detrás de una pantalla, todos ya están hartos. Nunca en los últimos siglos los alumnos y alumnas habían tenido tanta ansia de regresar al colegio como ahora. Y ¿por qué? Para encontrarse con sus compañeros y compañeras, para conversar, jugar, intercambiar, hacer lío, enojarse, alegrarse. La lógica basada en la evidencia muestra que las personas aprenden de las personas y online sólo se pueden aprender contenidos, contenidos bastante

abstractos, a los cuales les falta la vida. Online se pueden adquirir contenidos, pero no capacidades, menos aún las capacidades de juicio. La capacidad de poder clasificar conocimientos en contextos acotados o amplios y poder juzgar por sí mismo, requiere de una educación del sentir. Porque los juicios se forman a criterio del sentir. Y este criterio se forma a partir del ejemplo vivenciado, sentido. Por eso Rudolf Steiner hacía tanto énfasis, entre otras cosas, en la autoeducación de maestros y maestras, ya que solamente un sentir educado, solo un sentir orientado ante todo hacia la dignidad humana, vale la pena como criterio. Todos los extremismos de nuestro presente muestran, hacia dónde dirige la formación de un juicio propio orientado hacia sentimientos impuros, egoísmos, envidia, presunciones nacionales o el concepto de enemigo. Y la escuela es ese espacio, en el cual se educan esos sentimientos orientados a la formación del juicio propio. Eso solamente puede ser aprendido desde la vivencia inmediata del juicio ajeno. En ello radica una de las tareas importantes del maestro, la maestra y el estudiante. Aprender de lo enseñado.

No es necesaria la escuela para adquirir conocimientos comprobables que puedan ser evaluados. Para eso mejor ahorrarse el esfuerzo de mantener edificios escolares. Pero para un manejo calificado del saber se requiere con urgencia la conversación con los docentes, compañeros y compañeras. Si para ello se necesita o no de una escuela que funcione al compás de 45 minutos, con detalladas indicaciones curriculares, eso es otra cuestión. La situación actual, ¿no nos enseña que se necesita de una escuela completamente nueva, que ya no es una escuela en el sentido habitual? ¿No se requiere mucho más espacio para la conversación entre docentes y estudiantes, mucho más que para contenidos, que surgen de la situación actual y apelan

a la formación del juicio propio? ¿No se requiere mucha más discusión argumentativa para encontrar un juicio balanceado? ¿Y, no se puede aprender justamente, que el reconocimiento de una persona y la pelea por argumentos son cosas que se dan en dos niveles totalmente diferentes, cuya distinción se vuelve decisiva para la convivencia en una sociedad?

El año pasado con la **Acción Conjunta: Corona-Ayudas** (ver el reporte exclusivo desde la página 10) nos hemos ocupado, de que algunas escuelas y Kindergarten Waldorf no deban ir a concurso, en aquellos países donde las escuelas libres operan sin subvención estatal. Con ello hemos sostenido a la escuela como era hasta ahora. Pero no solo eso. Justamente en algunos países de Latinoamérica, sobre todo en Argentina y Chile, se están fundando cada vez más escuelas Waldorf rurales, que sobre todo constituyen un espacio de encuentro social para adultos y niños. En éstos países muchos adultos jóvenes se van de las ciudades porque quieren buscar otro modo de convivencia diferente al urbano. Ellos construyen pequeñas escuelas Waldorf, se involucran a nivel financiero, conceptual y con las propias manos, conversan y celebran en conjunto y les muestran a sus niños, de forma muy práctica, que los espacios de aprendizaje pueden ser conseguidos por uno mismo. Y con éste sentimiento es que crecen los niños: yo me puedo proponer algo y junto con otros puedo, dado el caso, alcanzar los objetivos. De ese modo surgen espacios de aprendizaje bien apreciados, con frecuencia aún algo improvisados, justamente porque no están “terminados” e invitan a la colaboración. Ese timo de ambiente de trabajo necesitaremos en un futuro también en las ciudades. Ese ánimo improvisador, que requiere coparticipación, será también necesario allí, para que las escuelas continúen siendo espacios de encuentro para niños, niñas y adultos después de la pandemia.

Amigos del Arte de Educación 50 años

A principios de octubre del 2021 la formación de la asociación *Amigos del Arte de Educación* cumple su 50 aniversario. Con colegas invitados y ex alum-

**Nunca en los últimos siglos
los alumnos y alumnas
habían tenido tanta ansia
de regresar al colegio como
ahora.**

nos, Ernst Weißert fundó esta asociación desde el corazón del movimiento de escuelas Waldorf alemán, para poder disponer en el futuro, de un instrumento con el cual tener la posibilidad de apoyar al creciente movimiento Waldorf internacional (en 1975 había recién 112 escuelas Waldorf en el mundo). Él tenía claramente una mirada profética. Aunque el verdadero trabajo comenzó en 1976, nosotros queríamos hacer una pequeña celebración y hacer participar a todos los miembros. Sin embargo, todos los planes quedaron obsoletos a causa de los cierres como consecuencia del Covid-19. Hemos aplazado los festejos para el 2026 y durante el 2021 sólo propiciaremos un intercambio en un marco reducido con todos los colaboradores, junta directiva y coordinadores, acerca de las tareas de la asociación. En el caso de que en noviembre del 2021 haya un encuentro del Haager Kreis (congreso internacional del movimiento mundial de escuelas Waldorf-Steiner) aparecerá la mirada profética de Ernst Weißert seguramente allí también, porque él inauguró además, hace 50 años al Haager Kreis, como círculo responsable del movimiento Waldorf internacional. Y se podrá ver, cómo confluyen ambas iniciativas.

Amigos del Arte de Educación con nueva estructura

Por un largo período, en la junta de Amigos del Arte de Educación, estuvimos reflexionando acerca de cómo debía ser estructurada la asociación, para poder estar a la altura de los desafíos del futuro. Durante la junta del 2019, los miembros aprobaron la nueva estructura propuesta. Esta nueva estructura contempla sobre todo un organismo adicional: un consejo supervisor. Este debe asesorar a la junta directiva, en un futuro, acerca de asuntos fundamentales sobre el desarrollo de la asociación, cumpliendo obviamente con las obligaciones de cualquier



concejo supervisor y eligiendo a los miembros de la junta directiva. Durante la junta de miembros del 2020 se eligieron por primera vez a los concejeros supervisores (ver página 38). A causa de los confinamientos, el concejo supervisor pudo reunirse una sola vez hasta ahora. En dicho encuentro se ratificaron a los directores Nana Göbel y Bernd Ruf por otros tres años y se designó a Johannes Prah (ver página 39). Además, Henning Kullak-Ublick, que desde el 2008 participó de la junta de directiva de *Amigos del Arte de Educación*, fue elegido como vocero del concejo supervisor. Seguramente continuarán asesoramientos más intensivos de la junta directiva y el concejo supervisor, tan pronto como vuelva ser posible viajar sin complicaciones. En el marco de las reflexiones acerca de la nueva estructura se conformó la *Fundación Amigos del Arte de Educación* (*Stiftung Freunde der Erziehungskunst*) para brindar la posibilidad de conformar en el futuro fondos propios para el movimiento Waldorf, asegurando recursos a largo plazo para el trabajo de los *Amigos del Arte de Educación*.

Amigos del Arte de Educación y la Unión de escuelas libres Waldorf

Tal como mencionamos, la iniciativa de realizar un trabajo conjunto al interior del movimiento Waldorf mundial (Haager Kreis) y del apoyo al movimiento Waldorf internacional (*Amigos del Arte de Educación*) surgió desde la organización de la Unión de escuelas libres Waldorf. Los primeros veintinueve años, la oficina de los *Amigos del Arte de*

Educación se encontraba siempre cerca de la oficina de la Unión de escuelas libres Waldorf; había una coordinación estrecha y gran cercanía en los contenidos. Las tareas nacionales e internacionales eran igualmente consideradas en Stuttgart. Actualmente es distinto. Estamos definitivamente felices de que las escuelas Waldorf alemanas se hayan expresado con tanta vehemencia para el apoyo del movimiento Waldorf mundial, cuando se trataba de comprometerse con la **Acción Conjunta: Corona Ayudas**. Recibimos donaciones de escuelas Waldorf particulares y de Kindergarten Waldorf, pero también donaciones de la Fundación-Waldorf y de la Unión de escuelas libres Waldorf. Y luego se dio otro gran milagro: desde los fondos de las escuelas Waldorf alemanas, que estaban reservadas en un principio para Waldorf100, se destinó un gran monto restante para el apoyo de escuelas en el extranjero, que debido a los cierres por la pandemia, se veían especialmente amenazadas. Tenemos la sensación de que el movimiento Waldorf alemán está creciendo en conjunto con sus fondos de desarrollo internacional (o *Amigos del Arte de Educación*). ¡Gracias!

