

[welt]blick

mirada[mundial]

2024

NOVEDADES DE LA PEDAGOGÍA DE EMERGENCIA



Freunde der
Erziehungskunst
Rudolf Steiners

www.freunde-waldorf.de

Queridas lectoras queridos lectores,

cómo se hace cuando es difícil tener esperanza de paz? Cómo se resiste cuando todo parece sin solución? De dónde pero viene la fuerza, cuando no se sabe para qué vale la pena aguantar? Estas y otras preguntas ocupan a las personas en Ucrania. Hace 2 años que hay guerra. Para muchas personas locales es cada día más difícil. En los seminarios y cursos de pedagogía del trauma de pedagogía de emergencia, que ofrecemos desde el inicio del conflicto bélico, nos ocupamos en conjunto con los equipos locales de pedagogos y psicólogos y especialistas de otras disciplinas continuamente también en trabajar la propia salud psíquica. En los talleres y unidades teóricas se trabaja mucho en la pregunta: cómo podemos cuidarnos y fortalecernos para luego estar ahí para los niños y niñas? La formación de adultos es una parte cada vez más importante de nuestro trabajo desde la pedagogía de emergencia tanto en Ucrania como en otros países. Emprende el aprendizaje acerca del trauma y también las posibilidades del apoyo pedagógico para los niños, tanto como también la capacitación de los especialistas para estabilizarse a sí mismos cuando, como sucede en Ucrania, están en un estado de incertidumbre, tensión y muchas veces desesperanza. En esta edición de Waldorf Mundial sabrá más acerca del trabajo de pedagogía de emergencia de los Amigos en Ucrania (desde la página 7).

No solamente las personas en Ucrania vivencia en la guerra sino también en gaza continúa la guerra con consecuencias horribles para tantas personas. Con gran agradecimiento lo que han realizado nuestros colegas locales que a pesar de las tremendas circunstancias continúan intentando trabajar con niños niñas y adolescentes. Ahmed Alghariz, pedagogo del trauma y pedagogo de emergencia pudo

desde el comienzo de la guerra hasta fines de diciembre realizar actividades en forma regular, brindando una estructura para niños y niñas en un marco más reducido sus colegas continúan trabajando hasta hoy. En tanto la situación lo permita realizaremos intervenciones en Gaza.

También en Israel el ataque de jamás dejó huellas en niños niñas y adolescentes. En el norte nuestra colega Stefanie Allon realiza un trabajo cotidiano con refugiados en masa de este el sur. Allí ellos pueden pintar, escuchar cuentos, hacer manualidades y liberarse de ese modo de la atención generalizada.

En el año 2023 pudimos concluir formaciones de pedagogos y pedagogas de diferentes países latinoamericanos con los 12 módulos de formación en pedagogía de emergencia. Para el último módulo asistieron participantes de Chile, Argentina y Uruguay. El intercambio acerca de proyectos individuales de cada participante pero también proyectos de los equipos de cada país, como el trabajo con mujeres y niños en la cárcel (Uruguay) o las intervenciones luego de los incendios y los terremotos (Chile y Argentina), para poder continuar el trabajo, a fin de que niños, niñas adolescentes convivencias traumáticas obtengan la posibilidad de elaborar lo vivido.



*Con un gran
agradecimiento por
su apoyo a nuestro
trabajo de pedagogía
de emergencia*

Fiona Bay

CHILE: INTERVENCIONES DE PEDAGOGÍA DE EMERGENCIA LUEGO DE LOS INCENDIOS FORESTALES

A principios de febrero, numerosos incendios forestales dejaron daños devastadores. Los afectados se encuentran sobre todo en la región de Valparaíso en la costa del Pacífico. Pocos días después de la catástrofe, la red de pedagogía de emergencia de Chile se activó y llevaron a cabo varias intervenciones.

El verano chileno siempre padece de incendios forestales. Este año, además, hubieron temperaturas extremas de más de 40°, fueron causados, también, por el fenómeno climático de El Niño. El presidente Gabriel Boric describió los incendios como “la peor tragedia que ha atravesado nuestro país desde el terremoto del 2010.” Miles de personas perdieron sus hogares, al menos 130 personas murieron y varios cientos permanecían desaparecidos luego de la catástrofe. Los Amigos del Arte de Educación realizaron diferentes capacitaciones y cursos de pedagogía del trauma y pedagogía de emergencia desde el 2010, a partir de lo cual fue surgiendo una red de pedagogos/as de emergencia. Ya en los incendios forestales del año pasado, los/as colegas, en cooperación con el gobierno chileno, llevaron a cabo intervenciones de pedagogía de emergencia. También ahora, los/as colegas pudieron estar activos rápidamente, gracias a las numerosas donaciones (también desde Alemania). Tan pronto la situación lo permitió, trabajaron en diferentes escuelas con niños/as.

