

WALDORF MUNDIAL

Tema central

Camino a la escuela

Niñas y niños del
mundo en camino
al colegio o al
Kindergarten

Freunde der
Erziehungskunst
Rudolf Steiners

Haiti
Después del terremoto la escuela Waldorf se convierte en refugio

América
4. Conferencia iberoamericana de padres y madres Waldorf

El mundo
Un nuevo mapa mundial interactivo hace visible a la red de Pedagogía Waldorf



4. CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE PADRES Y MADRES WALDORF

A esta conferencia Online asistieron madres y padres de colegios Waldorf de Perú, México, Costa Rica, Estados Unidos, Uruguay, Argentina, Ecuador, Brasil, Portugal, Colombia y Panamá. **Página 8**

WALDORF MUNDIAL

- 4 Sobre nosotros
- 5 Un mes de celebración para todos en todo el mundo
- 6 Haití
École du Village:
muy cerca del epicentro
- 8 “Juntos formamos una rosa”
4. Conferencia iberoamericana de padres y madres Waldorf.



ÉCOLE DU VILLAGE: MUY CERCA DEL EPICENTRO

Gracias a que cuenta con un edificio antisísmico, la pequeña escuela Waldorf cerca de Les Cayes pudo resistir al fuerte sismo de agosto y ofrecer cobijo a las personas de los alrededores que habían perdido sus casas. **Página 6**

TEMA

- 9 Tema central
Caminos a la escuela
- 10 Egipto: Caminando a la escuela a lo largo del Nilo
- 11 Brasil: Al entrenamiento de Circo por los pasajes de la Favela
- 12 Vietnam: Toda la familia en una motocicleta
- 13 Kirguistán: Caos de tránsito y vista a las montañas
- 14 India: Hacia la escuela a través del desierto
- 16 Ghana: Un camino a la escuela más corto y con desafíos particulares
- 18 Perú: Ríos de lodo
- 19 WOW-Day 2021:
Los visitamos en vuestras escuelas
- 20 Impresiones: Caminos a la escuela



PEDAGOGÍA DE EMERGENCIA: INTERVENCIÓN EN LOCALIDADES INUNDADAS

Un Equipo de la Pedagogía de Emergencia de los Amigos del Arte de Educación trabajó con niños y sus familias de la región inundada en Arhtal. **Página 28**

DESDE NUESTRO TRABAJO

- 22 Desde nuestro trabajo
- 28 Pedagogía de Emergencia - Alemania
Intervención en localidades inundadas
- 30 Servicios de Voluntariado
Entre Amigos. Nuevo Podcast
- 33 Reporte de finanzas
Los amigos se ayudan en tiempos difíciles
- 42 Donar y ayudar
- 43 Pie de Imprenta
- 44 Padrinazgos de Educación

Contenido

CAMINOS A LA ESCUELA

Día a día en todas partes del mundo los niños y niñas se hacen camino a sus escuelas, Kindergarten o espacios de recreación Waldorf. Así como se vivencia la multiplicidad en la pedagogía Waldorf, también son diversos los caminos de las y los jóvenes, de niñas y niños. Para algunos es una larga caminata sobre caminos sin pavimentar, para otros es una aventura en bicicleta junto a un río o quizá un desafiante paso por oscuros pasajes. Pero siempre tienen un destino en común: un lugar para el aprendizaje y el cobijo. Acerca de éstos caminos estaremos reportando desde la **página 9**.

Sobre nosotros

Los Amigos del Arte de Educación de Rudolf Steiner impulsamos la pedagogía Waldorf mundialmente hace más de 40 años. La asociación ha continuado desarrollándose constantemente y se desempeña en sus oficinas en Berlín y Karlsruhe con diferentes áreas de trabajo.



Waldorf Mundial

La asociación *Amigos del Arte de Educación* fue fundada en 1971 con el objetivo de impulsar a escuelas Waldorf, Kindergartens Waldorf, establecimientos de pedagogía curativa y proyectos de terapia social mundialmente. Nuestro propósito es abrir buenas oportunidades educativas a niños y niñas de todo el mundo. Más de 600 establecimientos educacionales a nivel mundial han podido ser apoyados y acompañados. Colaboramos con Kindergartens y escuelas de pedagogía Waldorf, como también institutos de pedagogía curativa antroposófica en aspectos tanto financieros como legales y retransferimos donaciones en un 100% al extranjero. Nuestros padrinazgos de educación permiten que niños de familias vulnerables, puedan asistir a una escuela Waldorf. Impulsamos también la formación de maestros y educadores de todo el mundo por medio de becas. Con el WOW-Day (Waldorf One World Day) coordinamos el compromiso de estudiantes de iniciativas Waldorf mundialmente.



Servicios de Voluntariado

En 1993 los *Amigos del Arte de Educación* fueron legalmente reconocidos como institución puente para los Servicios de Voluntariado internacionales. Con la culminación de los servicios obligatorios en el 2011 se agregó el ámbito de los servicios de voluntariado dentro de Alemania. Desde entonces, la asociación acompaña anualmente a más de 1800 personas durante sus voluntariados. Desde el 2006 los Servicios de Voluntariado agregaron los llamados "Incoming". Esta área colabora con jóvenes adultos que residen en el extranjero para que puedan realizar un servicio voluntario en Alemania.



Pedagogía de Emergencia

Desde el año 2006 los *Amigos del Arte de Educación de Rudolf Steiner* se comprometen con la Pedagogía de Emergencia destinada a niños en regiones de guerra, crisis y refugiados. La Pedagogía de Emergencia ayuda por medio de métodos de la pedagogía Waldorf y formas terapéuticas similares, en la elaboración de experiencias traumáticas. Con la terapia artística y ejercicios de pedagogía vivencial la confianza en sí mismos y en las personas de su entorno se fortalece y los efectos del trauma se van disolviendo. Esta forma de trabajo del trauma ya se ha expandido en numerosas intervenciones a nivel mundial. Otro de los propósitos es la conformación de una red internacional, así como también la formación de especialistas locales.

Un mes de celebración para todos en todo el mundo

Con un mapa interactivo la nueva página Web SteinerWaldorf.World la red mundial de Pedagogía Waldorf se vuelve tangible y se destaca el trabajo conjunto e internacional de escuelas, Kindergarten, Universidades y otros Establecimientos, que trabajan desde la Pedagogía Waldorf, colocándolas en un nuevo nivel: le damos continuidad a aquello que celebrábamos en el 2019 para el aniversario de las escuelas Waldorf, durante el festival en el Tempodrom de Berlín y en el marco de Waldorf 100.