Trabajo de cooperación internacional

El año 2020 estuvo efectivamente tan condicionado por las consecuencias del Covid-19 desde marzo, que provocó que otros desafíos igualmente importantes, recibieran algo menos de atención. Está claro que esto también vale para la crisis climática, con la cual nosotros no tenemos tanto que

ver a nivel de las prioridades. Pero cuando nos es posible, abordamos el tema del clima de todas maneras. Por ello estamos preparando actualmente una solicitud al BMZ para la formación de profesores Waldorf de África del Este, en la cual hemos incluido la formación de futuros profesores de naturaleza y ecología (incluyendo al trabajo de huerto). Siempre que sea posible, motivamos a considerar al propio predio escolar como un refugio ecológico, y poder utilizar en forma práctica el espacio en sus posibilidades educativas y perceptivas. ¡Aquí hay muchas oportunidades ocultas!

Hay otras crisis que también nos ocupan seriamente: la guerra por el Alto Karabaj y las consecuencias de esta guerra para la escuela y el Kindergarten Waldorf de Ereván, que llevó a realizar un llamado a donaciones, por medio del cual pudimos ayudar fuertemente y están agradecidos (más sobre esto en la página 20). En lo externo ayudamos, pero las heridas permanecen.

Desde este llamado a donaciones pudimos también ayudar a la escuela de pedagogía curativa en Beirut, que ya no tenía cómo subsistir, por las consecuencias del desastre del puerto en agosto del 2020, pero también por los años de desidia del gobierno y la corrupción que domina. El primer pago fue por supuesto muy bien recibido. Agradecemos a nuestros donantes, el que hayamos podido ayudar en todas estas situaciones. Eso establece un fuerte vínculo con cada donante.

Con optimismo miramos hacia un período de colaboración. Nos alegra poder ver ya al edificio escolar de la escuela Waldorf de Chişinău terminado, para el cual pudimos realizar tantos aportes. Nos pone muy contentos escuchar también sobre los planes de la escuela Trianemi de Atenas para la construcción de la escuela y poder ayudar en ello. Nos da felicidad que tantos niños y niñas puedan retornar a la escuela y alegría de poder contribuir con asesoramiento para su acompañamiento y apoyo. Nos alegra también que estos docentes estén dispuestos a recibirlo.

Nana Goebel

Desde el trabajo de los Servicios de Voluntariado

Seminarios Online

Como tantas cosas en el mundo, el ámbito de los Servicios de Voluntariado debió adaptarse de numerosas formas a la situación de la pandemia. En el verano hubo aún varios seminarios bajo las condiciones de higiene necesarias, antes de tener que pasar al mundo digital en noviembre. A pesar del formato poco usual, se trabajó con mucha creatividad, con una amorosa preparación y con un programa variado, que le agregó claramente valor a los seminarios. Reflexión, ideas, impulsos y actividades particulares en esta modalidad son un valioso acompañamiento y una experiencia importante como acompañamiento al Servicio de Voluntariado. El encuentro con un otro debe generarse conscientemente. Un momento muy interesante de los seminarios online es que todas las tareas requieren un trabajo individual y éstos se dirigen más que las actividades grupales a las fuerzas del Yo. Un hito importante es también la cocina guiada online, que se hace en los seminarios. Cada uno y cada una cocina en casa para sí y su familia, realizando al final de la semana una gran cena.

Intermediación de los voluntarios

En ambas secciones de los servicios de Voluntariado-tanto servicios dentro como fuera de Alemania, tenemos equipos de coordinación de postulaciones. El objetivo y la tarea es asesorar a jóvenes en su elección del Servicio de Voluntariado. En el 2020 nosotros tuvimos más de 7.000 postulaciones. 1.500 adultos jóvenes comenzaron su servicio, tanto en 700 establecimientos a nivel mundial como también en Alemania. 95% de todos los postulantes internacionales para un puesto de Voluntariado en Alemania recibieron la aceptación de solicitud y llegarán durante el 2021, comenzando su servicio luego de terminada la cuarentena preventiva.

Algunas particularidades son, que un tercio de los postulantes llegaron a nosotros por el boca a boca y otro tercio porque sus búsquedas en inter-

net los llevaron hacia el mundo Waldorf. Dos tercios de nuestros Voluntarios no estuvieron en una escuela Waldorf y durante su año de Voluntariado tuvieron su primera experiencia intensiva con la pedagogía Waldorf y la antroposofía. Es impresionante lo abiertos e interesados que se muestran estos jóvenes cuando se encuentran con estos temas. Del mismo modo, absolutamente notable es el agradecimiento, la apertura y el entusiasmo que los Voluntarios muestran acerca de la vida y el trabajo en contextos antroposóficos.

Desarrollo de cuatro puestos regionales

Con el apoyo de la Fundación Software AG pudimos lograr un maravilloso desarrollo en los Servicios de Voluntariado durante el 2020 a pesar de la pandemia. Con el objetivo de estar más presentes a nivel regional y de atraer más Voluntarios, poder asesorar más intensamente a los establecimientos que los acogen y fortalecer la conexión entre los Servicios de Voluntariado y los centros de formación y estudios, fundamos cuatro puestos regionales. En Berlín, Hamburgo, Renania del Norte y pronto también en el lago de Constanza, los colegas están trabajando para enriquecer y apoyar nuestra tarea.

En muchos aspectos estamos ocupando este momento especial para desarrollar nuevos proyectos e ideas para el futuro con corazón, ingenio y creatividad.

Stefan Wurster

Desde el trabajo de la Pedagogía de Emergencia

A fines de noviembre los huracanes Eta y Iota afectaron duramente a Centroamérica. Tres pedagogos/as de Emergencia viajaron a Colombia y se encontraron en Bogotá con los miembros del equipo local, para volar juntos a la isla San Andrés y Providencia. Allí y en la pequeña isla vecina de Santa Catalina se llevaron a cabo intervenciones de Pedagogía de Emergencia. La intervención de urgencia se realizó a partir de la solicitud de la organización local Help2Ocean.

También los equipos internacionales de Peda-

gogía de Emergencia en los últimos meses realizaron algunas actividades. Luego de un fuerte terremoto en la provincia argentina de San Juan en la zona fronteriza con Chile, los equipos locales de Pedagogía de Emergencia de Buenos Aires, Córdoba y Mendoza se organizaron para realizar una intervención de 5 días en San Juan (a 1.400 Km de Buenos Aires). “Las personas, sobre todo los niños y niñas tienen miedo de irse a dormir, porque el terremoto fue en la noche”, cuenta Jorge Schaffer. A eso se le suman miedos por las inundaciones que son muy frecuentes en esa zona y la situación de pobreza. Esa condición lleva a muchas personas a estar expuestas a un daño a largo plazo. En total se pudo apoyar a 200 niños y niñas y 100 adultos. Se planificaron también más actividades futuras para esa región.

En Indonesia un equipo local de Pedagogía de Emergencia estuvo en actividad en los últimos meses y semanas. Primero se trabajó en el pequeño pueblo Lewonu en la isla Sulawesi. Aquí 13 familias se encontraban traumatizadas a causa de un ataque terrorista que dejó a cuatro muertos. El equipo apoyó a los afectados a nivel psicosocial, ayudándoles a elaborar las horribles vivencias.

También en Brasil se continúa trabajando en diferentes propuestas de Pedagogía de Emergencia. Actualmente esto se realizó online, ya que no era posible realizar actividades presenciales. Se realizaron charlas, conversatorios y formaciones con docentes y educadores, en las últimas semanas. Entre 2.000 y 7.000 personas pudieron participar de estos encuentros virtuales.

