

[welt]blick

mirada[mundial]

2025

NOVEDADES DE LA PEDAGOGÍA DE EMERGENCIA



Freunde der
Erziehungskunst
Rudolf Steiners

www.freunde-waldorf.de

Queridas lectoras y lectores,

En este 2025 conmemoramos en todo el mundo los 100 años de la muerte de Rudolf Steiner, cuya obra nos legó un férreo fundamento para nuestro trabajo y al de la pedagogía de emergencia, entregándonos siempre inspiración y fortaleza. En vistas de los eventos mundiales, Steiner hablaba de la esperanza que podía ser comprendida como potencia creadora, impulsándonos a continuar siendo activos a pesar de todos los obstáculos. La esperanza no debe ser comprendida como algo pasivo, sino como precondition para la acción. Esta fuerza de acción y el amor por el hacer es lo que necesitamos en nuestro trabajo, para poder apoyar a niños y jóvenes para que lleguen al futuro de forma saludable, a pesar de las guerras y las crisis.

Por eso quiero aprovechar hoy la oportunidad de agradecer a todas las personas que, en todo el mundo, ponen a nuestra disposición su experiencia y su tiempo ad honorem, desde hace tantos años, para viajar allí a donde se necesita. O sentándose por las noches en el computador para apoyar a colegas de los más diversos países del mundo por medio de reuniones y conversaciones online. Estas personas conforman, junto con nosotros, una chispa de esperanza allí donde ya no hay o está debilitada.

La posibilidad de ayudar y la posibilidad de hacer algo con sentido son los aspectos que, a su vez, nos ayudan a ordenar e integrar lo vivido. Pero por sobre todo son las personas con las que trabajamos, quienes siempre nos motivan a continuar y a no perder la esperanza. En esta edición les contaremos, por ejemplo, de Faten, desde Siria, que llena de optimismo al final de su capacitación en diciembre dijo: "ahora me siento fortalecida para volver a tomar las tareas locales."

En nuestra página web les contamos también brevemente sobre Ivan, que huyó de niño de Sinjar, donde había sido capturado por las milicias del estado islámico y al huir perdió a su padre. Él compara al período

en nuestro espacio Child Friendly en un campo de refugiados al norte de Irak, con "ser mecido sobre el regazo de mi padre". Y nuestras colegas del Líbano resumieron su trabajo de esta manera: "cuando los niños comienzan a venir a nuestro espacio Child Friendly, hablan frecuentemente el lenguaje de la agresión. Luego de seis meses de visitarnos regularmente pasan al de la amistad."

Sería, sin embargo, errado pensar que nuestro trabajo consiste solamente en dar. Siempre podemos llevarnos mucho de los encuentros, aprendemos de las personas y junto con ellas. Irina, una de las colegas honorarias, expresa que para ella es posible el trabajo con personas de los contextos más diversos, porque ella puede reconocer inmediatamente, cómo el encuentro y el accionar conjunto, tienen un efecto positivo en los niños.

Tal vez no logramos actuar en cada intervención generando los efectos que deseáramos, pero nos llevamos esos encuentros a casa, por ejemplo recordando a esas personas que no tienen el lujo de poder viajar y podemos llamar la atención sobre sus respectivas situaciones.

En este sentido miramos hacia el futuro con agradecimiento y esperanza, sabiendo que con todo el apoyo efectivo que realizamos, por medio del trabajo honorario de expertos y expertas, y gracias a nuestros y nuestras donantes, podremos continuar ayudando a niños, niñas y adolescentes, allí donde se requiere y donde nos llaman.



*Con un cálido
agradecimiento
por vuestro apoyo
de nuestro trabajo
con la pedagogía de
emergencia.*

Fiona Bay

TURQUÍA:

Entrenamiento para pedagogos/as de Siria en la semana del quiebre político

El 6 de febrero se iban a cumplir dos años del terremoto en Turquía y Siria, Desde entonces, la Pedagogía de Emergencia, de los Amigos del Arte de Educar brindó talleres con niños, adolescentes y capacitaciones con los pedagogos/as turcos de Gaziantep e Istanbul.

En diciembre del 2024, un equipo internacional de 6 integrantes, pedagogos/as del trauma o de emergencia viajaron para el segundo encuentro con las y los colegas de Siria a Gaziantep. El primer encuentro presencial se realizó en mayo 2024 y el encuentro anterior había sido online ya que no era posible llegar a Siria. Sin embargo, se había entablado un vínculo entre los/as participantes y el equipo producto de estos encuentros frecuentes y todos estaban felices de poder conocerse personalmente.

