

Convocatoria de Expresiones de Interés

Términos de referencia: Estudio de viabilidad

Estudio de viabilidad del proyecto previsto: "Rehabilitación y reintegración de niños, adolescentes y adultos traumatizados por la guerra para mejorar la situación social en Colombia".

1. Introducción y contexto

País del proyecto:	Colombia
Título del proyecto:	Rehabilitación y reintegración de niños, adolescentes y adultos traumatizados por la guerra para mejorar la situación social en Colombia
Patrocinador del proyecto:	Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V.
Financiación del proyecto:	BMZ
Cofinanciación:	probablemente RTL-Stiftung
Fecha límite de solicitud:	30.04.2020
Inicio del proyecto (previsto):	01.08.2020
Duración del proyecto (prevista):	2020 – 2021

La Pedagogía de Emergencia de la asociación Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiner e.V. ha estado trabajando en numerosas regiones en crisis del mundo desde 2006. La Pedagogía de Emergencia se basa en conceptos de la pedagogía del trauma, en la pedagogía Waldorf, la medicina antroposófica y sus terapias extendidas. El grupo objetivo son los niños y adolescentes psico-traumatizados en zonas de guerra y de desastre y sirve para la estabilización psicosocial de los afectados. Se les debe apoyar para que hagan frente a experiencias traumáticas y las integren en sus propias biografías. El trabajo de la Pedagogía de Emergencia es neutral, imparcial e independiente.

Desde 2006, la Pedagogía de Emergencia ha llevado a cabo alrededor de 80 intervenciones en crisis agudas, operaciones de atención posterior y varios proyectos a largo plazo en más de 27 países como resultado de conflictos armados y desastres naturales. Al mismo tiempo, la Pedagogía de Emergencia ha capacitado al personal local en todo el mundo para que continúe su trabajo de manera independiente y ha creado estructuras sostenibles de educación sobre el trauma. La cooperación exitosa de larga data ha incluido la Pedagogía de Emergencia con la Asociación Alemana para el Bienestar de la Paridad, la Alianza de Organizaciones Alemanas de Ayuda (Aktion Deutschland Hilft), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, Welthungerhilfe, Aktion Mensch y muchas otras organizaciones de ayuda, así como con organizaciones gubernamentales como la Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH y el Ministerio Federal de Asuntos Exteriores.

En Colombia, el desarrollo sistemático de un sistema interregional de prevención de desastres a través de la Pedagogía de Emergencia de Freunde der Erziehungskunst se lleva a cabo desde 2012. En los cursos de formación internacionales, nuestras organizaciones asociadas han adquirido un amplio conocimiento de la teoría y la práctica de los conceptos de la Pedagogía de Emergencia y traumatología, con el fin de promover el trabajo con niños y adolescentes afectados en instituciones educativas, terapéuticas y médicas. Los cursos de formación anteriores se combinaron con visitas a proyectos, de modo que se pudo comprobar in situ la necesidad actual de trabajo práctico, así como de cursos de formación, en cuanto a las necesidades sociales y humanitarias.

Se espera que la "Corporación para el Fomento de la educación Waldorf - Rudolf Steiner" de Cali sea el **socio directo del proyecto**.

Los **socios de implementación** en Medellín son la Universidad de Antioquia con los programas "La Paz es una obra de Arte" y "La unidad especial de paz". Ambos programas tienen como objetivo consolidar la paz en Antioquia y Colombia. Sus métodos son: a) Promoción del trabajo interdisciplinario por la paz por parte de distintas facultades de la Universidad de Antioquia; b) Trabajo directo de educación para la paz a través de las artes con excombatientes en las zonas de reincorporación y comunidades de acogida de los municipios de Andorí, Dabeiba, Ituango, Remedios y Mutata, así como en dos proyectos en Medellín: uno con padres excombatientes y sus hijos, y el otro con personas privadas de la libertad en centros penitenciarios. En Cali trabajamos directamente con el Hospital Universitario del Valle a través del programa "Transformando el círculo de Violencia TCV: La hospitalización una oportunidad". La TCV es un programa de rehabilitación y apoyo psicosocial para niños y jóvenes con heridas de bala y puñaladas, así como un programa de asistencia social en los barrios de origen para prevenir nuevos delitos violentos.