En Karlsruhe se están realizando actualmente también, los planes para la Novena Jornada Anual de Pedagogía de Emergencia. Bajo el título “La Corona-Crisis, riesgos y oportunidades para niños, niñas y adolescentes”, que se llevará a cabo del 4 al 6 de junio del 2021. Para ello queremos hacer una mezcla entre clases presenciales y online. Los contenidos de los talleres y las conferencias podrán así también ser accesibles para un público más amplio.

Bonnie Berendes

Servicios de Voluntariado

Online vs. Offline – Seminarios durante el Covid-19

También en el año 2020 –en el año de la pandemia, 1500 jóvenes en más de 700 establecimientos comenzaron su servicio en Alemania y a nivel internacional. Como cada año, los voluntarios fueron preparados para sus servicios con una serie de seminarios, pero esta vez éstos fueron bien diferentes. Sobre el cambio entre encuentros Offline y Online, nos cuenta Lisa Schmidt, que concluyó su Servicio de Voluntariado Nacional en el área de prensa de la oficina de los Amigos en Karlsruhe.



Hola, mi nombre es Lisa y tengo 21 años. Comencé mi Servicio de Voluntariado Nacional en septiembre del 2020, sí, exactamente, durante la pandemia del Covid-19. ¿Si me arrepiento? No, de ninguna manera. Hasta ahora pude participar de dos seminarios presenciales, obviamente con estrictas normas de higiene. Sin duda, es extraño no poder acercarse a menos de 1,5mts a las personas, o encontrarse con los demás en el edificio siempre con una mascarilla. Ahí realmente se hace más difícil conocerse mejor. La interacción y el vínculo con los otros son más limitados. A pesar de ello, los seminarios presenciales fueron muy enriquecedores para mí. Noté, que a pesar de la distancia y de la mascarilla que cubre el rostro, se puede lograr el encuentro de alguna manera. La mayor parte del tiempo la pasamos al aire libre, en la naturaleza. Ahí tenemos un poco más de libertades y podíamos disfrutar del seminario sin mascarilla y con la distancia requerida.

Mi tercer seminario debió realizarse de modo online. Cada mañana nos encontrábamos por Zoom y comenzábamos el día con una ronda. Me parecía muy bien que no debíamos estar todo el día frente al computador, sino que en la tarde teníamos tiempo para un proyecto personal o gru-

pal, que nos acompañaba a lo largo de la semana. Además hacíamos algunos juegos, conversábamos mucho y nos íbamos conociendo mejor. Por las noches nos encontrábamos una vez más online para darle un cierre al día en conjunto. Claro que era una pena no poder ver a todos personalmente, sino solamente en la pantalla. Pero a pesar de todo, fue una linda semana, en la cual el grupo creció aún más, también experimentamos mucha alegría y sobre todo autoconocimiento.

Tanto los seminarios presenciales bajo normas de higiene o seminarios online tienen, en mi opinión, un desafío para todos nosotros que debemos ir llevando juntos y creciendo a partir de él. Es un modo diferente, pero también bonito, de interactuar y vincularse con los otros. Me parece importante destacar el hecho de que el formato Online no necesariamente tiene que ser algo malo, sino que se hace lo mejor posible con la situación.

Me divertí mucho y disfruté mucho de los seminarios. Siempre tuve la sensación de ser parte de un grupo. Me sentí muy bien y yo creo que eso es lo más importante.

Lisa Schmidt

Servicios de voluntariado

Cuando los servicios de voluntariado cambian vidas

En el 2017 Anna Feierabend viajó al sur de Inglaterra para realizar un Servicio de Voluntariado, trabajando en la organización sin fines de lucro Dandelion Time. Familias, niños y niñas que han vivido situaciones traumáticas, encuentran en un entorno rural y rodeado de animales, diferentes propuestas terapéuticas. Anna reporta para Waldorf Mundial sobre el Servicio de Voluntariado que le dio un giro inesperado a su vida.

Cuatro años han pasado desde que hice mis maletas y partí, sin tener una idea concreta de lo que me esperaba. Partí hacia un año que daría vuelta completamente mi vida y mis planes. Aún ahora me siguen preguntando acerca de mi experiencia de un año en el sur de Inglaterra. Y todavía me es difícil poner en palabras lo que ese año significa para mí.

Lo que comenzó con una salvaje aventura, llena de impresiones fascinantes, una lengua extranjera y un montón de personas nuevas, se tornó en un giro de 360 grados en mi vida.

Inmediatamente me sentí muy a gusto en mi puesto de voluntariado. El trabajo con los niños y niñas que venían diariamente, la posibilidad de tener tiempo libre con mis dos compañeros voluntarios permitía que el día a día fuera muy variado y eso me llegó muy rápido al corazón.

Claro que había altibajos y por supuesto que el trabajo a veces era agotador, sin embargo al final del día todo se volvía más agradable, porque por medio de los *Amigos* pude conocer a otros Voluntarios, podía conversar con ellos y establecer amistades. Amistades que me siguen acompañando hasta ahora. Mi plan original del Servicio Voluntariado,

era poder salir un año luego del examen nacional y descubrir algo nuevo, antes de comenzar a estudiar periodismo en Alemania.

Pero rápidamente me quedó claro que en realidad no quería irme más de ese lugar y en verdad ya no me parecía más lo indicado estudiar periodismo. Mucho tiempo me pregunté si estas ideas eran totalmente normales y pronto desaparecerían, pero de alguna manera ya no se me iban de la cabeza.

Cuatro años luego de mi Servicio de Voluntariado, en un día soleado, escribo este reporte, en el sur de Inglaterra, y dentro de un ratito me hago camino al trabajo. Si, exactamente en el mismo lugar en donde realicé mi Voluntariado. Cambié mis planes de regresar a Alemania a estudiar periodismo. Los cambié por una vida, que antes de mi año de Voluntariado en el extranjero me era absolutamente desconocida.

Cada día me despierto eternamente agradecida de haber tomado esa decisión y hasta hoy no puedo poner en palabras, lo que ese año ha hecho conmigo. Cuando la gente me pregunta ahora, si no quiero ir ya regresando a mi antigua y acostumbrada cotidianeidad, sólo me puedo reír, porque no se imaginan cómo un Servicio de Voluntariado puede cambiar a una persona, cuánto la influencia y le trae perspectivas completamente nuevas y una visión del mundo diferente.

Yo pienso que muchos ex voluntarios comprenden a lo que me refiero, cuando digo que un Servicio de Voluntariado tiene el potencial de cambiar una vida. Y en una increíble cantidad de aspectos. No sólo mis expectativas profesionales cambiaron completamente, sino también mi pensamiento y

Pude probar cosas nuevas, salir de mi zona de confort y conocer nuevamente al mundo en todas sus facetas.

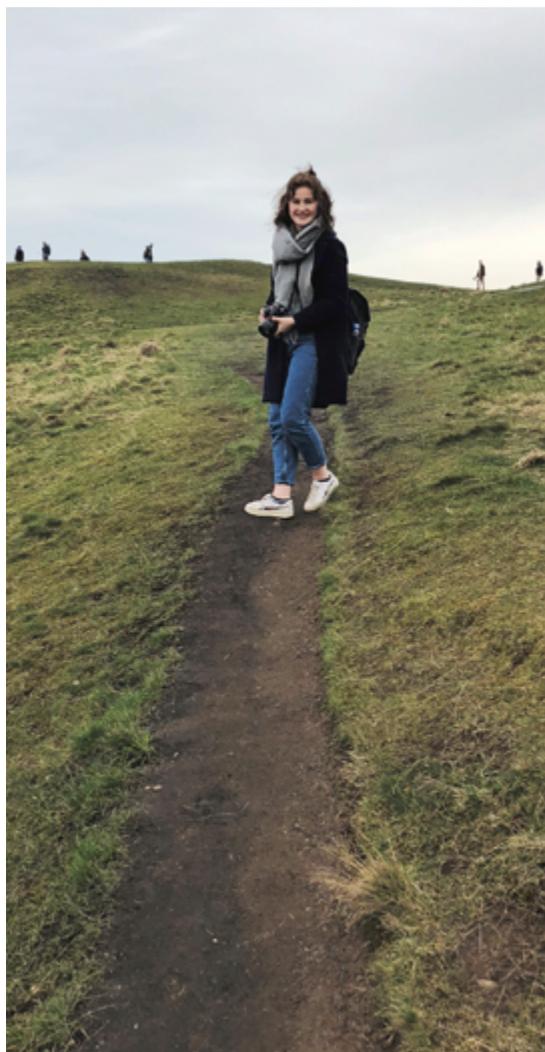
en general mi modo de vida. Gracias a los *Amigos del Arte de Educación* y a mi experiencia como voluntaria, he aprendido lo que implica vivir y pensar en modo sustentable, y poner eso en práctica, atendiendo a otras personas, y persiguiendo el sueño propio.

