

Сферы деятельности для добровольцев, возможные в рамках интернациональной добровольной службы в Германии – Incoming.

Общество друзей искусства воспитания по Рудольфу Штайнеру организует интернациональную добровольную службу в различных антропософских учреждениях в определённых трудовых сферах. Последовательность перечисленных ниже сфер трудового вклада добровольцев означает в тоже время частоту предлагаемых в рамках нашей программы мест:

1. Социальная терапия (работа со взрослыми с инвалидностью)
2. Лечебная педагогика (работа с детьми и молодёжью с инвалидностью)
3. Уход за престарелыми людьми
4. Биологически-динамическое сельское хозяйство (экологическое земледелие и животноводство, уделяющее также решающее значение социальным компонентам)

Помимо этого имеется возможность пройти добровольную службу трудясь вальдорфской школе или детском саду. На эти несколько мест могут претендовать только люди определённой педагогической подготовкой: педагоги с конкретным интересом к вальдорфской педагогике, студенты и практиканты вальдорфских семинаров, выпускники вальдорфских школ стремящиеся к педагогическому образованию.

Жить и работать в социальном поселении (Социальная терапия и Лечебная педагогика).

Большинство принимающих проектов, это антропософские сообщества людей, которые по причине различных инвалидностей требуют особого ухода и внимания. Здесь жителей называют не инвалидами, а «людьми с ограниченными возможностями», приоритетные позиции в работе занимает не изоляция и медицинский подход, а обеспечение условий для максимального включения таких людей в социум.

Работа с детьми и молодёжью называется лечебной педагогикой, работа со взрослыми - социальной терапией. Деятельность социальных поселений базируется на антропософском познании и вальдорфской педагогике, основоположником которых был в своё время Рудольф Штайнер.

Жизнь в антропософских сообществах базируется на идее о том, что все люди, независимо от их способностей и возможностей, имеют право на наполненную смыслом жизнь в идеалах человеческой свободы и достоинства. Осуществление этой идеи в повседневной жизни является задачей антропософских сообществ. Люди, нуждающиеся в пожизненном уходе и сопровождении, живут полноценной жизнью, реализуя свои права на труд и образование, получая культурное развитие. Для этого социальные поселения предлагают своим подопечным не только крышу над головой, но и возможности для образования и рабочие места, где они могут найти и развивать свои способности. Помимо этого члены сообщества стараются создать социальную атмосферу, обращение в которой пронизано дружелюбием и вниманием. Каждый человек принимается в таком сообществе как индивидуальность со своими сильными сторонами и своими слабостями.

Антропософские сообщества имеют зачастую деревенский характер: состоят из нескольких домов, в которых живут люди по образу большой семьи. Помимо жилых домов, находятся в округе общественные социальные центры и рабочие мастерские. Жизнь в социальных поселениях организована по семейному типу: домашнее хозяйство ведётся совместно, день сопровождается ритуалом совместного принятия пищи за большим общим столом, вечер закругляется в уютной гостинной комнате.

Ритмичная организация повседневной жизни – в соответствии с режимом дня, ритмами недели, а также времён года – позволяет сообществам определить свои рамки своей жизнедеятельности, давая подопечным чувство надёжности и защищённости. Одной особенностью ритмичного течения жизни является празднование совместных праздников в течении года: Рождество – зимой, пасха и пятидесятница – весной, Ивана-Купалы (Johanni) – летом, день св. Михаила (Michaeli) осенью. К этим праздникам готовятся все совместно и празднуют их в сообществе.

Жизнь в сообществе означает, что день начинается и заканчивается совместно с другими членами сообщества. Зачастую не существует чёткой границы между рабочим и свободным временем, так как внимание к подопечным в большинстве сообществ рассматривается как образ жизни, а не работа. Это в конечном итоге и выделяет особенно антропософские социальные поселения.

Такая структура является общей практически для всех антропософских социальных поселений. Помимо этого каждое из них имеет свою индивидуальную структуру, зависящую от особенностей проживающих и работающих там людей, исторического развития, географического положения. Особенно зависит структурное построение сообществ от возраста подопечных: живут ли там дети и молодёжь или взрослые.

Естественно, что жизнь в таком сообществе людей с совершенно различным происхождением и внутренними интересами не всегда течёт без напряжений. В этом же находится и особый вызов – решать социальные конфликты в интересах каждого участника сообщества. Возможность жить в таком месте определённое время, несёт в себе возможность уникального жизненного опыта. Тем не менее важно осознать, что работа с людьми с инвалидностью, независимо от их возраста, требует физического и от части психического здоровья. Люди, решаясь на добровольную службу в таких сообществах не должны относиться к такому решению легкомысленно.