El foco central de este segundo encuentro fue, sobre todo, la profundización de unidades prácticas de música, arte y movimiento. Pero este entrenamiento de pedagogos/as de Siria sucedió justo en la semana en la que todo allí cambió. La ruptura política sonaba toda la semana de trasfondo. Mu-

chos de los participantes no conciliaban el sueño, tenían que checkear las noticias constantemente y discutían mucho en las pausas. A pesar de la intranquilidad, la emoción, el cansancio, la desesperación y la esperanza por parte de los pedagogos y pedagogas sirios se pudo trabajar conjuntamente en forma constructiva en los contenidos.

Faten Alabdullah de Aziz es trabajadora social para su organización de ayuda que tiene actividad, entre otros países, en Siria. Ella cuenta, que ya los encuentros online habían sido de gran enriquecimiento para ella. Este encuentro presencial en mayo y en diciembre fueron aún más decisivos. Desde entonces ella se siente segura y bien equipada para su trabajo con niños/as, padres y madres. Para Faten este segundo entrenamiento llegó en el momento preciso "regresaremos a una nueva Siria, nos esperan muchos desafíos".

Fiona Bay



UCRANIA:

Tres años promoviendo la resiliencia

Junto a todas las crisis que nos preocuparon en los últimos años, dominaron las noticias y provocaron una gran inseguridad, la guerra de Ucrania tiene un papel especial. Luego de 1945 es el primer gran enfrentamiento militar que en Europa, es decir casi en la puerta de nuestra casa, amenaza la unión europea. La guerra ya estaba latente desde el 2014. Los Amigos del Arte de Educar participaron activamente en Ucrania, cuando el conflicto se recrudeció con la gran invasión del 2022, que trajo muchos muertos y mucho estrés en la población. La pedagoga Waldorf y terapeuta Minka Straube y el médico antroposófico Martin Straube viajaron desde entonces muchas veces a Ucrania para la pedagogía de emergencia de los Amigos. En el tercer aniversario de la gran invasión ellos nos cuentan acerca de su trabajo.

En los últimos tres años realizamos ya 40 seminarios locales, junto con los Amigos. Once de ellos en Polonia, hacia dónde emigraron muchas personas de Ucrania al comienzo de la invasión. Paralelamente a los seminarios de 5 días en diferentes lugares de Ucrania, ya realizamos cuatro capacitaciones sobre pedagogía del trauma de 8 módulos, uno de ellos en Cracovia, Polonia, dos cerca de Lwiw y uno en Odessa. Participaron docentes, psicólogos, terapeutas artísticos y voluntarios comprometidos que trabajan con niños, familiares de soldados muertos o con heridos de guerra.

La psico traumatología, el entendimiento del proceso traumático y el conocimiento de aquello que se puede alcanzar con las medidas pedagógicas con niños traumatizados o también adolescentes y adultos, tienen aún menos difusión en Ucrania, que en Alemania. Eso es lo que intentamos cambiar por medio de nuestras capacitaciones.

La formación en pedagogía del trauma contiene junto al impulso de los contenidos de la psico traumatología, muchos ejercicios prácticos y metodológicos. Se valoró mucho esa alternancia entre contenidos teóricos de psico traumatología y pedagogía del trauma junto con la práctica de pedagogía vivencial, juegos consentidos para diferentes grupos etarios y técnicas de conversación. En 5 de los 8 módulos, eurytmistas, hoy terapeutas artísticos y especialistas en técnicas de relajación participaron del diseño de los seminarios.

En un primer momento nos encontramos con personas que estaban muy comprometidas y muy confiadas con el fin de la guerra. Otros creían fuertemente en la victoria de Ucrania. Con el correr del tiempo los participantes estaban cada vez más agotados, confundidos y afectados por la guerra. Muchos tuvieron víctimas en su familia o en sus círculos conocidos y esa confianza en la victoria desaparecía cada vez más. Pero para los participantes los encuentros regulares se conformaban en su lugar seguro. Muchos lo formulaban así, como que los módulos ellos podían cargar sus baterías. Nunca habíamos vivido, en nuestros años de actividad en la pedagogía de emergencia y pedagogía del trauma, que los contenidos teóricos y el trabajo práctico fuera asimilado tan velozmente por los participantes e implementado directamente en los espacios de intervención. Además de eso se formaron, en los grupos de capacitación, fuertes lazos entre los participantes, que se apoyaban y brindaban ayuda mutua. Los encuentros se convirtieron en fuentes de fortaleza, que consolidaban la resiliencia.