Para ser honesta, no puedo agradecer suficientemente a los *Amigos*, que me brindaron esta oportunidad absolutamente genial, dándole un giro completo a mi vida. Estoy eternamente agradecida por cada minuto de mi Servicio de Voluntariado, por cada seminario, en los que aprendí mucho, y por cada maravillosa persona que he podido conocer. No cambiaría esta experiencia por nada del mundo. Esta vivencia de mi servicio me ha inspirado a ser la persona que hoy soy, me trajo mucha sabiduría y ganas de vivir y hasta hoy es mi recuerdo preferido y el más bello, que nunca me canso de contar.

Cuando no estoy trabajando, estudiando para mi carrera de psicoterapia, o tomando té, vuelvo a hablar de mi historia con plena felicidad a otras personas e intento inspirarlos contando a la mayor cantidad posible de jóvenes acerca de los *Amigos* y sus maravillosos proyectos.

En el caso de que ustedes estén pensando entrar en esta aventura, solamente puedo aconsejarles de corazón que den ese paso, porque la experiencia de un Servicio de Voluntariado no se puede reemplazar. Los va marcar en una increíble cantidad de formas, acompañándolos toda la vida y, seguramente cada vez que piensen en ello se esbozará una gran sonrisa en sus rostros.

Anna Feierabend



Pedagogía de Emergencia

Destrucción por donde se mire

San Andrés y Providencia son dos islas del Caribe que pertenecen a Colombia. Con frecuencia hubo huracanes en esas islas, como fue el último noviembre. Después de Eta, que azotó duramente sobre todo a Nicaragua, vino lora directo a San Andrés y Providencia. Providencia fue completamente destruida. La isla entera y la pequeña isla vecina de Santa Catalina fueron arrasadas. Un equipo de Pedagogía de Emergencia viajó en diciembre a la región para apoyar a las personas del lugar. Fiona Bay (coordinadora de Pedagogía de Emergencia) reporta acerca de la intervención.

A Principios de diciembre del 2020 estábamos listos: una médica de Berlín, mi colega y yo estábamos sentados en el avión para Bogotá, donde nos encontramos con los miembros del equipo local, con los que seguimos vuelo hacia San Andrés. Nos separamos en dos grupos y yo viajé junto con mi equipo en un bote hacia Providencia. Luego de la llegada dimensionamos realmente lo dramático que había sido el paso del huracán. Frente a nosotros se estiraba un paisaje café montañoso y destrucción por donde se mire: árboles, palmeras, todo caído cruzando o aplastando muchas casas destruidas. En verdad se veía como si una aplanadora hubiera atravesado la pequeña isla. Alguna casa derruida parecía como los restos de una casa bombardeada, como yo había visto en Irak y Gaz.

Viajamos con unos pobladores de la isla en un camión de logística desde el puerto hacia la casa de una amiga de mi colega, que nos iba a dar alojamiento. Ahí estaba una pareja con un niño que había huido a San Andrés luego de la tormenta y después regresó. Fue un momento muy tenso cuando se ba-



jaron y los tres se quedaron pasmados viendo su casa completamente destruida. Se quedaron congelados, sin dejar de mirar.

En vistas de la devastadora destrucción parecía un milagro que de los aproximadamente 5.000 habitantes de la isla sólo dos personas hayan perdido la vida. A pesar de que muchos cuentan las historias más increíbles, de cómo en la tormenta iban corriendo de una casa a la otra porque las casas se les iban cayendo. A pesar de los peligros que hay durante un huracán de esa magnitud, con techos de chapa y otros objetos volando, todos los demás pudieron sobrevivir. En Santa Catalina además de la tormenta huracanada hubo una inundación. El agua entraba en las casas y muchas personas tuvieron que permanecer muchas horas en el agua con sus niños a los hombros para evitar que se ahoguen.

Había cortes de luz y agua por todas partes. Volví a tomar conciencia de lo valiosa que es el agua. Los primeros dos días estuvimos ocupados reunién-

Muchas veces nos cuentan que la gran pérdida no es la material, si no por causa de la naturaleza que quedó destruida.



donos con diferentes organizaciones y estábamos buscando niños que no habían podido abandonar la isla. Al día siguiente vinieron tres colegas de San Andrés, que trabajarían con nosotros. Nos separamos en dos equipos. Uno trabajó en Santa Catalina con los niños y niñas que se habían quedado y el otro equipo en una zona que se llama Bottom House con una familia que había perdido a un abuelo muy joven y querido. Mientras él ayudaba a una familia a huir hacia la iglesia, él fue impactado por un muro que se derrumbó por un aluvión que venía de las montañas. Fue un duro shock para los familiares.

Por las tardes trabajábamos con los padres, madres y trabajadores sociales. Nuestro trabajo con los padres y madres tenía que ver con transmitirles en que consiste el trauma y cuáles son los síntomas que podían aparecer luego de una experiencia traumática. Intentábamos dejarles en claro, una y otra vez, que era normal que en una situación anormal, pudieran no reconocerse a sí mismos o a sus propios niños. Además les mostramos las posibilidades que existían para ayudarse a sí mismos y a los niños y niñas. En ese tipo de encuentro, me quedé impresionada por la resiliencia de los habitantes de la isla, pero también por la apertura con la que nos compartían sus vivencias, miedos y preocupaciones.

Muchos contaban que preferían quedarse en casa porque no aguantaban ver tal desierto en una isla que era tan verde, y encontrarse a amigos que están tan mal que no pueden ni quieren hacer nada más.

Muchas veces nos cuentan que la gran pérdida no es la material, sino por causa de la naturaleza que quedó destruida. Los militares colombianos están presentes en todo momento, ayudando en los trabajos de orden y limpieza.

World Central Kitchen repartía comida para todos los habitantes de la isla una vez al día, inclusive a todos los que estaban trabajando allí, permitiendo que pudieran recibir una comida caliente. Sin embargo la isla es tan pequeña, y la miseria tan desconocida, que necesitan donaciones. La organización se verá obligada a retirarse pronto, en caso de que el gobierno colombiano no se haga cargo de los costos de su trabajo.

Iota destrozó casi todas las casas y una gran parte de los habitantes están viviendo en carpas. Una pobladora me contó que antes, cuando iba al trabajo y aún no había desayunado, sacaba un mango o una banana de los árboles. La isla ya no cuenta con esos recursos. E incluso cuando todas las donaciones son muy valiosas, como alimentos no perecederos, no pueden ser aprovechados porque no hay suficiente gas para cocinar. Y además, intentan cuidarse del Coronavirus, pero falta agua, siquiera para lavarse las manos con frecuencia.

WOW-Day 2020

El algo diferente WOW-Day

Donde normalmente se amontonaban incontables personas en variados bazares escolares, para comer torta y comprar pequeños tesoros artesanales y donde muchos niños y muchas niñas organizaban carreras patrocinadas y corrían kilómetro a kilómetro por su proyecto Wow elegido, este año solo había escuelas vacías. Las escuelas de todo el mundo estaban en modo confinamiento-Homeschooling y por ello se esforzaban para mantener el contacto con los niños, niñas y jóvenes, intentando estabilizar la conexión a

internet y ayudándolos a adaptarse a la nueva normalidad.