Важно знать, что во всех принимающих проектах запрещено употребление алкоголя. Курение в помещениях и зачастую на территории не разрешено, в большинстве своём курильщикам отведены определённые места.

Сообщества организуют также различные культурные мероприятия для всех своих членов и для гостей со стороны. Поэтому в некоторых домах нет телевизора, или телевизионное время органично и рассматривается как свободное телевизионное время для всех. Пользование интернетом организовано в различных проектах индивидуально (выход в интернет не всегда легко доступен). Пользование интернетом в рабочее время может быть только ограничено и в рабочих целях.

Большинство принимающих проектов находятся в сельской местности и не всегда достигаемы общественным транспортом, поэтому пользоваться велосипедом, иметь водительские права, быть активным в организации досуга – всё это является хорошим подспорьем в организации добровольной службы.

1. Социальная терапия

Около 75% всех мест для добровольной службы находятся в социальной терапии. Основными целями социальных поселений для взрослых с ограниченными возможностями являются сообщество как таковое (социальное окружение) и организация труда.

Социальные поселения для взрослых с ограниченными возможностями предлагают широкий спектр для их трудового вклада в мастерских и в домашнем хозяйстве. Большинство поселений обладают также аграрной землёй, содержат скот и занимаются садоводством. Все ведомые сельскохозяйственные работы осуществляются по биологически-динамическому методу. Такое подсобное хозяйство имеет особое значение для понимания подопечными ценности и полезности их труда. Существует множество различных мастерских и видов работ, в которых могут совместно работать как люди с инвалидностью и без таковой. Наиболее распространённые это – пекарня, ткацкий цех, столярная, гончарная, свечечная, прачечная. Большинство продуктов, созданных в мастерских поступают в широкую на продажу: подопечные получают заработок, прибыль идет также на благо социального поселения в целом.

В домах ухаживают и сопровождают добровольцы отдельных взрослых, при выполнении ими рутинных повседневных заданий, как например: подъём, утренние гигиенические процедуры, принятие пищи, прогулки и проч. Добровольцы получают в свою ответственность ведение отдельных процессов в домашнем хозяйстве, помогают также при организации свободного времени подопечных.

Помимо ухода и опекой за подопечными, выполнением домашней рутины, добровольцы сопровождают нередко подопечных в их работе в мастерских или сельском хозяйстве, принимая на себя ответственность за выполнение доступных им работ.

Социальные поселения стараются по мимо празднования больших праздников года, вести активную культурную жизнь: как например театральные представления с участием самих же жильцов, концерты и прочие представления. Сообщество всегда радо и открыто участию добровольцев в такого рода работе.

2. Лечебная педагогика.

В лечебно-педагогических детских домах и интернатах живут и обучаются в специальных школах дети и молодёжь с отклонениями в развития и обучения, с инвалидностью и с отклонениями в социальной адаптации. Школы способствуют получению общего образования; они имеют широкие терапевтические возможности, как например: гимнастика, речевые занятия, евретмия, художественные занятия, езда верхом. Помимо этого формируют обучающиеся свои практические способности в мастерских, школьном саду или в обращении с животными.

Работа с детьми требует особых духовных и физических сил: особенно маленькие дети требуют так или иначе много терпения и любви; основной задачей воспитателей и добровольцев становится посредством маленьких шажков привить своим подопечным навыки повседневной жизни начиная с правил поведения за столом и заканчивая гигиеническими процедурами. Творческий подход, проникновение и радость педагогической деятельности – необходимые качества для работы с детьми, требующими особого подхода и ухода.

Старшие дети и молодёжь нуждаются в воспитательнице/воспитателе, которые обладая стойким характером; в окружении этих детей должны быть сильные личности, на которых они могут равняться. Необходимым условием для работы в лечебно-педагогических учреждениях является физическая и психическая стабильность.

После окончания школы, молодёжь идёт в образовательные учреждения, целью которых становится приобретение практических навыков для работы в мастерских, в домашнем и сельском хозяйстве. Упор делается при этом не на продуктивность, а на поиск интересов и развитие своих способностей, сознательное отношение к своим ограничениям. Воспитатели помогают молодёжи найти свой путь во взрослую жизнь, в самостоятельность.

Добровольцы работают в большинстве своём в домах семейного типа: ухаживают и присматривают за детьми и молодёжью, проживающих там; выполняют необходимые домашние работы; заботятся об организации досуга.

3. Уход за престарелыми.

Одной из сфер деятельности добровольцев является антропософски расширенный уход за престарелыми. В домах для престарелых живут пожилые, требующие ухода и заботы в повседневной жизни. Добровольцы помогают как при выполнении гигиенических процедур, так и при организации досуга.