Desde el 25 de febrero, en diferentes lugares especialmente afectados de la región de Viña del Mar, se llevó al cabo también un trabajo con adultos/as. “Invitados por el ministerio de educación chileno, realizamos talleres durante 4 días con supervisores/as, directores/as y docentes y pudimos trabajar con un total de 350 personas”, reporta el pedagogo de emergencia Lukas Mall, que forma parte del equipo chileno. De ese modo los/las docentes pudieron

prepararse bien para el comienzo escolar. “Percibí un gran agradecimiento por parte de los y las docentes”, cuenta Lukas Mall, “por los juegos, las rítmicas y los métodos gráficos como dibujo de forma, que les hemos mostrado”.

Junto con la transmisión de métodos de la pedagogía de emergencia, se trató también de brindar a los pedagogos y pedagogas, madres y padres, herramientas y ayuda para poder ellos mismos elaborar la situación. Lukas Mall cuenta: luego de un ejercicio con palos de madera, un hombre, que había perdido su casa, contó que sentía un alivio al poder sostenerse simbólicamente de algo. Le dio soporte y orientación en una situación en la que él no sabía exactamente como continuar. “Una participante reportó que al huir del fuego pudo salvar a su propio hijo pero no a la niña de 4 años de la vecina “tenía un gran sentimiento de culpa”, cuenta Mall, “aquí era importante explicarle que no era ella, si no el fuego, quien tenía la culpa de la tragedia.”



IRAK:

Trabajo continuo en pedagogía de emergencia y pedagogía del trauma para niños refugiados en el norte de Irak

Hace 10 años los Amigos del Arte de Educación comenzaron un trabajo, desde la pedagogía de emergencia y pedagogía del trauma en campos de refugiados al norte de Irak. En noviembre del 2023, un equipo de los Amigos del Arte de Educación viajó nuevamente al norte de Irak, para llevar a cabo una capacitación con los colaboradores de las organizaciones Friends of Waldorf Education e Island of Hope, que se fueron formando en forma autónoma.

“Hoy los niños y niñas tienen más puertas abiertas”, piensa Sadoon Barakat, coordinador del equipo de Friends of Waldorf Education (FWE) al norte de Irak, en sus palabras de cierre luego de una semana de capacitación. “Pudimos ayudar a cientos de niños y niñas para elaborar las experiencias vividas en la huida y ofrecemos un lugar seguro en el campo de refugiados, en tanto pueden ser verdaderamente niños/as.”

Estos lugares seguros son los llamados Child Friendly Spaces, que diariamente abren las puertas para niños/as. Un ritmo regulado y la presencia de los/las colaboradores/as de FWE brindan a los niños y niñas un sentimiento de protección y cobijo. Las rondas de inicio y de cierre, las fases de juego libre, las horas de cuentos cuál y la alimentación sana, son algunos de los

elementos que logran un marco confiable para niños y niñas. Esto apoya no solamente la elaboración de experiencias traumáticas sino también a la residencia de muchos niños y niñas hoy que continúan viviendo en carpas en situaciones muy humildes. Cuando Sadoon Barakat habla de puertas abiertas, no se refiere solamente a la escolaridad. FWE apoya a niños/as con talleres de Kindergarten adaptados a su edad que les acompaña a llegar a la madurez escolar. En las escuelas del campamento, ya se va conociendo que los niños/as que han asistido al Kindergarten en uno de los Child Friendly Spaces, tienen especial motivación por aprender y les es más fácil, tendencialmente. Lo mismo comenta Hishyar Obeid, fundación de la organización que también fue fundada en ese lugar Island of Hope (IoH). IoH surgió en los últimos años desde el trabajo de FWE como organización independiente y junto a las actividades de kindergarten, ofrece por la tarde un espacio para los niños escuela dentro del campamento.

En noviembre del 2023 un equipo de entrenamiento desde Alemania y Suiza viajó a Irak del norte para trabajar intensamente junto con las fundaciones FWE y IoH en los temas de desarrollo infantil y pedagogía waldorf. En el intercambio con las charlas impulsoras, se profundizaron los contenidos en trabajos grupales y se hicieron las adaptaciones al contexto cultural. Para el trabajo con los niños y niñas de kindergarten los colegas realizaron pequeños trabajos manuales y para los niños/as de la escuela realizaron trabajos artísticos.