En general se estaba muy lejos de poder pensar en días de acción conjunta como solía hacerse con el WOW-Day, en el cual cada año estudiantes, docentes, padres y madres participaban con gran compromiso por el movimiento Waldorf internacional. Y esto a pesar de que las iniciativas y proyectos Waldorf de todo el mundo justamente ahora dependen fuertemente de apoyo financiero. La propagación del Covid-19, las diferentes situaciones en los sistemas de salud de los países, los confinamientos y la consecuente caída en el mercado laboral y el ámbito turístico, afectaron especialmente a las personas de los países más pobres con fuerza. Pobreza, hambre y emergencia educativa, son sólo parte de las consecuencias de la pandemia.

Por ello estamos aún más felices de que tantas escuelas hayan reconocido la necesidad y se hayan sobrepuesto a los desafíos, desarrollando acciones creativas de recaudación durante el WOW-Day, reuniendo donaciones para proyectos en necesidad. El WOW-Day volvió a mostrar cuán importante es mantenerse unidos y ayudarse mutuamente, sobre todo en tiempos de crisis.

Estado de situación actual:

Mundialmente se comprometieron en el WOW-Day 2020 55 escuelas Waldorf en 10 países. Entre ellas había escuelas de Italia, Croacia, Moldavia, Noruega, Suiza, Taiwán, Tailandia, Hungría, Lituania y Alemania. Hasta ahora se reunieron ya 148.681,76 Euros. De ellos, 31.035,00 Euros provenían de nuestro fondo WOW-Day-Corona-Matching-Fund de la fundación Software AG, que pudimos tener como socia para el WOW-Day 2020. Con esta suma pudimos ayudar a 33 iniciativas Waldorf y sociales, en 20 países

Escuela Waldorf Soest:

Recolección de bellotas y otras actividades

A principio de noviembre, durante la época de botánica, ellos fueron juntos al bosque de Arnsberg para recolectar bellotas, ayudando así a los guardabosques a reforestar los espacios vacíos. Olli, uno de



Die 5. Klasse der Waldorfschule
in Soest, hat dieses Jahr
ungefähr 1.800,00€ gesammelt in
verschiedenen Aktionen zum
Beispiel: hat die halbe 5. Klasse
Eicheln gesammelt um neue
Eichen zu pflanzen außerdem
habe ich mit meinen Freundinnen
Kekse gebacken.
Mir hat es sehr viel Spaß gemacht

Liebe Grüße
5. Klasse



los cinco guardabosques en el bosque de Arnsberg contó mucho al grupo acerca de las plantas pioneras (musgos, helechos y líquenes) y hongos y les enseñó a los niños a construir rejas para proteger a las plantas jóvenes de los depredadores. En conjunto pudieron recolectar muchos kilos de bellotas y así contribuir no solamente con el bosque sino también con el proyecto elegido para el WOW-Day.

La clase recibió dinero por las bellotas en nombre de la oficina forestal, y aumentaron las donaciones por medio de un sistema de sponsoreo: por cada kilo de bellotas había un monto definido para los sponsors. Todo junto va para la escuela Waldorf Darbari en India.

Junto a la recolección de bellotas en el bosque, se realizaron muchas pequeñas acciones en la escuela Waldorf Soest. Las alumnas y alumnos escribieron sus propias experiencias a continuación.

Carrera de Sponsors en la escuela Waldorf Bad Nauheim

También los estudiantes Waldorf de la escuela de Bad Nauheim participaron del WOW-Day a pesar de la pandemia del Coronavirus. Esta vez, el WOW-Day no se realizó durante un único día, sino en el período de dos semanas, de manera que cada clase tenía oportunidad de involucrarse activamente.

Los jóvenes de Bad Nauheimer llevaron a cabo una carrera para reunir donaciones, en la que participaron los alumnos y alumnas de la clase novena hasta la décimo tercera. Antes de ello los y las estudiantes organizaron sponsoreos particulares y por parte de empresas, que donaban un determinado monto por cada vuelta corrida. Las clases novena, décima y undécima corrieron en el predio escolar y los cursos décimo segundo y tercero, corrieron en el predio deportivo del bosque. En total los jóvenes recibieron un monto de 1.700 € por 1089 vueltas.

Ir a trabajar por un buen propósito: Escuela Waldorf en Lensahn/Ostholstein

Ya después del último día social en el año 2019, en la escuela Waldorf de Lensahn comenzaron los preparativos para el día Waldorf-One-World del año 2020. Pero después vino el Corona. Con la pandemia llegaron las noticias de la escuela Waldorf amiga Darbari en la India, que se encuentra en el medio del desierto de Thar. Rápidamente quedó en claro que aunque el virus no alcance a llegar al desierto, los efectos de la pandemia tendrán allí también consecuencias amenazantes.

Con mucho coraje se retomaron los planes en un día, luego del confinamiento. El 29.09.2020 los alumnos y alumnas Waldorf de las clases 5 a 12 fueron a trabajar en negocios o donde parientes o amigos de la comunidad, para donar su sueldo a Darbari. Además, las clases más jóvenes hicieron manualidades para los amigos y amigas de India y por medio de la venta de sus trabajos llegaron a aportar la gran suma de 8.300 Euros. Jacques Monteaux, mentor de la escuela Waldorf Darbari, escribió luego de la noticia de Lensahn: "Lo que



Alumnas y alumnos de la escuela Waldorf Lehnsan trabajaron un día por un buen propósito.

han logrado las alumnas y alumnos de Lensahn es increíble, nos da coraje en estos tiempos, y el mensaje: ¡ahora no es momento de rendirse!”

La escuela Waldorf agradece a todos los empleadores y las personas que hicieron posible ese día, y en tiempos de Distanciamiento haberse preocupado porque otra vez podamos hacer algo unidos.



Foto abajo: WOW-Day en la escuela Waldorf de Chişinău.

Lado derecho: MMarie cuenta de su WOW-Day.

Feria virtual en la escuela Waldorf Chişinău en Moldavia

Las alumnas y alumnos de la escuela Waldorf de Chişinău (clases 1–12) nos contaron con gran alegría sobre su logrado WOW-Day:

A pesar de todas las restricciones por la pandemia hemos logrado celebrar este maravilloso evento (el WOW-Day 2020) y organizamos una feria virtual. Normalmente siempre hacemos un bazar de otoño, que ese año lamentamos cancelar. Esta nueva forma de evento era un gran desafío que hemos superado felizmente.

Incluso logramos organizar una lotería. Para ello vendimos números, que luego sorteábamos y, ¡todos estaban muy entusiasmados!



Was ich am Wwo-Day gemacht habe

Ich habe am Wwo-Day
Pfandflaschen gesammelt!

Erst musste ich Zettel
schreiben, das alle Leute aus meinem
Boof die Flaschen vor die
Tür stellen. Wegen dem Corona

Virus wollten wir natürlich so
wenig Kontakt wie möglich
um die Menschen zu schützen.

Aber ich habe auch Maronen,
Käse, selbstgemachte Feen,
und Kräutertee verkauft.

Das alles habe ich mit Samuele
einem Klassenkamerad gemacht.

Am Ende hatten wir 11€
verdient.

Eure
Marie



Nueva estructura de Asociación

Durante la junta de miembros de los *Amigos del Arte de Educación* del último otoño (hemisferio norte) del 2020 se eligió por primera vez el concejo de supervisión según la estructura de la asociación que había sido definida en el 2019. Para el concejo fueron elegidos Fiona Jaffke, Constanza Kaliks y Michael Zech, como también a

los miembros estatutarios Florian Osswald, Andreas Schubert y Henning Kullak-Ublick. Durante la jornada para la constitución del concejo supervisor, el 22 y el 23.12.2020 Nana Göbel y Bernd Ruf fueron confirmados como miembros directivos y Johannes Prahll fue convocado también un nuevo miembro para la junta.

El nuevo Concejo Supervisor

Miembros elegidos:



Dr. Constanza Kaliks

Coordinadora de la sección joven del Goetheanum

“Mi motivación central para el trabajo en el Concejo Supervisor es el compromiso con la dimensión social del ámbito pedagógico- la dimensión social como constitución fundamental dialogal de la convivencia entre humanos, y también la dimensión social en relación con la justicia y la valoración frente a la particularidad de cada persona- una tarea, que es immanente en el abordaje pedagógico de Rudolf Steiner y en mi opinión, actualmente fundamental a nivel mundial.”