El 19 de septiembre del 2019 numerosos/as estudiantes Waldorf de todo el mundo se encontraron en el Tempodrom berlinés y celebraron los 100 años de Pedagogía Waldorf. Ellos fueron el fundamento del programa cultural de jornada completa para esas celebraciones. La idea detrás de ello se hizo realidad: se trataba de una celebración mensual internacional, en la cual las y los estudiantes, en la cual alumnas y alumnos mostraban, junto a sus docentes, en qué estaban trabajando en ese momento y cuál era su dedicación principal.

Para poder continuar vivenciando este sentimiento de comunidad, esta percepción mutua y así profundizar la red mundial Waldorf, los Amigos del Arte de Educación junto con la Asociación Waldorf 2019 e.V. fundada para el aniversario de las escuelas Waldorf, desarrollaron una nueva página web: SteinerWaldorf.World. El elemento de unión central de SteinerWaldorf.World es el mapa mundial interactivo. Con él invitamos a todas las escuelas Waldorf, seminarios pedagógi-

cos, asociaciones nacionales, proyectos ecológicos como también establecimientos de terapia social y pedagogía curativa a presentarse y presentar su trabajo. Con ello abordamos una de las proclamas fundamentales de Waldorf 100 – „¡involúcrate!“ – y al mismo tiempo podemos visualizar de qué manera y en qué lugar del mundo se vive la pedagogía Waldorf.

En septiembre del 2021 se dio lanzamiento a la nueva página web, en ella se encontraban los datos básicos que publicamos anualmente en la lista mundial de escuelas. Finalmente las escuelas, Kindergarten, Seminarios pedagógicos y Universidades podrán llenar de vida a este mapa. Nos alegraremos por todos los aportes en SteinerWaldorf.World.

Christina Reinthal,
Henning Kullak-Ublick

... Más informaciones en
... www.steinerwaldorf.world

Haiti

École du Village: muy cerca del epicentro

El 14 de agosto un fuerte terremoto sacudió el centro de la ciudad de Haití. Sólo a pocos kilómetros de la ciudad que más fue afectada por el terremoto, en Les Cayes, se encuentra la pequeña escuela Waldorf École du Village en Torbeck. Gracias a que el edificio escolar es antisísmico, la escuela fue un espacio de refugio para muchas personas de los alrededores.



El epicentro del sismo de magnitud 7,2 en la escala de Richter sucedió a 40 km de la ciudad portuaria Les Cayes – que fue la ciudad más afectada por el sismo. Más de 2.000 personas murieron, casi 10.000 heridas. Más de 37.000 casas fueron totalmente destruidas. Incontables personas quedaron sin techo y no tenían dónde refugiarse durante la tormenta “Grace”, que pocos días después del sismo, trajo fuertes lluvias y vientos sobre la isla.

Cerca del portal de Les Cayes en la comunidad de Torbeck se encuentra la École du Village. Ella fue fundada por Myriam Silien y algunos de sus amigos, que querían generar un lugar para un aprendizaje amoroso. Un lugar en el cual niños y niñas no fueran golpeados, como suele suceder lamentablemente en muchas escuelas en Haití. Con su escuela las tres fundadoras lograron no solamente un entorno de aprendizaje seguro para sus propios hijos, sino también para la mayoría de los niños y niñas que viven en condiciones de pobreza extrema, en los alrededores. La pequeña escuela con su Kindergarten, que trabajan en base a la pedagogía Waldorf, tal como el resto de la isla y todas

las islas de las Antillas, se ven confrontadas continuamente a desastres naturales. Luego del fuerte terremoto del año 2010, siguió con el huracán del 2016 un duro golpe para la escuela: fue destruida en gran parte a causa de la tormenta y el agua de la lluvia. Gracias a un llamado urgente a donaciones realizado en su momento, los Amigos del Arte de Educación pudieron ayudar rápidamente. De ese modo, luego de las reparaciones de urgencia, se pudieron retomar las clases. Un equipo de Pedagogía de Emergencia de los Amigos viajó a Haití y trabajó con niños y niñas, para ayudarlos en la elaboración de sus vivencias traumáticas. Especialmente importante fue el financiamiento de un edificio escolar antisísmico, para lo que también pudimos apoyar a la escuela. La última fase de la construcción fue concluida en enero del 2018.

Como sucede con frecuencia, cuando escuchamos noticias sobre catástrofes en la región, esta vez también nos pusimos en contacto con la École du Village para saber cómo se habían visto afectados los trabajadores, el edificio escolar y los niños y niñas con sus familias. La respuesta llegó de inmediato y

recibimos buenas y malas noticias. Myriam Silien del equipo fundador reportó en su mail del 17 de agosto: “La situación es de hecho catastrófica, pero la escuela está aún en pie, gracias a su construcción antisísmica”. Así pudimos cuidarnos a nosotros y a las personas del barrio, porque ahora nadie se anima a retornar a las casas. Muchas viviendas fueron dañadas, algunas completamente destruidas y numerosas personas están heridas. El abastecimiento de alimentos es aún complejo, ya que las calles de Puerto Príncipe fueron bloqueadas por las bandas criminales y no es posible el envío de materiales.

La lucha de bandas alrededor de Puerto Príncipe llevó a la huida de cerca de 15.000 personas en junio. La situación política del país es imprevisible. Desde el 2015 las elecciones son manipuladas, evitadas por medio de violentas protestas y aplazadas una y otra vez. Las noticias sobre actos de corrupción y fuga de capitales por parte de miembros del gobierno, pobreza, inflación e ineficiencia de las instituciones y la policía llevan a un enorme descontento en la población.

“La situación es, de hecho, catastrófica pero la escuela está aún en pie, gracias a su construcción antisísmica.”

La tormenta “Grace” alcanzó la isla aún el 17 de agosto, si bien levemente, de todas maneras complicó la situación de los habitantes de Les Cayes, que se encontraban pernoctando en carpas provisionales o a la intemperie. Luego “Grace” siguió en dirección a México, donde creció y se convirtió en huracán. En tanto encontremos caminos seguros para apoyar a las personas y a la escuela, vamos a retransferir con urgencia las donaciones al colegio. Las personas, alumnos, alumnas, padres y madres, que han encontrado provisoriamente un lugar seguro en el edificio escolar, requieren de ayuda urgente, alimentos y abastecimiento médico.

Christina Reinthal

“Juntos formamos una rosa”

En julio del 2021 se llevó a cabo el 4to Congreso Iberoamericano de madres y padres Waldorf.

El primer Congreso Iberoamericano de madres y padres Waldorf se realizó en el 2012 en el marco del Congreso Latinoamericano de profesores y profesoras Waldorf. Desde entonces, madres y padres de diferentes países de Latinoamérica se reúnen cada tres años para intercambiar experiencias y profundizar en fundamentos pedagógicos.