Otro asociado en la implementación es el Consejo Seccional de la Judicatura de Cali, cuyo personal trabaja sobre la base de métodos de Pedagogía de Emergencia para los delincuentes juveniles convictos y los liberados en libertad condicional dentro y fuera de las prisiones. La tercera organización local de implementación es la institución de educación curativa Granja Tarapaca. Desde 2009, las personas con discapacidad trabajan aquí en la granja biodinámica. El programa se enriquecerá durante todo el año con la participación de jóvenes del programa TCV y/o ex combatientes durante varias semanas. Nuestro socio de implementación en Bogotá es la Corporación Educativa y Social Waldorf (CES Waldorf). El CES Waldorf es un centro social antroposófico que consta de un total de cinco unidades educativas. Estos incluyen un jardín de infancia, el programa educativo y social PAES, un programa de educación de jóvenes y adultos, así como un programa de trabajo social y de salud. El grupo objetivo del programa de trabajo social son los niños/jóvenes y sus familias del distrito de Sierra Morena, asolado por la pobreza.

Además, en 2018 y 2019 se mantuvieron conversaciones con la Secretaría Paz y Cultura Ciudadana (Alcaldía de Santiago de Cali) y la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN). Hubo una gran demanda de formación de Pedagogía de Emergencia y trauma para integrar activamente a los combatientes desmovilizados en el proceso de paz a través de intervenciones pedagógicas de emergencia y trauma.

El **objetivo del proyecto** es fortalecer psico-socialmente a los niños, niñas, adolescentes y adultos traumatizados por la guerra y los excombatientes, permitiéndoles así construir la confianza y la reconciliación como base para una rehabilitación y reintegración exitosa en la sociedad colombiana. A **nivel de impacto**, la rehabilitación y reintegración de niños, niñas, adolescentes y adultos traumatizados por la guerra debe contribuir a mejorar la situación social en Colombia con el fin de mejorar de manera sostenible las condiciones de vida de la población.

2. Motivo del estudio de viabilidad (propósito)

El objetivo principal de este estudio de viabilidad es obtener una base de información fiable que permita examinar los objetivos y la viabilidad del proyecto y, en su caso, adaptarlos. Al mismo tiempo, la información generada debería servir de base para el seguimiento y la evaluación de las actividades del proyecto.

El objetivo es describir la situación inicial in situ y desarrollar un análisis del problema junto con las organizaciones asociadas. Sobre la base de estos resultados, se llevará a cabo un análisis de las necesidades. Al mismo tiempo, el concepto del proyecto debe evaluarse de acuerdo con los criterios de la OCDE, teniendo en cuenta también la orientación específica del proyecto. El revisor preparará una documentación del análisis general.

El estudio de viabilidad tendrá lugar antes de la aplicación de las medidas. Los resultados se utilizarán como base para la gestión y el control del proyecto con el fin de garantizar una ejecución eficaz y sostenible del mismo.

3. Marco del estudio de viabilidad (alcance)

Con su componente central de "estabilización psicosocial para el mantenimiento de la paz a través de la prevención o mitigación de discapacidades traumáticas", el proyecto está anclado en todos los **sectores** en las áreas de protección, salud y educación.

El concepto del proyecto consiste en las cuatro **medidas** siguientes, que se aplicarán durante el período del proyecto:

- Intervenciones pedagógicas de emergencia y traumatología con excombatientes en centros de formación y reintegración (ETCR: Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación) y comunidades de acogida.
- Servicios de Pedagogía de Emergencia y traumatología para niños, adolescentes y adultos de desplazados internos, familias desmovilizadas de las FARC y comunidades de acogida en los distritos administrativos de las aglomeraciones de Bogotá, Cali y Medellín caracterizados por la pobreza, la ocupación de tierras y el crimen organizado.
- Formación continua en Pedagogía de Emergencia y traumatología para profesores, estudiantes y especialistas en pedagogía, psicología, terapia y medicina, así como para el personal* de las autoridades de reintegración.
- Creación de un centro nacional de competencia para la educación en situaciones de emergencia y traumatología, así como de un equipo nacional de intervención en situaciones de crisis.