Michael Zech

Profesor para ciencias de la cultura y su didáctica en la Universidad Alanus

“Mi propósito es apoyar en el próximo cambio generacional, para abarcar las diferentes áreas de trabajo de los *Amigos*, abordando para ello las propuestas de los colaboradores más jóvenes, brindándoles confianza y propiciando el trabajo conjunto a fin de fortalecer la unión de la asociación.”



Fiona Jaffke

Pedagoga diplomada, coordinación del seminario y acompañamiento pedagógico para jóvenes en el Servicio de Voluntariado

“La pedagogía Waldorf puede ser un aporte para la vida fundamentalmente desde y en la libertad y el amor. Esta es mi motivación del corazón para la educación del futuro.”

Miembros estatutarios



Henning Kullak-Ublick



Andreas Schubert



Florian Osswald

Dirección



Johannes Prah
(desde diciembre del 2020)



Nana Goebel



Bernd Ruf

Nuevo miembro directivo: Johannes Prah

Johannes Prah coordina el área de desarrollo de colaboradores del banco GLS y forma parte también del directorio de los *Amigos del Arte de Educación*. Él se presenta en una pequeña entrevista.

¿Sr. Prah, cuál es su relación con los *Amigos del Arte de Educación*?

Ya hace mucho que conozco a los *Amigos del Arte de Educación* y encuentro maravilloso a su trabajo, tanto en el apoyo de establecimientos Waldorf, los servicios de voluntariado o la Pedagogía de Emergencia, ¡y todo esto a escala internacional! No conozco ninguna otra organización con la cual se pueda promover como donantes a escuelas y Kindergarten Waldorf de una forma tan efectiva, y la mayoría de las veces, se da justo allí donde sería imposible la existencia de las instituciones de no ser por un apoyo financiero. Un vínculo muy personal que tengo con los *Amigos* tiene que ver con soy ex alumno Waldorf y mi período escolar me marcó fuertemente para el resto de mi vida.

Usted es un miembro honorario del directorio y su ocupación principal es como director del área de personal para el desarrollo de los colaboradores del banco GLS. ¿Dónde hay puntos de conexión entre el trabajo del banco y el trabajo con los *Amigos*?

Ambas organizaciones fueron fundadas por personas que quieren cambiar el mundo y aportar positivamente en él, las dos con una clara misión, plena de sentido. Esto es lo que los impulsa hasta ahora y por ello en éstas organizaciones trabajan personas

muy comprometidas, que quieren movilizar algo y sólo desde el trabajo conjunto pueden surgir cosas buenas. Por ello es de especial importancia encontrar a los colaboradores indicados y generar las condiciones necesarias para que todos puedan llevar a cabo sus ideas y ser efectivos. Yo creo que ese es un aspecto que es válido tanto para los *Amigos del Arte de Educación* como para el Banco GLS. Otro punto de conexión es que en un banco también hay que ocuparse de temas financieros y económicos, cosa que compete al mismo tiempo a una asociación tan sólida como los *Amigos del Arte de Educación*.

¿Qué aspecto de su trabajo como miembro de la junta le entusiasma más?

Estoy muy contento de asumir esta tarea y ansioso de ver la mejor manera de aportar a la asociación desde mi trabajo voluntario, junto a dos miembros directivos con tanta experiencia como Nana Göbel y Bernd Ruf. Con seguridad mi mirada estará más bien dirigida a las tareas de la organización, dado que traigo esta experiencia como administrador de personal y con la banca. Estas tareas me producen especial alegría. Pero lo que realmente hace al trabajo de los *Amigos del Arte de Educación*, es su accionar respecto del movimiento Waldorf mundial. De ese ámbito conozco aún poco, así que primero quiero aprender y conocerlo bien.

Entrevista: **Christina Reinthal**

Donar y ayudar

iSÍ! Quiero donar €.

por única vez mensualmente semestralmente anualmente

Mi donación es para:

- el Fondo cooperación internacional
- el siguiente Proyecto/Ahijado:
- Sí, participo de la **Acción 10%** y adjunto el 10% a la suma arriba citada para el trabajo de los *Amigos*.
- Mi donación es para el trabajo de los *Amigos del Arte de Educación*
- Con mi donación quiero ser Miembro Patrocinante de los *Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiner*.

Apellido, Nombre

Calle, Número

Código postal, Localidad, País

Teléfono, Fax

E-Mail

- Sí, quiero recibir en adelante la revista "Actualidad de los Amigos"

Fecha, firma

> Datos del Banco

GLS Bank Bochum, Alemania
IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10
BIC: GENODEM1GLS

> Donaciones online

Con nuestra herramienta de donación en línea puede usar PayPal o su tarjeta de crédito para su donación.
[Haga clic aquí para acceder al formulario de donación.](#)

Freunde der
Erziehungskunst
Rudolf Steiners

Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiner
(Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e. V.)
Weinmeisterstr. 16, 10178 Berlin, Alemania
berlin@freunde-waldorf.de

¿Cómo puedo ayudar?

A través de las donaciones realizadas a nuestro Fondo internacional de ayuda, los *Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiner* pueden reaccionar a pedidos urgentes y así apoyar proyectos en todo el mundo. Como padrino usted posibilita que un niño asista a una escuela Waldorf y así estará también apoyando a la escuela. Y a través del compromiso con el WOW-Day los alumnos ayudan a niños desfavorecidos de proyectos Waldorf en el extranjero.

¿Qué sucede con mi donación?

Las donaciones de padrinos de educación, donaciones desde el Fondo internacional de ayuda y las donaciones con objetivos prefijados como las del WOW-Day son giradas todas en un 100% a las instituciones, es decir, sin descuentos administrativos. Además, tenemos estrecho contacto con las instituciones, las que regularmente nos informan sobre su trabajo.

¿Cómo participo como miembro patrocinador?

Como miembro patrocinador usted aporta a que las donaciones puedan girarse en un 100% a las iniciativas Waldorf, a que se acompañe a instituciones en situaciones difíciles y a informar al mundo acerca de los proyectos Waldorf a través de nuestras publicaciones. Como miembro patrocinador usted recibe varias veces por año nuestras novedades informativas acerca de los nuevos proyectos de nuestro trabajo. ¡Nos alegramos por cada aporte que favorezca a nuestra importante tarea!

Información para protección de datos para donantes

La protección de sus datos nos parece importante, por eso los tratamos de modo muy confidencial. Para hacerle llegar un comprobante de su donación le solicitamos los datos de su domicilio. No lo comunicamos a terceros. Además le informamos con nuestra circular y nuestros llamados a donaciones 4 veces por año acerca de nuestro trabajo. Si usted no desea recibir esta información puede hacerlo saber en todo momento. Comunicamos a las instituciones favorecidas los datos del donante para que puedan agradecerle en forma directa. Las instituciones no están autorizadas a comunicar estos datos a terceros. De todos modos, en todo momento usted puede comunicar su desacuerdo con esta transmisión de datos.

Donaciones en Alemania:

GLS Bank Bochum
IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10
BIC: GENODEM1GLS
Por favor indicar:
Destino de la donación + su dirección
(para su certificado de donación)



Pie de Imprenta

REDACCIÓN:
Christina Reinthal, Nana Goebel
DISEÑO:
Wolfram Schildt, Berlin
TRADUCCIÓN:
Carolina Kot
Un cálido agradecimiento a todos quienes colaboraron con esta edición.
OFICINA DE LA ASOCIACIÓN:
Wagenburgstr. 6
70184 Stuttgart, Deutschland
Registernummer VR 2806

Sudáfrica

Igual, pero diferente

Desde marzo del 2020 Kathrin Albrecht es maestra de educación de un grado en la escuela Waldorf Zenzeleni en Khayelitsha, Sudáfrica. Poco antes ella pudo convencer también a la clase de su hija, madres, padres, maestra y estudiantes y maestra de hacerse cargo de un padrinazgo de otra clase de la escuela. En primavera del 2020 ella visitó a ambos grupos en una corta estadía en Ciudad del Cabo. Aquí nos contará sobre su experiencia.