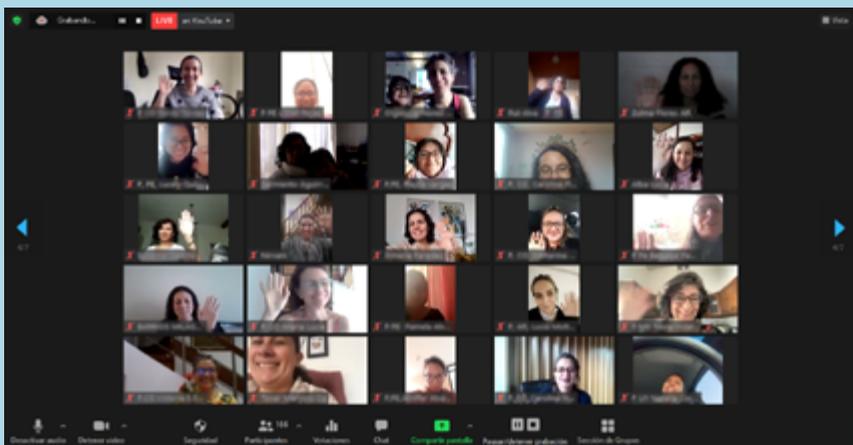
En los difíciles tiempos que estamos viviendo actualmente como humanidad nos sentimos convocados con mayor fuerza a buscar juntos caminos innovadores y creativos. En este sentido, del 19 al 21 de julio decidimos sostener la regularidad de nuestros encuentros, a pesar de las limitaciones a causa de la pandemia y diseñamos así un Congreso virtual a fin de fortalecer los vínculos existentes y, con consciencia, mantener nuestro propósito y hacer frente a los desafíos. Intencionados en mantener lo esencial de nuestro Congreso invitamos a madres y padres a participar del 4to Congreso Iberoamericano. Al tratarse de un encuentro On-

line debíamos ser aún más conscientes de nuestro compromiso, por ello era muy importante apelar a una participación comprometida. El programa contenía conferencias sobre el Camino Interior dirigidas a madres, padres y docentes. A su vez, la Duodécima Conferencia del Estudio del Hombre de Rudolf Steiner fue el hilo conductor de todo el Congreso. Los expositores Florian Osswald, Mariano Kasanetz, Luiza Lameirao, Ursula Vallendor und Walkyria Machado y Joan Melé, entre otros, dieron charlas para participantes de Perú, México, Costa Rica, Estados Unidos, Uruguay, Argentina, Ecuador, Brasil, Portugal, Colombia y Panamá. Por la tarde se realizaron talleres dedicados a los diferentes aspectos pedagógicos. No sólo se trataba de la Educación del niño y la niña sino también acerca de la conformación de una comunidad escolar y el desarrollo individual. Tuvimos un programa muy variado que iba desde las lenguas extranjeras en la escuela Waldorf hasta los aspectos económicos de la organización escolar.

Este maravilloso encuentro, a pesar de la distancia física, nos recordó al pensamiento guía del grupo organizador “aislados somos como pétalos y juntos formamos una rosa”.

Carolina Kot

• Más información en congresoiberoamericanowaldorf.org



TEMA CENTRAL

CAMINOS A LA ESCUELA

Cada año, alumnos y alumnas Waldorf recaudan donaciones en el día Mundial de Acción WOW-Day. Estudiantes de Alemania y muchos otros países donan para escuelas, Kindergarten y establecimientos de Pedagogía Curativa Waldorf de todo el mundo que requieren de ayuda. A pesar de las limitaciones a causa de la Pandemia por el Coronavirus también durante el 2020 algunas/os lograron llevar a cabo acciones de recaudación, en el marco del WOW-Day. Les hemos pedido a las iniciativas que recibieron donaciones por parte del WOW-Day, que junto con sus cartas de agradecimiento, nos escribieran un breve reporte acerca de los caminos que deben recorrer hacia la escuela alumnas y alumnos.

En las próximas páginas encontrarán algunos de éstos bellos relatos.



Egipto: Caminando a la escuela a lo largo del Nilo

La Madressa Hebet el-Nil es una pequeña escuela Waldorf en el pueblo Al Biirat, que se encuentra en la costa del Nilo, frente a Luxor. Su historia comenzó con el encuentro de una maestra Waldorf y madres de familias de campesinos de la zona.

En vista del poco satisfactorio sistema escolar público, las madres se fascinaron con la idea de una escuela con un concepto pedagógico más amplio. En el 2016 se realizaron los primeros seminarios de pedagogía Waldorf y cursos de arte para los y las docentes egipcias/os, y ese mismo año se abrió un grupo de Kinder. Con la apertura de la clase

primera en el 2017 la escuela fue reconocida como Escuela Comunitaria. Desde entonces se llama oficialmente “Madressa Hebet el-Nil”. En Egipto las escuelas públicas funcionan con grupos generalmente de 70 niños y niñas en una misma clase. Ellas/os deben aprender repitiendo a coro lo que les dicta el maestro o la maestra. Incluso aquellos que no logran acompañar el ritmo pueden correr el peligro de ser golpeados. Muchos niños y niñas no asisten al colegio a pesar de la obligatoriedad. La tasa de analfabetismo se encuentra en un 30%. Sobre todo para las niñas el acceso al sistema escolar es particularmente difícil. Como el estado destina una porción muy pequeña de su presupuesto a la educación, fueron surgiendo en los últimos años cada vez más colegios privados, que desde ya son accesibles sólo para personas con altos ingresos. La escuela Hebet el-Nil tiene la intención de estar abierta para todos y todas. En efecto, la mayoría de los estudiantes provienen de familias humildes de los ocho pueblos de los alrededores. Normalmente llegan al colegio en tres pequeños buses escolares. Algunos son traídos por sus padres en bicicleta o moto. Algunos niños y niñas, como Adam y Mohamed, llegan de otra manera.

» Adam es un alumno de segundo. Cada día camina junto a su amigo y su pequeño hermano hacia la escuela. Deben partir muy temprano porque viven lejos de ella. Primero caminan a través de una calle angosta, en la que muchas veces juegan con sus amigos. Luego de un rato llegan al canal, por el cual caminan hasta encontrarse con la escuela. En su camino a lo largo del canal ven muchas cosas diferentes, por ejemplo grandes palmeras de bananos, campos de cereales, ovejas, vacas, burros y a veces caballos. Algunos de ellos pueden ser muy peligrosos. En ocasiones pasan cerca de una bomba de agua. Bajo esta, se encuentra un perro negro feroz. Cuando este perro los ve comienza a ladrar de inmediato y muchas veces corre tras ellos. Pero los niños son valientes. Como tienen un perro en su casa, pueden lidiar con la situación. Intentan incluso hacerse amigos del perro. Ese es un lindo desafío y también es práctico, porque casi todos los días se topan con él. Afortunadamente, hay un gran árbol

de espinos amarillos en el camino. Así pueden sacar frutos, lavarlos y comerlos en el resto del camino. Una vez uno de los niños fue al río a lavar los frutos y vio de pronto dos ojos en el agua. Vio cómo esos ojos se iban acercando lenta y sigilosamente a un pájaro en la costa. Entonces los dos ojos intentaron devorarse al pájaro pero este pudo salir volando justito. Se trataba de un pequeño crocodilo que luego volvió a su cueva. El niño le contó al amigo lo que había visto y corrieron asustados hacia la escuela.