En los múltiples mensajes de los participantes leemos acerca de las transformaciones que fueron vivenciando a lo largo del curso. Una participante escribió: “el curso me cambió: me hizo más sensible, más capaz de reaccionar, más atenta y respetuosa, pero al mismo tiempo más resistente a los desafíos del trabajo y de la vida. Aprendo a ver oportunidades en mis debilidades y observar a las dificultades como desafíos que pueden ser resueltos, en tanto puedo cambiar algo en mí mismo o en una situación. Además intento creer en los pequeños pasos y a no ignorarlos sino a reconocerlos.”

La vida en Ucrania empeoró para la mayoría de las personas considerablemente; de ese modo, muchos pierden la motivación y la alegría de vivir, se deprimen y se vuelven cada vez más temerosas. Durante las formaciones los participantes vivenciar lo contrario. Y ahí siempre nos hacemos la pregunta: ¿Quién aprende en realidad de quién? Lo que recibimos en estos encuentros es un regalo inmenso que siempre nos hace ser más humildes.

“Aprendo a ver oportunidades en mis debilidades y observar a las dificultades como desafíos que pueden ser resueltos...”

nuaremos supervisando a los antiguos participantes y formaremos un grupo con todos los que ya han terminado la formación, nuestro objetivo es que no nos necesiten. Pero los lazos formados, deben ser cuidados de alguna manera. Aún no sabemos cómo. Tampoco sabemos cómo continuará la guerra. Pero sabemos que hay personas que logran conformar una paz interior en medio de la guerra y traspasarán esta capacidad. A ellos les enviamos nuestro agradecimiento y nuestra infinita admiración.

Minka und Martin Straube

Este año tendremos otro grupo de formación, conti-

JORDANIA OCCIDENTAL:

fortalecer a pedagogos y pedagogas

En Jordania occidental alumnos y alumnas viven constantemente ataques por parte de colonos israelíes radicales o ingresos abruptos de militares. En ocasiones son retenidos en puntos de control de camino a la escuela y a veces no les permiten pasar. En septiembre del 2024 un equipo de pedagogía de emergencia y pedagogía del trauma estuvo por primera vez en la escuela Hope Flower en Belén. También aquí, los niños viven constantemente situaciones similares. En enero del 2025 se realizó un segundo entrenamiento para fortalecer sobre todo a docentes locales.

Al término de la primera visita del año pasado, los docentes expresaron el deseo de que un equipo de pedagogía de emergencia y pedagogía del trauma regresara y pudiera continuar trabajando sobre todo con pedagogos y pedagogas. Finalmente pudimos cumplir con nuestra promesa y estuvimos en Belén del 27 al 31 de enero. Lamentablemente nuestra llegada se vio retrasada a causa de largas horas de retención en el punto de control. Tampoco pudieron participar los y las docentes de la escuela de Hebron debido a los largos procesos de control y la imposibilidad de planificar los viajes, lo que dificulta el traslado entre ciudades. Al comienzo de las jornadas uno de los profesores llamado Khaled nos preguntó: "¿cómo hacemos para entregar si ya no tenemos nada"? Él y otros/as pedagogos/as contaban sobre su sen-

timiento de impotencia, sobre la sensación de falta de libertad y sobre los constantes temores. Muchos contaron que habían desarrollado trastornos del sueño y alimenticios, otros contaron de las depresiones y los ataques de pánico con los que tienen que lidiar. ¿De dónde sacar entonces las fuerzas para ofrecer seguridad a niños y niñas y abordar de manera sensible sus respectivos traumas?

Los siguientes días tuvieron el foco del trabajo conjunto para profundizar junto con pedagogos y pedagogas en los métodos de pedagogía de emergencia y pedagogía del trauma, por un lado por medio de impulsos de origen teórico sobre psico-traumatología y pedagogía y por el otro lado por medio de talleres de arte, movimiento y juegos apropiados a cada edad. En septiembre ya habían recibido unos primeros impulsos, por lo que conocían nuestro modo de trabajo. Cuando les preguntamos qué deseaban para el futuro respondieron: más capacitaciones. Claro que nos encantaría prolongar estos entrenamientos y sería muy lindo que pudiéramos invitar a pedagogos y pedagogas de otras escuelas cuál porque a ellos les encantaría compartir con otros lo que vivenciaron como herramientas fortalecedoras.