Mientras escribo éstas líneas recurro a memorias de otro tiempo. Pre-Corona. Y cómo me gustaría dejar afuera al COVID-19 al menos de este reporte, pero es imposible.

Escribo, viernes 13 de marzo del 2020. El día en el que pudimos visitar a la escuela Zenzeleni en Khayelitsha a la entrada de Ciudad del Cabo. En la tarde mi marido y yo habíamos aterrizado en el Cabo. A la mañana, en el chek in, nos preguntábamos aún si debíamos atrevernos a hacer ese viaje corto. Pero como en ese entonces en Sudáfrica sólo había un caso confirmado tuvimos la valentía de mantener nuestro plan de viaje. Cuando llegamos al aeropuerto de Ciudad del Cabo nos controlaron la fiebre. Llegando al hotel entramos al Wi-fi y nos llegaron los mensajes de Alemania acerca del cierre de las escuelas. Pero ya era tarde, necesitábamos dormir y a la mañana siguiente nos esperaban en la escuela Zenzeleni.

Genevieve Langenhoven, la cálida y amorosa colaboradora del Centro para Educación Creativa, vino a nuestro encuentro para poder acompañarnos en un convoy hacia Khayelitsha, un municipio o “Township” a la entrada de Ciudad del Cabo. Ya de camino en la autopista en dirección a Garden Route aparecían las chozas de hojalata a los costados. Sobre ellas un enredo de cables de electricidad y tomas de luz. Y de pronto aparecía un terreno delimitado en parte con muros de protección, seguro y ordenado, con un portón que nos dio ingreso hacia un mundo paralelo. En medio de esta zona entre las dunas de Khayelitsha se perfilaban varias casitas con techos inclinados en una media luna sobre una superficie de césped.

Antes de que fuéramos invitados a las aulas de



Las alumnas y alumnos de la escuela Zenzeleni recibieron a sus invitados con una poesía.

nuestra clase apadrinada, Genevieve nos mostró el terreno. Las formas e imágenes en las paredes eran las mismas que conocemos de las clases de nuestros niños, pero diferentes: porque aquí la sala de artes se encuentra en un container de alta mar sobre la arena.

Mientras estuvimos conociendo el predio, Genevieve me preguntaba qué era lo que me había motivado a amadrinar una clase. ¡Muy simple! En febrero del 2020 fundé una oficina de comunicación que se especializa en arquitectura y comunicación sustentable. La sustentabilidad no sólo se hace presente en la elección de materiales reciclables y sustentables o una energía limpia. Mucho más se trata de un modo de ver completo que contempla aspectos ecológicos, económicos y sociales. Por ello me era importante, junto con la apertura de mi empresa, poder hacer posible una perspectiva a futuro por medio de la educación a niños y niñas menos privilegiados.

Mi fascinación por el tema de un padrinazgo de educación contagió ya antes de nuestra visita, a la maestra y los apoderados del curso de nuestra hija, de manera que la clase tercera de la escuela Waldorf Hannover-Maschsee tomó un padrinazgo con para el tercer grado de la escuela Zenzeleni. En nuestra función de mensajeros llevamos un gran paquete con cartas y fotos enmarcadas de la clase. Así pudimos conocer primero a la clase tercera africana. A pesar de que la mayoría de los niños de esa escuela hablan Xhosa en casa, podíamos conversar bien en inglés. Mientras que los estudiantes de Hannover querían saber si los estudiantes de Sudáfrica debían llevar uniforme en las escuelas Waldorf (¡no!) y si también había algún tipo de verso que se dijera regularmente (¡sí!), los estudiantes de Zenzeleni se interesaban sobre todo acerca de los animales peligrosos en Alemania (aquí no teníamos mucho para contar...) y la cantidad de verde y lluvia que hay en la ciudad (...por este lado claro que estamos beneficiados).

La maestra de clase de nuestro tercero ve una gran oportunidad en el padrinazgo de clase. En las diferentes épocas siempre hace ese salto de reflexión acerca de la otra punta del mundo para poder observar con más detalle, por ejemplo cómo son las

... cómo me gustaría dejar al COVID-19 afuera al menos de este reporte, pero es imposible.

estaciones del año allí, en comparación con Alemania. Por medio de una relación más personal entre ambas clases, es mucho mayor el interés por la vida de los otros. Y el efecto sobre el aprendizaje también es muy positivo.

Mientras vivíamos todo eso, Francia cerró sus fronteras, y la posibilidad de que se cancele nuestro regreso iba creciendo. El domingo en la noche pudimos regresar a Hannover desde Johannesburgo pasando por Ámsterdam. El lunes llegó a Sudáfrica la prohibición de ingreso y salida. ¡Justito! Solo cuatro días nos habíamos alejado de casa y el mundo se había dado vuelta. Por todos lados llegaban los efectos de la pandemia del Coronavirus, también a Sudáfrica. La comunidad escolar de nuestra escuela apadrinada fue duramente golpeada, porque la mayoría de las familias viven en los Township y los padres y madres no tienen un ingreso seguro. A ello siguieron los despidos y los aumentos de los precios de alimentos, lo que llevó a que muchas familias no pudieran pagar la cuota escolar mínima. Por ello, la escuela Waldorf Zenzeleni recibió un enorme apoyo desde los fondos Corona-Fonds por parte de los *Amigos del Arte de Educación*.

Kathrin Albrecht

Querida madrina, querido padrino de educación:

Con un padrinazgo de educación para una clase completa o para un niño, usted le permite a una escuela Waldorf, admitir a más niños de familias con dificultades económicas. Esa es una gran ayuda para los niños y para sus familias, a la vez que enriquece a toda la comunidad escolar. En la mayoría de los países las escuelas Waldorf no reciben subvención estatal y muchas veces los padres no están en condiciones de afrontar una cuota escolar. Las escuelas que se esfuerzan por admitir a todos los niños, independientemente de la situación económica de sus padres, requieren nuestro apoyo.

Usted puede elegir libremente el monto de su donación, porque todo aporte ayuda. Los montos escolares por niño se encuentran generalmente entre

35 y 200 Euros al mes. Como padrino de educación usted recibirá dos veces al año una foto y una carta o un pequeño reporte de su ahijado/a o de su clase apadrinada.

¡Nos alegraría mucho que usted quiera apadrinar! Para ello, llene simplemente el formulario “Donar y ayudar” (página 40) y anote allí el nombre del niño/a o de la clase que desea apadrinar. Cada padrinazgo de educación es especial. Si usted tiene preguntas o solicitudes, nos encantará tener una pequeña conversación personal..

• Fabian Michel & Aimo Hindriks
• Tel. + 49 (0) 30 617026 30
• sponsorships@freunde-waldorf.de



EL LIBANÓN

**Centro de pedagogía curativa
Step Together**

Nadim (16) participa con mucha energía y alegría de las actividades de la escuela. Sobre todo se divierte en las clases de juego. Lo que más le gustan son los juegos de pelota. Además a él le gusta cantar y forma parte del coro de la escuela. Él ya conoce casi todas las canciones populares libanesas. Su madre se ocupa amorosamente de él y su hermano. Pero la familia no cuenta con demasiados recursos económicos.



FILIPINAS

Gamot Cogon School

Jandel (8) vive junto con su padre y su madre en una humilde choza de bambú elevada, cerca de la escuela. Como en casa no hablan inglés a Jandel le parece aún difícil expresarse en ese idioma. El inglés es la lengua que se habla en las escuelas filipinas desde tercer grado y junto al filipino, es una importante lengua de conversación dentro de la gran multiplicidad de lenguas nacionales. Él es sensible y generoso con los compañeros y compañeras. Su madre y su padre trabajan en el campo y tienen muy bajos ingresos.



TANSANIA

**Escuela Waldorf Hekima en
Dar es Salam**

Elkana (10) va al colegio por las mañanas junto con su hermana y su hermano mayor en el micro escolar que conduce su padre rumbo al colegio Waldorf Hekima. Su madre trabaja en una verdulería, para que la familia pueda tener lo esencial. Elkana es un niño muy curioso y ansioso por aprender. Las materias artísticas y de trabajo manual le dan especial alegría.