También Mohamed de 4to grado, viene de uno de los pueblos cercanos y viaja diariamente con su bicicleta a la escuela. Se levanta muy temprano a la mañana y antes de ir a la escuela su madre le hace el desayuno y comen juntos. Para la escuela se lleva unos Sandwiches en su bolsa de colación. Toma su mochila y con su bicicleta nueva se dirige al colegio. Rápidamente llega al Nilo, donde ve muchos barcos. Del otro lado hay amplios campos y está el canal. En su camino también ve muchos animales como caballos, vacas, burros y perros. Además, plantaciones de banana, maíz y árboles de mango. Luego él llega a la escuela. Todas las mañanas es el primero en llegar.◀



Brasil: Al entrenamiento de Circo por los pasajes de la Favela

El Circo Ponte das Estrelas es para niños, niñas y jóvenes de 12 a 18 años, que provienen de los suburbios de São Paulo. En su entorno directo viven violencia, criminalidad y narcotráfico. En el circo se encuentran diariamente y practican números circenses, escenas teatrales y también simplemente comparten momentos. Se requiere coraje y práctica para salir adelante, desde las difíciles vivencias que cada niño y niña traen. Además hay mucho arte y música. Los fines de semana pueden quedarse a dormir en el circo. Pero el camino desde la casa al circo siempre es un desafío.

» Para llegar a nuestro centro las niñas, niños y jóvenes vienen a pie, con bus o en bicicleta. O a veces alguien los puede traer en auto. Todos aquellos que lo logran de alguna manera, prefieren acompañar a sus hijos porque los caminos a pie suponen algunos peligros. Por un lado el tráfico es totalmente



caótico, por el otra parte, el tejido social está envuelto en una alta criminalidad. Esto se nota también por el simple de hecho de que hay una gran cantidad de policías dando vueltas.

Los asaltos armados por una cartera, un celular o un par de zapatillas forman parte de la cotidianidad. En la calle donde está nuestro circo hay un muro con la frase “¡Atención, calle con asaltos frecuentes!”

Y como si no fuera poco, en los pasajes de la favela hay tiroteos entre la policía y los narcotraficantes. A eso se le suma que los capos de la droga buscan constantemente “aviones”, como llaman a los dealers. Preferentemente eligen a niños o jóvenes, que no pueden ser encarcelados y son fáciles de convencer por un pequeño monto de dinero. Además es justamente ese el modo de incursionar en la escena de la droga...Por ello, los que vienen solos hasta nuestro centro deben prestar mucha atención de no caer en ninguna de estas situaciones. Estas dificultades muestran por qué nuestro trabajo es tan importante. Los niños y niñas que no tienen ningún acompañamiento y están solos en casa porque sus padres deben trabajar, encuentran en nuestro espacio un anclaje, que justamente los aleja de esos desvíos que conducen a las drogas. Pero obviamente también el circo está para recibir alimentos, un entorno amigable para establecer vínculos y amistades, apoyo escolar y mucho circo.»



Vietnam: Toda la familia en una motocicleta

Hace casi 20 años, en el año 2002, Nhu Tri, la monja coordinadora del templo budista Dieu Giac en la ciudad de Ho-Chi-Minh, completó el orfanato que había creado cerca del templo con un Kindergarten Waldorf.

Aquí cerca de 30 niños y niñas encuentran un lugar de cuidado gratuito, en parte son niños del hogar y en parte de otras familias humildes del barrio. La educación y los jardines infantiles en Vietnam son privados. Cuando una familia no está en condiciones de pagar, los niños no van a la escuela, a pesar de la obligatoriedad escolar. Por eso este Kindergarten en el orfanato Dieu Giac es tan especial. Aquí pueden venir también los niños cuyos padres no cuentan con los recursos necesarios para afrontar una cuota escolar.

» El hogar Dieu Giac se encuentra en una de las localidades de la ciudad Ho-Chi-Minh (HCMC), en la que se encuentran la mayor cantidad de personas en bicicleta, pequeñas motos y motocicletas. Aquí es completamente normal ver las calles repletas de todo tipo de vehículos. Algunos van cargadísimos de mercadería, en otros van familias enteras, incluso hasta cinco personas en una misma moto. La afluencia de bicicletas, autos y motos parece no terminar nunca. También nuestras educadoras viajan al Kindergarten en ciclomo-

tor. Lien Kim, una educadora, sacó algunas fotos para mostrarnos, cómo van al kínder los niños y niñas que viven cerca. En el hogar las bicicletas están en una gran fila de un lado del patio, que es compartido con la comunidad de Dieu Giac. Tan pronto como los niños y niñas dejan el predio delimitado de la comunidad, para dirigirse a las pobladas calles, van con sus padres, madres o hermanos/as en diferentes bicicletas o ciclomotores, a modo aventurero, tal como se acostumbra en la ciudad Ho-Chi-Minh.»

Kirguistán: Caos de tránsito y vista a las montañas

El centro infantil Nadjeschda se encuentra en Biskek, la capital de Kirguistán. El 90% del país se encuentra a 1000 metros sobre el nivel del mar. Las montañas más altas están siempre cubiertas de nieve y a más de 7.000mts de altura. Nadjeschda es un centro para pedagogía alternativa y libre, que se ocupa de niños, niñas y adolescentes que en Kirguistán han sido clasificados por el estado como “incapaces de ser educados”, lo que implica que no pueden recibir subvenciones para Kindergarten, escuelas y terapias y no son integradas/os en la sociedad.



“Las niñas y niños necesitan una o dos horas para llegar a la escuela.”

Nosotros trabajamos con ellos desde la pedagogía curativa, con elementos de la pedagogía Waldorf y la pedagogía de Janusz Korczak junto con otras formas terapéuticas, de manera que luego de un tiempo, la mitad de los niños puedan cambiarse a establecimientos estatales. Su camino diario hacia el centro es en algunos casos muy largo y pesado.

» A la mañana temprano el bus recoge a los niños y niñas por toda la ciudad y viajan un buen rato hasta llegar al centro Nadjeschda. La mayoría viene en bus pero algunos son traídos por sus madres o padres. A causa de las limitaciones físicas o el mal estado de las calles, no están en condiciones de venir a pie o en bicicleta. Sólo los 12 niños y niñas que viven en el grupo de viviendas aledañas vienen a pie o los traen en silla de ruedas.