El **alcance geográfico** del estudio de factibilidad es amplio e incluye los Departamentos Antioquía (Medellín), Cundinamarca (Bogotá) y Valle del Cauca (Cali).

4. Utilización del estudio de viabilidad

Los principales usuarios del estudio de viabilidad serán el personal del departamento de Pedagogía de Emergencia del Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V. y los socios de implementación para aprender de los resultados y, si es necesario, hacer ajustes al concepto del proyecto con respecto a los objetivos y las condiciones de implementación.

El estudio de viabilidad se adjuntará como base de información a la solicitud del proyecto cuando se presente a Bengo (BMZ).

5. Estructura y cuestiones de orientación para la realización del estudio de viabilidad

La siguiente estructura se utilizará para la preparación del estudio y del informe final.

a) Propósito, objetivos y utilización del estudio de viabilidad

- ¿Cuál es el motivo del estudio de viabilidad y cuáles son los objetivos a alcanzar?
- ¿Quién utilizará los resultados de qué manera y para qué, especialmente en lo que se refiere a la aplicación del proyecto/concepto del proyecto y a la implementación del proyecto?
- ¿Qué alcance temporal y geográfico debería tener el estudio de viabilidad, qué (sub)zonas/sectores deberían examinarse en particular?
- ¿Cuál es la metodología del estudio?
- ¿Qué experiencias previas de programas/proyectos similares, otros estudios y análisis, etc., deberían utilizarse como base para la preparación del estudio de viabilidad?
- ¿Qué recomendaciones concretas para el diseño y la implementación del proyecto puede dar el estudio a los promotores?

b) Análisis de la situación inicial y de los problemas

- ¿Cuál es la situación (inicial) en el sector, en la región, en el país? ¿Cuál es el contexto socioeconómico, político y cultural?
- ¿Qué problemas se han identificado? ¿Cuáles son las causas y los efectos que tienen en las condiciones de vida de qué grupos de población?
- ¿Cuál es la necesidad derivada del análisis del problema? ¿Cómo se determinó/se determina?

c) Los promotores del país socio (promotores locales)

- ¿Qué organizaciones locales pueden ser consideradas como socios de implementación y por qué? ¿Qué capacidades (institucionales, técnicas, de personal, financieras) tienen?
- ¿Qué medidas son necesarias para fortalecer la organización y la capacidad del socio local?
- ¿Cuál es el interés propio/propiedad de los socios locales en el éxito del proyecto?

d) Análisis del grupo objetivo y de los grupos de interés

1. Grupo destinatario
 - ¿Quién es el grupo objetivo y cuáles son los criterios de selección de este grupo objetivo? ¿Existen varios grupos objetivos afectados de manera diferente?
 - ¿Qué papel desempeña el grupo o grupos destinatarios en el contexto social? ¿Qué conflictos de intereses podrían surgir como resultado de la promoción frente a otros grupos de población?
 2. Partes implicadas
 - ¿Quiénes son los actores gubernamentales y no gubernamentales más importantes en este sector y más allá en la ubicación del proyecto, en la región del proyecto planificado, en el país del proyecto?
 - ¿Cómo se relaciona el proyecto planificado con la estrategia de desarrollo del gobierno?
 - ¿Tienen los participantes una comprensión común de los problemas y los objetivos del proyecto derivados de ellos?
- e) Evaluación del proyecto previsto con arreglo a los criterios del CAD de la OCDE**
(vgl. <http://www.oecd.org/dac/evaluation/49756382.pdf>)
1. Relevancia: ¿El proyecto planeado está haciendo lo adecuado?
 - ¿El enfoque de proyecto planificado trata un problema importante para el desarrollo o un obstáculo decisivo para el desarrollo en el país o región socio?
 - o ¿La orientación del proyecto planificado está orientada a las necesidades de los grupos meta?
 - o ¿Qué cambios debería haber producido el proyecto una vez finalizado el período del proyecto?
 2. Eficacia: ¿con qué enfoque de proyecto se pueden alcanzar mejor los objetivos?
 - ¿Las medidas y el enfoque metódico elegido son adecuados para lograr el objetivo del proyecto? ¿Deberían planificarse actividades a nivel meso y/o macro (enfoque multinivel) para aumentar la sostenibilidad?
 - o ¿Qué hipótesis de lógica de impacto/impacto debe utilizarse como base para el proyecto? ¿Cómo podría ser una matriz de impacto significativa que incluya indicadores adecuados y significativos (presentación del primer borrador con indicadores y datos de línea de base)?
 - o ¿Quién controla los impactos, cuándo y en qué intervalos (seguimiento de los impactos)?
 3. Eficiencia: ¿se pueden alcanzar los objetivos de forma económica mediante el proyecto planificado?
 - ¿Qué recursos financieros, estructurales y humanos se necesitan?
 - ¿Pueden aplicarse las medidas previstas con los fondos previstos dentro de la duración prevista y pueden lograrse los efectos deseados de manera eficiente (coste-beneficio), económica y económicamente?
 4. Importancia/impacto general en el desarrollo: ¿Contribuye el proyecto planificado a lograr un impacto global en el desarrollo?
 - ¿Qué objetivos e impactos derivados del análisis del problema/necesidad deben alcanzarse y para qué grupo objetivo?