El trabajo en Jordania occidental es posible gracias al apoyo de la asociación Aktion Deutschland Hilft.

Fiona Bay/Larissa Küllmar



Australia: formación online-en pedagogía del trauma y pedagogía de emergencia

En septiembre del 2024 un grupo australiano de docentes Waldorf viajó a Europa para buscar nuevos impulsos para su actividad docente. Visitaron al centro Parzival en Karlsruhe y ahí se enteraron por primera vez de la pedagogía del trauma y pedagogía de emergencia. Averiguaron por posibilidades de formación, a partir de lo cual Raphaela Logemann, coordinadora del equipo de pedagogía de emergencia, organizó una serie de capacitaciones online. Organizaciones asociadas de Sudáfrica, Brasil, Kenia, Países Bajos, Las Filipinas y El Líbano introdujeron la práctica y teoría de la pedagogía de emergencia y del trauma y presentaron proyectos desde su trabajo. La cooperación continúa. Nuestra experimentada colega del Líbano ya está planeando el siguiente paso: la fundación de un Kindergarten en Beirut. Para profundizar en los fundamentos, continuará en contacto con sus colegas de la formación online.

Turquía: entrenamiento en gestión de proyectos para colegas de Irak, el Líbano y Turquía

cuál un trabajo central del área de pedagogía de emergencia cuál tiene que ver con el apoyo a largo plazo. Es por ello que en

Irak se formaron organizaciones autónomas, y en el Líbano y Turquía se incorporaron elementos de la pedagogía de emergencia y pedagogía del trauma en establecimientos preexistentes. Estas organizaciones aún están en búsqueda el financiamiento para sus proyectos. Para conseguir apoyo se necesitan conocimientos en el ámbito administrativo en el área de la ayuda humanitaria y del trabajo cooperativo para el desarrollo. Hoy el mismo modo los conocimientos generales de gestión de proyectos son necesarios. Por eso Lina Bäuerle, coordinadora de la pedagogía de emergencia, tuvo la idea de conformar estos equipos para un entrenamiento en gestión de proyectos. En noviembre del 2024 hola colaboradores de los equipos de pedagogía de emergencia se encontraron con los y las colegas de Turquía, Irak y el Líbano para trabajar intensamente en estos contenidos. Hola para los participantes será muy importante ver que otros tenían las mismas preguntas. Al final sabían que pertenecían a un grupo que cuenta con el mismo saber y tiene el mismo objetivo.

Kenia: proteger a niños, niñas y adolescentes con discapacidades

Desde hace 12 años el equipo de pedagogía de emergencia y pedagogía del trauma coopera con Waldorf Kakuma. En la ciudad de refugiados Kakuma al norte de

Kenia, pedagogos y pedagogas trabajan con niños y adolescentes en centros de protección al menor. A principio del viajaron una colega y un colega cuál de los Países Bajos, ambos del ámbito de la pedagogía curativa, y acompañaron aquí en el trabajo pero ante 2 meses. Los niños y niñas con discapacidades se ven confrontados con frecuencia a situaciones traumáticas. Algunos tienen tal vez la dificultad de articular, por lo que a veces se hace difícil la comprensión en la comunicación o puede prestarse a malos entendidos. Las limitaciones físicas pueden llevar a que los afectados no puedan enfrentarse a situaciones incómodas o amenazantes. El objetivo es entonces lograr un espacio para niños y jóvenes afectados. A finales de febrero ambos colegas trabajaron con el equipo de Kakuma, además otra semana en Mukuru kwa Njenga, a 800 km. Ya en dos oportunidades un equipo de la pedagogía de emergencia y pedagogía del trauma trabajó en esta villa miseria que se encuentra en Nairobi Para informar y acompañar a los pedagogos y pedagogas locales. Esta vez el foco se colocó en la temática "niños niñas y jóvenes con discapacidades".



Contacto

Amigos del Arte de Educación/Freunde der Erziehungskunst
Departamento de pedagogía de Emergencia

Parzivalstr. 2b
76139 Karlsruhe
Alemania

Servicio de donaciones Pedagogía de Emergencia

Tel. +49 (0)721 20111-132
Fax +49 (0)721 20111-180
nfp.spenden@freunde-waldorf.de

Datos para donación

GLS Gemeinschaftsbank eG
IBAN: DE06 4306 0967 0800 8007 00
BIC: GENODEM1GL
Palabra clave/ Pedagogía de Emergencia/Notfallpädagogik

Donar- Online

emergency-pedagogy.org/donations

emergency-pedagogy.org