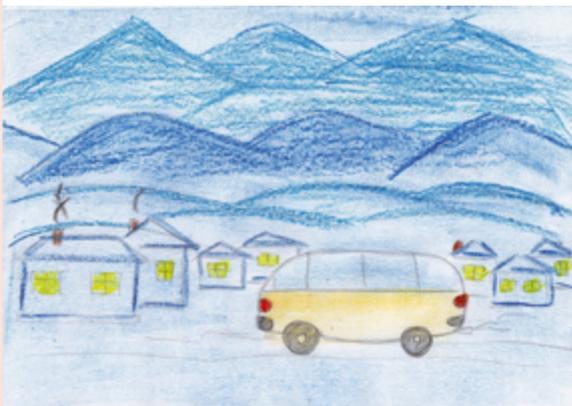
Casi todos los demás llegan en dos pequeños buses (Marschrutka), cada uno con su propia ruta en dirección al centro. A las 7 de la mañana comienza la recorrida para buscar a los niños en todos los rincones de la ciudad. A esa hora entra el primero o la primera que luego va a llegar a su casa de último/a. Un minibus recorre una distancia aproximada de 25 Km en una dirección y el otro recorre 60km. En total los niños y niñas requieren entre una y dos horas para llegar al colegio. Lamentablemente pue-

de demorar aún más en invierno y otoño, cuando cambia el clima, llueve o nieva y las calles están más transitadas.

El gran problema está en el mal estado de las calles (no sólo en Bishkek, sino también en el resto del país). Hay desniveles, agujeros y tramos de carreteras dañados, sobre todo en poblaciones a las afueras de los límites de la ciudad. A veces directamente no están pavimentadas. Y en otoño e invierno las calles son difíciles de transitar por una capa de barro muy líquida que suele acumularse. A veces en las horas peak se puede estar detenido hasta una hora en el tráfico.

La mayor parte del recorrido la vista desde las ventanas del minibús es acompañada por un paisaje de montañas, de modo que los niños y niñas pueden verlas cubiertas de nieve, con una altura de 5.000 metros y las colinas glaciales brillando al alba. El camino de regreso es casi igual, pero sucede durante el ocaso.

Más allá de las dificultades de los caminos a la escuela, las niñas y niños disfrutaban de venir. El centro infantil Nadjeschda es como una gran familia en la cual reciben diversas terapias y tienen la posibilidad de comunicarse. El logro de nuestros niños y niñas de afrontar diariamente el largo camino a la escuela Sin embargo: el rendimiento y su gran fuerza de voluntad, curiosidad y paciencia: ¡merecen nuestra felicitación!«



India: Hacia la escuela a través del desierto

La escuela Waldorf Darbari fue fundada en el 2016. Las 40 alumnas y alumnos de entre 5 y 17 años provienen de la casta de los "intocables", o sea la más baja de las castas del supuestamente terminado sistema de castas de la India que lamentablemente aún sigue existiendo mentalmente para algunos.

Darbari se encuentra en el desierto de Thar en Rajasthan, una zona de ripio. Este pedregozo desierto con su escasa vegetación y su extremo calor, con temperaturas de hasta 50° Celsius se extiende a lo largo de 200.000km.

La sequía, el ardiente calor, las precarias condiciones de vida y la enorme pobreza llevaron a este carácter austero de la población Bhil. En nuestra zona apartada hay una tasa de analfabetismo del 70%. Los niños y niñas tienen poco acceso a la educación. Sólo el 5% concluye sus estudios.

» La escuela Waldorf Darbari se encuentra directamente en la entrada del pueblo Darbari. La mayoría de los alumnos y alumnas llegan a pie. Por eso, deben despertarse muy temprano. Primero, deben buscar agua de la fuente para lavarse. Aunque son muy pobres y no tienen agua corriente, quieren llegar limpios a clases. La mayoría de las veces no tienen la posibilidad de desayunar realmente y comen los Chapatis (pan tradicional de India) que quedaron del día anterior.

No es raro, que los niños y niñas se encuentren en el camino con dromedarios silvestres, cabras y vacas. Los alumnos y las alumnas de los pueblos más alejados, duermen y viven en la escuela y regresan a casa sólo durante las vacaciones, porque si no sería demasiado largo el camino. Llegar a la mañana al colegio siempre es un momento fuerte

“Es común que los niños y niñas se encuentren camino a la escuela dromedarios, cabras y vacas andando libremente!”



y emotivo. Todos nos reunimos en ronda y cantamos en Hindi, inglés, francés y Marwari, antes de que todos entren en sus salas. Cada mañana es una nueva promesa de esperanza!«





Ghana: Un camino a la escuela más corto y con desafíos particulares

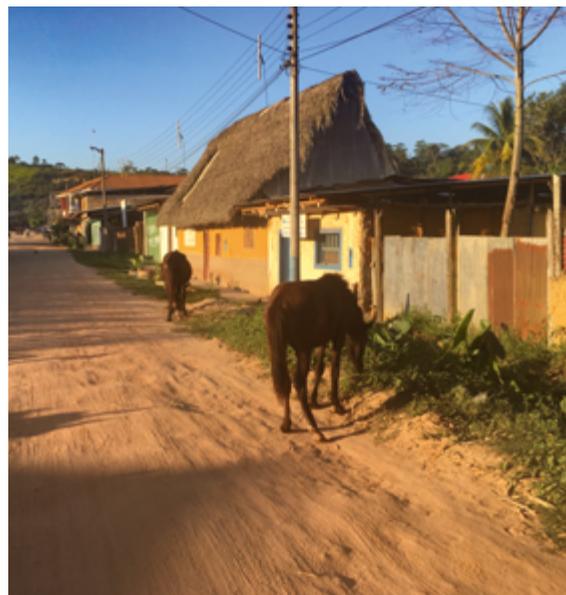
El Centro Cosmos-Centre es un establecimiento de pedagogía curativa en Dormaa Ahenkro. Aquí viven niñas, niños y adolescentes con discapacidades graves. Muchas personas en Ghana consideran que si un niño o niña nace con capacidades diferentes traerían desgracia a la familia. Muchas veces los llevan a los ríos para entregarlos al Dios del río, desde su nacimiento. Por eso se les llama también "Nsuoba" (niños del río). Algunas/os incluso son escondidos en un rincón de la casa.

Ellos y ellas encuentran un hogar en el Cosmos-Center, e donde pueden crecer con cobijo. Reciben diariamente tres comidas sanas, también vestimenta, un colchón y un mosquetero. Y desde hace un par de meses viene regularmente una fisioterapeuta para atenderlos. También hay una pequeña escuela en el Center. Ayala, el maestro y coordinador, les enseña las letras, cálculos y hasta dibujo de forma.

“Nuestros niños lo tienen un poco más fácil porque pueden trasladarse con sus sillas de ruedas desde la galería, atravesando el pasillo hacia la sala de clases.”