- ¿Hasta qué punto es efectiva la estructuración del proyecto planificado, similar a un modelo y en términos generales? ¿Es adecuado un enfoque de varios niveles (micro, meso, macro) para aumentar la importancia y la eficacia?
 - ¿En qué medida el objetivo tiene en cuenta los aspectos relacionados con el género, la inclusión, la cultura y los conflictos, así como los aspectos basados en los derechos humanos?
5. Sostenibilidad: ¿Los efectos positivos (sin más financiación externa) persisten incluso después de la finalización del proyecto?
- ¿Cómo se puede garantizar y fortalecer la sostenibilidad de los resultados e impactos (estructuralmente, económicamente, socialmente, ecológicamente)?
 - ¿Qué papel/responsabilidad asumen las estructuras estatales y/o de la sociedad civil? ¿En qué medida se pueden aprovechar los potenciales, las estructuras y los procedimientos locales? ¿Qué medidas e instrumentos son los más adecuados para utilizar y fortalecer la iniciativa, la participación y las capacidades locales?
 - ¿Qué consecuencias e impactos negativos podrían tener las medidas o subobjetivos del proyecto? ¿En qué medida se puede tener esto en cuenta en el proyecto (concepto) (por ejemplo, enfoque de no hacer daño, monitoreo del impacto sensible al conflicto, etc.)?
 - ¿Qué riesgos (riesgos del personal para los ejecutores, riesgos institucionales y de reputación, riesgos del contexto) existen durante la implementación del proyecto y cómo pueden ser minimizados?

6. Diseño y método del estudio de viabilidad

Para el estudio de viabilidad, el experto diseñará un enfoque válido de proceso y método. Recomendamos una mezcla de métodos que consisten en:

- Análisis de datos primarios y secundarios (en la medida de lo posible), evaluación de literatura y documentos
- Recopilación propia de datos de referencia
-

El diseño del estudio debe cumplir con los estándares internacionales de precisión y confiabilidad de los datos.

El acuerdo final sobre el diseño y la metodología de los estudios de viabilidad se debatirá sobre la base de la oferta presentada.

7. Prestaciones y períodos de referencia

El **cronograma** del estudio de viabilidad es el siguiente:

Actividad	Días laborables
Reunión informativa con el coordinador del proyecto en Alemania y el director gerente del departamento de Pedagogía de Emergencia de Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiner e.V. Objetivo: Responder a las preguntas sobre los TdR y discutir un plan de trabajo (reunión Skyp)	0,5
Trabajo de documentación	1

Desarrollo de un enfoque metodológico y un plan de recopilación de datos	1
Fase de campo (recopilación de datos y días de viaje internacionales y nacionales)	8
Entrada y preparación de datos	1
Reunión informativa con el coordinador del proyecto en Alemania (a través de Skyp)	0,5
Laboración del informe final en alemán o inglés	1,5
TOTAL	13,5