Sadoon Barakt contó, que antes de la invasión de las milicias IS, jamás se había imaginado trabajar con niños/as; mucho más la impulsaba su carrera universitaria. Cuando él y su familia y amigos huyeron en el 2014, vio el horror en las caras de los/as niños/as y supo que debía ayudarles. El observó a un equipo de





Página 24:
Capacitación
para los/as
colaboradores/as de
los Child Friendly
Spaces.

Arriba: Childfriendly
Space en el campo de
refugiados al norte
de Irak.

Abajo: 2014 miles de
días y días huyeron
de la masacre de
Sindschar. La ciudad

está todavía repleta
de escombros.

pedagogía de emergencia en el campamento y sintió que justamente ese trabajo es por el cual él quería comprometerse con los niños y las niñas yazidíes. Así se unió al equipo de Irak del norte y permanece hasta la actualidad. Entretanto ya continuó su estudio de administración de empresas exitosamente, coordina el equipo de FWE y planea volver a su hogar Sindjar, formar allí un kindergarten sustentado en la pedagogía waldorf y pedagogía de emergencia.

Raphaela Logemann

En febrero colaboradores/as de nuestra organización asociada Island of Hope viajaron a Sindschar, para hacerse una imagen de la situación. De casualidad se encontraron con el maestro Kheiro Ibrahim, que conoce muy bien el trabajo desde la pedagogía de emergencia y el la pedagogía del trauma campos de refugiados en la región de Dohuk. En conjunto, quieren conformar talleres para los niños/as que regresaron a Sindschar. Estamos agradecidos por estos pequeños pasos en dirección a La Paz y esperamos poder continuar apoyando el trabajo.

10 años luego del genocidio: los refugiados en masa regresan

10 años luego del genocidio por parte de las milicias del estado islámico, más y más refugiados regresan, sobre todo yazidíes, e intentan volver a armar una vida aquí. Pero acá falta de todo: hoy la infraestructura está destruida, el abastecimiento de alimentos es difícil las casas son prácticamente inhabitables. Los y las docentes, inseguros, se hacen cargo de las clases y ofrecen a los niños y niñas una alternativa a jugar en las ruinas.



ALEMANIA:

Nuestros trabajos de pedagogía de emergencia en Ahrtal

Desde la inundación del verano del 2021 la pedagogía de emergencia de los Amigos del Arte de Educación acompaña a niños y niñas afectados/as, al igual que a sus padres y maestros en la zona de la inundación. Con el tiempo pudimos conformar una red pedagógica con la cual se puede brindar un amplio espectro de intervenciones de gran ayuda. Entre otras intervenciones, existe por ejemplo una terapia especial con caballos, que tiene el fin de fortalecer las capacidades de resiliencia de niños y niñas.

Luego de más de 2 años, las consecuencias de las tremendas inundaciones del verano del 2021 en el Ahrtal, continúan siendo perceptibles en muchos sectores. Desde el comienzo, pudimos apoyar a las familias por medio de la conformación de salas de juego. Pudimos, también, conseguir financiamiento para establecimientos educativos y llevar a cabo un trabajo desde la pedagogía de emergencia y desde la pedagogía del trauma con niños/as. Para los adultos que viven o trabajan con niños, llevamos a cabo cursos acerca de las señales del trauma y las posibilidades de contribuir con la elaboración de las experiencias traumáticas. Ya hace más de un año que nuestro colaborador Johannes von Mitzlaff se encuentra trabajando allí, para velar por el intercambio

con las personas afectadas, e intensificar el trabajo en conjunto con los establecimientos y las comunidades. A partir de su trabajo surgieron muchos proyectos y cooperaciones nuevas en la región como por ejemplo al proyecto de equinoterapia dentro del municipio que fue fuertemente destruido por la inundación en la zona del Ahrweiler en el Eifel.

En el proyecto de equinoterapia, en cooperación con la fundación Pegasus e. V. Se fortalecen las capacidades de resiliencia de un grupo fijo de niños y niñas durante medio año. Allí, los niños tienen la posibilidad de entrar en un contacto consciente y pausado junto a caballos y liebres de la granja. Una gran cantidad de niños/as recibe la compañía de pedagogos de este programa, donde son percibidos con gran atención en sus desafíos, aprendiendo a convivir de manera constructiva con animales y plantas de la granja. En ello no sólo se trata de la cabalgata, sino también de experiencias de autonomía y fortalecimiento de la propiocepción por medio de todo tipo de actividades en la granja y con los caballos. Algunos niños estaban especialmente orgullosos cuando llevaron a su casa los atrap sueños realizados con perlas, piedritas y herraduras, que seguramente les continuarán recordando acerca de sus propias capacidades y fortalezas.