Como los niños y niñas viven en la comunidad aledaña, tienen un camino muy corto a la escuela, según nos escribe la colaboradora del centro:

» Nos pidieron que contásemos cómo es el camino a la escuela de nuestras niñas y niños. Desde África el relato va a contener algunas aventuras... Conozco a niños que tienen un camino de dos horas a pie y van descalzos sobre caminos llenos de polvo, que en las temporadas de lluvia se convierten en barriales. Pero lo hacen con gusto, porque están felices de que pueden ir a una escuela. Nuestros niños lo tienen un poco más fácil porque pueden trasladarse con sus sillas de ruedas desde la galería, atravesando el pasillo hacia la sala de clases (sólo uno de nuestros niños puede caminar por sí mismo). Algunos son llevados a las salas por las Mmas o Ayala, nuestro maestro y coordinador.»



regularmente. Además la iniciativa ofrece un espacio para mujeres de la tercera edad con talleres de manualidades, gimnasia y orientación médica. Para los niños y niñas las ofertas de la Escuelita Estrella del Sauce constituyen un importante complemento a las clases de la escuela.

» Nuestra Escuelita está en un pequeño pueblo que se encuentra a casi dos horas de la ciudad más próxima. En ese pueblo casi no hay calles pavimentadas, sino que son de arena. La mayoría de las niñas y niños vienen a pie y casi ninguno está en condiciones de poder adquirir una bicicleta. Los niños con el camino más largo viven en el pueblo vecino de Ocho de Julio. A veces toman un Moto-taxi (una moto con tres ruedas y un asiento trasero más amplio con techo). Pero eso cuesta dinero, por lo cual los niños y niñas de Ocho de Julio también a veces deben venir a pie. Entonces necesitan entre 20 y 30 minutos de caminata. Cuando llueve fuertemente la calle se transforma en un río de lodo. Hay que estar muy atentos a no resbalsarse para no llegar bañado en lodo a la escuelita. En ocasiones incluso se deben cancelar las clases cuando llueve fuertemente. La lluvia tropical puede ser muy, muy fuerte. Cuando está soleado, todo parece resultar más fácil, incluso para llegar a la escuela.»

Perú: Ríos de lodo

Cerca de Tarapoto, en la selva norte del Perú, la iniciativa Waldorf Estrella del Sauce se compromete con la educación y el desarrollo social, trabajando conjuntamente con escuelas públicas y comunidades.

La Asociación apoya el trabajo en Jardines Infantiles, ofrece un acompañamiento por las tardes para alumnos/as de nivel inicial, brinda clases a personas con capacidades diferentes, que a pesar de la obligatoriedad escolar, muchas veces son rechazadas en las escuelas. Cerca de 65 niñas y niños asisten

Pueden realizar sus acciones WOW-Day también en invierno o primavera.



WOW-DAY 2021: LOS VISITAMOS EN VUESTRAS ESCUELAS

Finalmente llegó el momento: desde el término de las vacaciones de verano podemos volver a visitarlos en vuestras escuelas, para contarles acerca del WOW-Day. Nuestra primera visita escolar WOW-Day del año 2021/2022 la realizamos en la escuela Waldorf Seewalde. Junto con el nivel superior de Seewalde realizamos una retrospectiva sobre el año WOW 2020, observamos algunos de los caminos a la escuela a nivel mundial y juntos planificamos acciones para el WOW-Day 2021. Se aclararon dudas, se trabajaron ideas conjuntas, se definieron los objetivos individuales del WOW-Day y hasta se crearon carteles. ¡Nos divertimos mucho!

Como todas las escuelas de Alemania están nuevamente abiertas para las clases presenciales, ustedes pueden volver a trabajar activamente en conjunto: en pequeños grupos, con todo el curso o incluso

como escuela. Y qué sería mejor que realizar una acción para el WOW-Day, con la cual apoyar al movimiento Waldorf mundial y al mismo tiempo comprometerse activamente pudiendo así sentir realmente y vivenciar la red Waldorf internacional. Si ustedes también tienen interés en conocer más acerca del WOW-Day, recibir inspiración para vuestro año WOW 2021 y trabajar en conjunto en ideas para acciones, estaré feliz de visitarlos en vuestras escuelas. Escriban simplemente un E-Mail a wow-day@freunde-waldorf.de. Y no se preocupen: como también este año todo es un poquito diferente a lo que era, no limitaremos el tiempo de acción hasta fines de noviembre, como solía ser, sino que vamos a ampliar el tiempo de acciones para que puedan ser llevadas a cabo también en invierno o primavera.

Johanna Ruber



IMPRESIONES CAMINOS A LA ESCUELA

Corporación Educativa y Social (CES) Waldorf, Bogotá, Colombia



abajo: Escola Anael, Varzea da Roca, Brasil.



abajo y derecha: Rudolf Steiner School Mbagathi, Nairobi, Kenia

Escola Anael, Varzea da Roca, Brazil



Lesedi Waldorf Centre, Madietane, Sudáfrica



Escuela Kusi Kawsay, Cusco, Perú



Educación para un futuro habitable

Desde nuestro trabajo Cooperación internacional



Nana Göbel

Durante la preparación de este escrito tuvimos que realizar un gran arreglo en casa. Ya esto ha demorado dos meses y medio, por un lado porque hay una montaña de requicitos, que de no cumplirse implicarían la pérdida del seguro y por el otro lado porque las empresas (y aquí se trata de los líderes del mercado alemán), o no pueden enviar ningún material de repuesto, o envían los equivocados, o declaran que no están en condiciones, o no tienen colaboradores, o no responden, envían las cosas a direcciones equivocadas, y demás. Mi sensación se vuelve cada vez más fuerte, de que el mundo real ya no funciona bien, que el mundo de los requerimientos arrastra un peso de plomo sobre el país y el número de los trabajadores que son capaces de resolver situaciones sin una indicación sigue descendiendo. Este mundo real que cada vez funciona menos se encuentra frente a una burbuja de Twitter, Instagram, Pinterest, Snapchat, Tumblr y como sea que se llamen, que hacen como si allí sucediera algo importante. Más de 4 millares de personas a nivel mundial pasan tiempo en ese mundo-burbuja y allí conversan en un nivel y son informados, donde falta la racionalidad, donde se forman juicios frívolamente y no se puede pasar más allá de una falsa profundidad. Entremedio de eso parece pendular la humanidad y eso no es especialmente agradable.

Si fuera cierto que nos encontramos en un mundo de realidad cada vez más deficiente y pendulando en un mundo de burbuja cada vez más inconsistente, entonces aparece la pregunta por la misión de la educación al comienzo del segundo siglo de pedagogía Waldorf, de forma urgente, incisiva, nueva, incómoda e implacable.