- Las ofertas de los revisores pueden ser enviadas a Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V. a la Sra. Larissa Küllmar l.kuellmar@freunde-waldorf.de hasta el 15.01.2020 a las 6 p.m.
- Se enviarán comentarios a los revisores a finales de enero en relación con la adjudicación de un contrato.
- El contrato deberá firmarse el 15 de febrero.
- La reunión informativa a través de Skyp tendrá lugar el 25 de febrero.
- El trabajo de documentación debería tener lugar alrededor del 1 de marzo.
- La fase de campo debería comenzar el 10 de marzo con el viaje a Colombia.
- El informe final (en alemán o inglés) debería estar disponible para la Pedagogía de Emergencia de Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V. hasta el 01.04.2019.

Los costos estimados del estudio de factibilidad incluyen los siguientes componentes relevantes para el revisor:

- Tarifa diaria para revisor.
- Los gastos de viaje dentro de Alemania se cubrirán de acuerdo con la Ley Bundesreisekostengesetz con un máximo de hasta 200€.
- Los costos de los vuelos internacionales, así como los costos de viaje y alojamiento dentro de Colombia serán reservados y pagados directamente por los Amigos de la Educación Waldorf.
- Los gastos de manutención correrán a cargo del propio experto.
- Todos los asuntos de seguros (conclusión, costes, etc.) son responsabilidad del experto.
- El experto en debe pagar por los materiales/programas, etc., para la implementación del estudio de factibilidad.

Perfil de requisitos del experto:

El revisor deberá cumplir los siguientes criterios para la realización del estudio de viabilidad:

- El revisor debe ser independiente, es decir, no debe estar asociado con proveedores de servicios individuales, plataformas, ONG, donantes o sistemas gubernamentales que apoyen o participen en el mismo proyecto.
- Conocimientos técnicos y experiencia demostrados en la realización de estudios de factibilidad en el contexto de proyectos de desarrollo y humanitarios (mejor experiencia en la realización de estudios de viabilidad para el BMZ).

- Habilidades analíticas sólidas para hacer observaciones, interpretar y formular hallazgos y recomendaciones.
- Muy buen conocimiento del contexto regional (histórico, político, sociopolítico, socioeconómico, sociedad civil, etc.).
- Se desea tener muy buenos conocimientos de español por escrito y de la lengua (si no está previsto, se puede proporcionar un traductor).
- Conocimiento pedagógico (pedagogía Waldorf, pedagogía de trauma, enfoques pedagógicos alternativos) es deseable (pero no necesario).
- El conocimiento de la concepción antroposófica de Rudolf Steiner es deseable (pero no un requisito previo).

Los siguientes **documentos** deben ser presentados por el experto como oferta::

1. Oferta técnica
 - Referencias a la viabilidad de los presentes Términos de Referencia.
 - Una breve descripción del diseño general y la metodología del estudio de viabilidad y un plan de trabajo propuesto (máx. 3 páginas).
2. Oferta económica
 - Una propuesta de presupuesto para todo el estudio de factibilidad. Deberá indicar los honorarios por día laborable (más el IVA cuando proceda), el número de días laborables propuestos y otros costes pertinentes.
 - Los posibles costos de visa, los costos de viajes internacionales (vuelos), los costos de alojamiento y transporte local en Colombia no deben ser listados aquí, ya que son organizados y pagados directamente por Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V.
 - También se requiere prueba de la admisión profesional y de la tributación del tasador. (por ejemplo, especificando el número de identificación fiscal del tasador).
3. currículum vitae con dos referencias (número de teléfono y dirección de correo electrónico)

8. Recursos y datos disponibles

En la medida de lo posible, el revisor tendrá acceso a las personas entrevistadas por el Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V. y sus organizaciones locales asociadas y de implementación.

Los siguientes documentos se pondrán a disposición del revisor al concluir el contrato:

- Concepción del proyecto
- Marco lógico (Logframe) del proyecto
- Todos los documentos proporcionados por los socios de implementación para la planificación de las actividades individuales del proyecto, así como las actividades ya implementadas y relevantes para el proyecto.
- Informes de visitas y actividades de proyectos internacionales anteriores en Colombia.