**MOLDAVIA**

**Scoala-grădiniță
Waldorf Chișinău**

Jacob (13) debe llevar una dieta estricta, a causa de la diabetes, y se ajusta a ella de forma consciente y responsable. Le

da mucha pena no poder participar de las clases de deporte, a causa de su enfermedad. En la escuela disfruta mucho de leer y escribir. Él ya está comenzando a escribir historias propias. Su gran fantasía le ayuda mucho en la escritura. Los fines de semana le lee a su padre soltero las historias más recientes.

**POLONIA**

**Janusz Korczak
Escuela Waldorf en Cracovia**

Teodor (7) Sus compañeras y compañeros valoran mucho su gran sentido del humor y su modo enérgico de conciliar en conflictos. Detrás de su pícaro

sonrisa se esconde una gran sensibilidad. Su gran deseo es tener un perro. Lo que más le gusta en la escuela son las lenguas extranjeras. Canta canciones en alemán e inglés con gran entusiasmo. La temprana muerte de su madre fue un gran golpe del destino para toda la familia.

**SUDÁFRICA**

Escuela Waldorf Hermanus

Alicia (9) La maestra de Alicia la describe como un alma pacífica con ojos brillantes y una gran sonrisa. A veces necesita un rato para despertarse a la mañana, pero luego puede

concentrarse bien. Su actividad preferida en la escuela es tejer. Ella vive en un Township cercano a la escuela, junto con sus padres y su hermana mayor, que también asiste a la escuela. Su padre es taxista y su madre asesora de hogar.

**SUDÁFRICA**

Camphill Hermanus

Yongama (10) Desde julio del 2018 Yongama asiste al Camphill Hermanus. Sus amigos lo llaman Yoyo. Con gran fuerza de voluntad él busca superar todos los desafíos por sí mismo, a pesar de sus

trastornos del desarrollo en algunos ámbitos. Xhosa es su lengua materna y sabe expresarse con oraciones completas en esa lengua. Su primo mayor le enseña inglés con frecuencia y paciencia, cantando juntos con gran entusiasmo.

**SUDÁFRICA**

Escuela Waldorf Stellenbosch

Sinethemba (12) crece con una familia de acogida, debido a la compleja situación de su familia biológica. Sinethemba es una niña muy talentosa y despierta.

Su gran sueño es ser música o bailarina de ballet. La escuela Waldorf Stellenbosch y su clase le dan a Sinethemba un sentido de protección, que hace tiempo no tenía.

**BRASIL**

Escuela Waldorf AITIARA

Sara (4) pudo hacer amistades rápidamente en el Kindergarten de la escuela Waldorf Aitiara, gracias a su sociabilidad. Siempre motiva al grupo a participar con gran alegría de los cantos y bailes. La madre intenta brindar a

sus niños una alimentación sana porque está convencida que junto con la pedagogía Waldorf, ambas son óptimas para su desarrollo. Tienen grandes dificultades económicas porque la madre se hace cargo sola del sostén de sus tres hijos.

**KENYA**

Rudolf Steiner School Mbagathi

Daniel (8) se fue a vivir al campo hace poco junto a su mamá y su hermano mellizo, porque la madre ya no podía sostener un arriendo en la ciudad. Cuando la madre encuentra un trabajo por jornada

y debe irse muchas horas, los niños pasan la noche en el internado de la escuela. Daniel es un joven amable y alegre. Es abierto, curioso y seguro.



Hungría

La clase tercera de la escuela Waldorf en Gödöllő

En clase principal actualmente están siguiendo las narraciones de la creación del mundo del antiguo testamento.

Luego de clase principal los niños y niñas dan un largo paseo para observar los cambios en la naturaleza y poder inspirarse y continuar aprendiendo. Para algunos niños y niñas incluso es poco movimiento y siguen igual impacientes por la llegada del recreo largo e ir a correr en el patio.

En cambio a otros hay que insistirles para que salgan. A algunos se los escucha siempre y a

otros rara vez. La mayoría de los niños y niñas leen y escriben con entusiasmo. Siempre practican cálculo mental y tablas de multiplicar saltando la sog. Cada miércoles las materias artísticas, música y manualidades, son lo fundamental en las clases

Las madres y padres participan activamente de asuntos escolares, ya sea en el área de la cocina o también con manualidades. Es una linda comunidad, que trabaja en conjunto.

Queridas lectoras, queridos lectores:

Temporalmente varios millares de jóvenes se quedaron sin acceso a establecimientos educativos. No todos pueden recibir clases online. Muchísimos/as niños y niñas no tienen un computador, no todos los jóvenes tienen internet. Justo al comienzo de esto y por medio de la pandemia se produjeron situaciones fuera de lo común y recibimos reportes de escuelas y Kindergarten Waldorf contando cómo los comprometidos pedagogos y pedagogas a pesar de todas las condiciones adversas, se las habían ingeniado para mantener el vínculo con los niños. Incluso cuando todo debía darse de una forma tan diferente a la acostumbrada, prevalecía la voluntad de seguir abasteciéndolos lo mejor posible con una educación adaptada a las etapas evolutivas.

También nuestro trabajo fue en muchos aspectos diferente a lo normal. Entre otras cosas, teníamos la tarea de sostener a la red global de escuelas, Kindergarten y establecimientos de pedagogía curativa Waldorf, casi sin ninguna posibilidad de encuentros personales. Las conferencias y jornadas de intercambio, incluso dentro de los países, se pudieron llevar a cabo en la mayoría de los casos sólo

online. Pero justamente en tiempos de crisis quedó de manifiesto: la red está y permanece intacta. Y el gran éxito de nuestros llamados a donaciones urgentes ha mostrado que esta es una red de seguridad, con la cual las iniciativas Waldorf de todo el mundo son protegidas y fortalecidas. Gracias a sus donaciones era posible salvar escuelas, Kindergarten y establecimientos de pedagogía curativa cuya existencia se vio inmediatamente amenazada, permitiendo también para el futuro una educación en la pedagogía Waldorf dedicada a muchos niños y niñas, sin importar la situación financiera de los padres. En esta edición de Waldorf Mundial podrán leer cartas de agradecimiento de algunas de las escuelas apoyadas y los Kindergarten, contando a dónde llegó vuestra donación y de qué modo pudieron ayudar. Por ello también nosotros queremos hacerles llegar nuestro agradecimiento de corazón.

Christina Reinthal

Prensa y difusión

Amigos del Arte de Educación

c.reinthal@freunde-waldorf.de



100 % de redirección y el financiamiento de nuestro trabajo.

¡Desde 1971 hemos logrado dirigir todas las donaciones definidas para este fin en un 100 por ciento hacia el extranjero! Para que en el futuro esto pueda continuar siendo así, le pedimos cordialmente su colaboración. Para ello hay muchas posibilidades:

- Forme parte de la acción 10 % y además de su donación para un fin específico, done 10 por ciento para el trabajo de los *Amigos del Arte de Educación*.
- Conviértase en miembro patrocinador y apóyenos regularmente con un importe de libre elección. Con ello usted aporta a una base segura para nuestro trabajo.
- Ayúdenos con una única donación para nuestro trabajo
- Una forma efectiva, de asegurar nuestro trabajo también para las próximas generaciones de niños, es dejar un legado en su testamento.

Sólo a través de la ayuda de personas, que confían en nuestro trabajo, tenemos la posibilidad de ayudar.

¡Por eso le pedimos cordialmente: Mantenga su compromiso!

Cuentas para donaciones

GLS Bank Bochum

IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10

BIC: GENODEM1GLS

Por favor escribir: destino de la donación + su propio domicilio postal (para que le enviemos un comprobante de donación)

Waldorf Mundial, WOW-Day, Padrinazgos

Weinmeisterstr. 16

10178 Berlin, Deutschland

Tel +49 (0)30 617026 30

Fax +49 (0)30 617026 33

berlin@freunde-waldorf.de

Servicios de Voluntariado, Pedagogía de Emergencia

Parzivalstraße 2b

76139 Karlsruhe, Deutschland

Tel +49 (0)721 20111 0

Fax +49 (0)721 20111 180

freiwilligendienste@freunde-waldorf.de

notfallpaedagogik@freunde-waldorf.de

www.freunde-waldorf.de