Hasta ahora los mayores pilares idealistas se erigían para cada desarrollo interno y externo de lo humano con la Libertad y el Amor en el centro de la misión educativa de la escuela Waldorf. Claro está que ambos conceptos no deben ser mal entendidos como “cada quien hace lo que quiere” o “¡abrazos para todos!, lo último no se debe confundir entonces con los sentimientos. La concepción de Rosa Luxemburgo de que la libertad siempre es la libertad que piensa en el otro y nunca en privilegio de uno mismo, debe ser seguramente complementada en múltiples aspectos. La libertad implica siempre también: poder volverse activo en consideración del otro sin una tarea asignada y por motus propio. Y el otro puede ser no sólo una persona, sino también plantas y animales, clima y recursos naturales. El amor entonces implica sobre todo, lograr internamente el espacio en uno mismo, que le ofrece al otro oportunidades de desarrollo. La libertad se dirige en este sentido a uno/a mismo/a, el amor siempre hacia un/a otro/a.

Se podría decir, qué bonito, sigan tranquilos sobre vuestros pilares idealistas y continúen soñando. Pero sin embargo yo diría que, si abandonáramos nuestro sueño, entendido como un objetivo idealista, también estaríamos abandonando al ser humano. En consecuencia se trata de organizar al Kindergarten y la escuela de tal manera que, teniendo en cuenta el empalidecido mundo de realidad y el mundo-burbuja atrapado en las apariencias, los niños, las niñas, los y las jóvenes puedan vivenciar una naturaleza sana y un mundo de realidad funcionando, de manera que puedan conversar tan seriamente con las maestras y maestros acerca de sus verdaderos cuestionamientos a las personas y

La libertad implica siempre también: poder volverse activo en consideración del otro sin una tarea asignada y por motus propio. Y el otro puede ser no sólo una persona, sino también plantas y animales, clima y recursos naturales.

al mundo, que éstos puedan seguir creciendo y fortaleciéndose internamente. Así pueden aprender a tratar con el mundo burbuja de manera que este no se los devore.

Quería permitirme esta anotación, porque veo cada vez más, que sin diagnósticos claros, no lograremos una renovación fundamental. Y esta renovación es muy importante, si queremos continuar viviendo en un mundo y una sociedad habitable y amable.

Para los Amigos del Arte de Educación significa que, deberemos trabajar en cada posibilidad, para lograr más espacios libres en lo curricular y estructural, sabiendo bien que la política educativa hegemónica, ahora en Europa, va en una dirección contraria desde hace veinte años. Para los Amigos del Arte de Educación sigue significando el brindar un apoyo en cualquier sitio donde padres, madres y docentes que quieren conformar escuelas pioneras y mostrar, cuán diferente puede ser la escuela y qué significa empoderar a madres, padres y docentes, para que hagan lo que sienten verdaderamente correcto y no aquello que la hegemonía promueve y en algunos casos implica también el financiamiento de los costos de ciertos procesos.

Estos son motivos, por los cuales los Los Amigos del Arte de Educación hemos financiado tan ampliamente a la construcción de otro edificio escolar en la escuela Waldorf Chişinău, a pesar de que es una escuela estatal. Como hemos reportado antes, la escuela requería suficientes salas para poder mostrarse dispuesta a recibir cursos paralelos en el nivel superior, a fin de poder ser acreditada como liceo. Las salas de Kindergarten que la ciudad puso



a disposición a mediados de los años 1990, para las cuales el colegio tiene un derecho de usufructos sin limitación temporal, dejaron de ser suficientes hace bastante. Durante mucho tiempo la escuela hizo uso de cada esquina (incluso las bodegas). Había un sólo camino posible: una nueva construcción. Y esta fue financiada fundamentalmente a través de los Amigos del Arte de Educación, lo que implica en gran parte la ayuda de dos donantes, que pusieron grandes montos a disposición de los Amigos. Quiero agradecerles muy especialmente a estos dos donantes, aún sin mencionar su nom-

bre. Luego de que nos confirmaran las donaciones, comenzó la construcción. Esta construcción ya se había preparado, pero aún faltaban los permisos. A veces no se entiende bien por qué. Finalmente, en julio del 2021 finalmente se realizaron las votaciones del parlamento en Moldavia, a través de las cuales se impuso el partido pro-occidental contra el pro-ruso. Desde una perspectiva externa, esta es una buena señal para el futuro del país. Pero el nuevo gobierno debe demostrar que realmente renovará todo. Y por ello, el plan de estudios de la escuela Waldorf, que hasta ahora siempre había sido aceptado, ya no es prorrogado. Todo debe ser nuevamente explicado, ilustrado, trabajado y autorizado, y esto con el ejemplo pro-occidental, lo que puede significar solamente una mayor orientación cognitiva, aún menos arte, más exámenes o pruebas de rendimiento. Va a estar interesante. Lo que implica grandes promesas para todo el país, puede generar grandes dificultades en algunos casos par-

Quiero agradecerles muy especialmente a estos dos donantes, aún sin mencionar su nombre.



ticulares. Las relaciones con el ministerio también deben ser nuevamente tejidas, incluso desde nuestra parte.

La escuela Trianemi en Atenas se encuentra en una verdadera situación pionera, como primer colegio de Grecia con un programa diferente al estatal. Trianemi está entretanto tan ampliamente conformada que recién pudo comenzar con una clase sexta (la más alta de la primaria por ahora). Estamos decididos a ayudar a esta escuela en el financiamiento de una propia construcción escolar y ya hicimos mucho para que pudiera adquirirse un terreno en el cual se podrán concretar los planes.

Estos dos ejemplos tal vez bastan para demostrar, que junto al apoyo constante de espacios educativos como la escuela para los Dalit en el desierto de Rajastán o para las familias vulnerables en Ongata Rongai, Kenia que también tienen tareas motivadas desde la política educativa, tareas con las cuales las escuelas podrán abrir puertas para nuevas escuelas Waldorf. Y si esto nos resulta, también eso abrirá una puerta hacia un futuro habitable y amable.

Nana Göbel

Página izquierda: Construcción de la escuela Waldorf en Chişinău, Moldavia

Página derecha: La escuela Trianemi en Atenas, Grecia



Desde el trabajo de los Servicios de Voluntariado

Servicio de Voluntariado en tiempos de Coronavirus

Para el momento en el que surge este reporte, nos encontramos en medio del segundo Corona-verano. Un verano con una muy particular mezcla entre normalidad parcial y pandemia constante, con todas las, incertidumbres, giros inesperados y consecuencias. Para los Servicios de Voluntariado esto implica que aún hay que permanecer flexibles, y ya nos hemos acostumbrado bastante a ello. Damos lo mejor de nosotros para hacer todo lo que se puede hacer.