Дом престарелых в антропософском смысле имеет себя в виду как сообщество для заботы. С большим терпением и проникновением стараются служащие и добровольцы этих домов облегчить состарившимся людям последний этап их жизни. Персонал заинтересован во всестороннем уходе и заботе: это означает, что не только физическое состояние подопечных имеет значения, а также же их духовное самочувствие. Работники стараются создать атмосферу, в которой состарившиеся подопечные чувствуют себя защищённо, в тоже время они мотивированны к собственной инициативе и активности. Социальные контакты имеют в этом смысле большое значение. В этих домах организуются совместные культурные мероприятия, празднование больших праздников, посещение концертов и т.п.

В одном из домов престарелых поддерживают добровольцы своей работой повседневную деятельность персонала в уходе за подопечными (умывание, одевание, приём пищи и т.п.). По договорённости они выполняют также мастерские работы, прибирают помещения, ухаживают за цветниками, помогают в приготовлении пищи и организации досуга. Добровольцы всегда имеют возможность самим активно участвовать в культурной жизни сообщества.

4. Биологически-динамическое сельское хозяйство

Дальнейшей сферой трудовой деятельности добровольцев является биологически-динамическое сельское хозяйство - особый род экологического земледелия и животноводства, уделяющий также решающее значение социальным компонентам. Этот метод был основан в 1924 году в последствии прочитанного Рудольфом Штайнером «Сельскохозяйственного курса». Сегодня только в Германии ведут своё хозяйство на основе этого метода около 1400 фермерских дворов. Этот метод получил своё распространение во всём мире.

Биологически-динамическое сельское хозяйство рассматривает фермерское хозяйство как наполненное жизненной энергией кругообращение. Не только производительность находится в центре внимания крестьянина – ответственное отношение к земле и к животным имеет здесь решающее значение. Вместо минеральных удобрений и пестицидов биологически-динамическое сельское хозяйство использует препараты, приготовленные гомеопатическим способом из трав, кварца и навоза – эти препараты используются для оздоровления и удобрения почвы, борьбы с вредителями и для оптимизации компоста.

Особенностью биологически-динамического метода, является взгляд на природу как на целое, в соответствии с чем фермер в процессе сельскохозяйственного производства старается

держат и восстанавливают природное равновесие. Здоровое и длительное сельскохозяйственное производство возможно только тогда, когда мы не только пользуемся природной силой собирая плоды, но даём природе время, на самовосстановление, улучшаем её энергетику посредством введения вышеописанных препаратов.

Добровольцы, проходящие свою службу в фермерских хозяйствах, находятся независимо от погодных условий много на свежем воздухе! День начинается зачастую очень рано с ухода за скотом и дойки. Интенсивность рабочего процесса зависит от времён года (тут нельзя рассчитывать на летний отпуск); помимо того эта работа требует крепких физических сил. Добровольцам необходима крепкая рабочая одежда, которая может быть испачкана, отталкивает влагу и держит тепло и при температурах около 0° С.

В рамках нашей программы речь идёт в большинстве своём о совмещении двух трудовых сфер: работой со взрослыми с ограниченными возможностями (добровольцы сопровождают подопечных в выполнении ими своих поручений на фермерском дворе) и непосредственно сельскохозяйственной работой на земле или со скотом.

Деятельность «Общества друзей искусства воспитания по Рудольфу Штайнеру» в целом.

«Общество друзей искусства воспитания по Рудольфу Штайнеру» является ответственным в организации интернациональных социальных добровольных служб как во всём мире так и в Германии.

Цель нашей организации поощрение и содействие инициатив во всём мире, идеалом которых является свободное образование. С 1971 года наше общество выступает за **всеобщее доступное принципиально свободное школьное и народное образование.**

В настоящий момент насчитывает общество 1350 членов, с 2001 года оно является официальным партнёром UNESCO. Фонд помощи «Друзей искусства воспитания» был сформирован в 1976 году. Общество собирает ежегодно порядка четырёх миллионов евро дарственных средств для поддержки и содействия различным социальным проектам за рубежом. Наши офисы находятся в Карлсруе и Берлине.

С 1993 года «Общество друзей искусства воспитания по Рудольфу Штайнеру» организует интернациональные добровольные службы. Сотрудники в Карлсруе и наши многочисленные помощники - работающие на общественных началах бывшие добровольцы, - работают в рамках организации добровольных служб ежегодно с порядком 350-ю проектами в 54-х странах мира. Около 600 добровольцев ежегодно занимаются социальной деятельностью, из них около ста иностранных граждан в Германии.

По причине устройства нашего Общества мы работаем первоочередно с антропософскими проектами и проектами вальдорфской педагогики.

На страницах интернета www.freunde-waldorf.de находится больше информации о конкретной работе «Общества друзей искусства воспитания по Рудольфу Штайнеру».