Siria: **Cursos online para el trabajo luego del terremoto**

Luego del terremoto en Turquía y Siria en febrero del año pasado, pudimos llevar a cabo numerosas intervenciones de pedagogía de emergencia en Turquía. Lamentablemente no era posible ir a Siria, para trabajar de forma local en la zona del terremoto. En las semanas luego del terremoto, nos solicitaron realizar capacitaciones de forma online destinado a trabajadores sociales y terapeutas. De 200 solicitudes, se seleccionaron 30 personas para una primera versión online. En abril del 2023 se encontraron cinco pedagogos/as de emergencia y los participantes semanalmente y trabajaron en conjunto, los temas de trauma, autocuidado, arte y movimiento. Junto a los inputs teóricos y prácticos, había también opciones de intercambiar con otros, experiencias y lo aprendido.

México: **Seis meses luego del huracán**

El 25 de octubre, del 2023 "Otis", un huracán de intensidad 5, encontró a la ciudad de Acapulco en México. Sus consecuencias aún se pueden ver luego de seis meses. El gobierno estima que 250.000 personas perdieron su casa. Acapulco es una región importante para el turismo, que hace años debe luchar con violencia en aumento y bandas de narcotraficantes. Desde la

Pandemia la situación económica empeoró estrepitosamente y la destrucción causada por el huracán, complicó las cosas aún más. Luego del huracán, se llevaron a cabo numerosas intervenciones de pedagogía de emergencia. En marzo volvió a activarse un equipo internacional de pedagogía de emergencia: diez pedagogos/as de emergencia de México, como también tres colegas de la red internacional, entre ellos/as también Fiona Bay, coordinadora de la sección de pedagogía de emergencia de los Amigos. Ellos trabajaron con niños/as, padres, madres y docentes en dos escuelas primarias en Acapulco. Para obtener más informaciones sobre el trabajo en México, puede visitar nuestra web emergency-pedagogy.org/news.

Afganistán: **Apoyo de la pedagogía de emergencia para mujeres y niños/as**

Para el 2023 dos tercios de la población de Afganistán requería de ayuda humanitaria, según el programa mundial de alimentos (World Food Programme, WFP) (fuente: un.org). desde la invasión del país por parte de los talibanes, la situación sigue empeorando. Sobre todo para las mujeres, la situación en Afganistán es cada vez más precaria.

Cada vez hay más normas, que entre otras cosas, limitan el acceso a la educación. La continua y cada vez mayor inseguridad, como también las dificultades económicas, cada vez mayores, tienen también un efecto en la salud psicosocial de las personas locales.

Con el apoyo de la fundación Aktion Deutschland Hilft, ayudamos a mujeres y niños/as en un Kindergarten y un taller de costura cerca de Kabul. Junto al importante espacio para jugar, los niños del Kindergarten Sadaf, reciben también cotidianamente una comida caliente. En anexo al Kindergarten hay un taller de costura, que brinda una educación a las mujeres y les permite aportar a los ingresos familiares, por medio de la costura. Además, le ofrecimos a las mujeres la oportunidad de tener un intercambio acerca de temas psicoeducativos y cuestiones cotidianas. La conexión a internet es poco confiable en Afganistán, pero muchas veces logramos mantener en un contacto frecuente vía WhatsApp y transmitir así fundamentos de la pedagogía de emergencia.



Informaciones actuales sobre las intervenciones de pedagogía de emergencia en nuestra página web bajo emergency-pedagogy.org/news.



Contacto

Amigos del Arte de Educación/Freunde
der Erziehungskunst
Departamento de pedagogía de
Emergencia

Parzivalstr. 2b
76139 Karlsruhe
Alemania

Servicio de donaciones Pedagogía de Emergencia

Tel. +49 (0)721 20111-132
Fax +49 (0)721 20111-180
nfp.spenden@freunde-waldorf.de

Datos para donación

GLS Gemeinschaftsbank eG
IBAN: DE06 4306 0967 0800 8007 00
BIC: GENODEM1GL
Palabra clave/ Pedagogía de Emergen-
cia/Notfallpädagogik

Donar- Online

emergency-pedagogy.org/donations

emergency-pedagogy.org