Mientras que los servicios al interior de Alemania se pueden realizar y la asignación de puestos de voluntariado dentro de Europa se puede hacer prácticamente hacia todos lados e incluso con mayor ocupación que en tiempos normales, la imagen de partidas hacia América, Asia, África y Oceanía es muy diferente. Muchos países tienen limitaciones de visados e ingreso. Algunos muy rígidos, otros en cambio constante. Los ingresos de voluntarios internacionales hacia Alemania son en algunos casos inseguros o incluso imposibles. Zonas de alto riesgo, procesos de visados complejos, limitaciones a los viajes, son aquí en el país lamentablemente un verdadero obstáculo en múltiples aspectos.

Allí donde el servicio puede realizarse, se requiere estar atento a los constantes cambios: ¿dónde deben hacer cuarentena los voluntarios? ¿Qué país ha sido calificado por Alemania como rojo, amarillo o verde? ¿Dónde se acerca un confinamiento? ¿Nuestros puestos de voluntariado y sus voluntarios podrán continuar realizando su trabajo? Como mencioné: ya se volvió parte de la rutina laboral el atender a todas estas preguntas. Para gran alegría de todos los participantes, en verano se volvieron a realizar los seminarios presenciales. Para voluntarios del extranjero, los

seminarios de diez días de preparación representan un intenso espacio de experimentación. También para los voluntarios nacionales, que se pudieron encontrar realmente por primera vez, luego de tres o cuatro seminarios Online. Ese contacto personal que se extrañó tan profundamente, la interacción social y la vivencia de comunidad toman un rol importante en el trabajo del seminario. Junto a los interesantes cuestionamientos pedagógicos, nos ocupamos por supuesto de la implementación y constante adaptación de los requerimientos de higiene.

También el segundo año del Coronavirus nos muestra que justo ahora muchos y muchas jóvenes de Alemania postulan para un Servicio de Voluntariado. Sea para un servicio en Alemania o para hacerse camino hacia el extranjero. Se vuelve claramente tangible la necesidad de jóvenes de establecer vínculos reales y tener actividades prácticas y sentimos una enorme gratitud por todo aquello que puede llevarse a cabo.

Claudio Jax

Desde el trabajo de la Pedagogía de Emergencia

Casi tres meses después de la intervención urgente de pedagogía de emergencia en las islas San Andrés, Providencia y Santa Catalina en marzo del 2021 viajó otro equipo a Colombia para llevar a cabo una intervención de cuidados posteriores. Junto a las formaciones para maestros, maestras, trabajadores sociales y otros interesados esta vez también el trabajo con niños, niñas y adolescentes estuvo en el foco de las actividades.

La promoción de otros proyectos en Colombia está asegurado por parte del ministerio nacional para cooperación económica y desarrollo (BMZ). La conformación de un centro de competencia y



equipos de intervención en crisis para la pedagogía de emergencia pueden seguir adelante. En las ciudades de Bogotá, Medellín y Cali se ofrecerán además unos módulos de continuación a las formaciones. El hospital universitario en Cali continuará trabajando en la unidad quirúrgica con elementos de la pedagogía de emergencia y del trauma, con niñas, niños y jóvenes, que llegan a la clínica con heridas de orígenes violentos. Además, el apoyo del programa “La Paz es una Obra de Arte” está bajo la protección de la Universidad Antioquia. Aquí ya habíamos trabajado una vez en el 2019 con ex guerrilleros desde la pedagogía de emergencia y del trauma. Desde el 2016 un equipo local ha trabajado en la cárcel de máxima seguridad en Medellín con pedagogía artística junto con jóvenes presos sobre la base metodológica de la pedagogía del trauma y la emergencia. A fines de agosto se llevó a cabo un encuentro inicial en Cali, en el cual los colaboradores intercambiaron contenido acerca de los diferentes proyectos y planificaron la continuidad de éstos.

Del 4 al 6 de junio se realizó la novena jornada anual de pedagogía de emergencia, tanto online como también en el centro escolar Parzival en Karlsruhe. Así un total de 800 personas participaron por medio de la pantalla y 30 personas pudieron

participar presencialmente. Así se hizo posible un intercambio internacional acerca del tema „Coronacrisis riesgos y oportunidades para niños, niñas y adolescentes“. Hay muy buenas noticias desde Irak: desde hace ocho años se ha establecido la Pedagogía de Emergencia en la región Autónoma de Kurdistán en los campos de refugiados y actualmente y se cuenta con numerosos colaboradores y colaboradoras locales que trabajan diariamente con niños, niñas y jóvenes en tres campos. Además, en los últimos años se trabajó de tal manera que hasta el financiamiento del proyecto es organizado por el equipo local. Con ello la Pedagogía de Emergencia trabajará de manera autónoma en un futuro.

En el Líbano, el 4 de agosto se cumplió un año de la devastadora catástrofe a causa de las violentas explosiones en el puerto de Beirut. En ese momento un equipo de Pedagogía de Emergencia realizó una intervención para apoyar a las personas traumatizadas. A fines de julio se hizo camino otro equipo de intervención, para poder tener conversaciones con madres y padres desde la pedagogía de emergencia y del trauma, también para llevar a cabo capacitaciones y formaciones. Además se abordó un siguiente tema fundamental en el trabajo con jóvenes, niñas y niños.

Bonnie Berendes

Alemania

“La magnitud de la catástrofe es impactante”

Intervención urgente de pedagogía de emergencia en la zona de la inundación



» Casas destruidas, lavabos que colgaban en la cima de los árboles, incontables partes de autos y puentes colapsados. Nos entregan una imagen de gran destrucción“. Así describe Bernd Ruf, fundador de la Pedagogía de Emergencia, sus impresiones de la zona de inundación al norte del estado de Renania-Palatinado. Hace 16 años él ha estado trabajando en todo el mundo en zonas de guerra y catástrofe y ha coordinado cerca de 120 intervenciones de Pedagogía de Emergencia. Esta intervención urgente cerca de Ahrweiler es para él también algo fuera de lo común. “Jamás en mi vida había visto imágenes de esa magnitud de catástrofe en Alemania. Es impactante.”

Junto con su equipo, el experimentado pedagogo de emergencia, busca apoyar a las familias del lugar en la elaboración de sus experiencias traumáticas. Los síntomas como el insomnio, los miedos y los problemas de concentración muestran que las personas aún se encuentran en la fase rigidez propia del shock.

Colaborar con el proceso de orden y todo lo que se necesite hacer en este momento aportan de todas maneras para que la gente no se sienta desamparada y sin fuerzas. Un gran sentido de la solidaridad está presente entre las personas. El hecho de que

los niños y niñas también sufren los efectos de la situación y los eventos y por lo tanto requieran ayuda urgente para elaborar lo vivido, se muestra en síntomas regresivos como enuresis u otras dificultades. “La destrucción externa siempre es también una imagen de los daños internos, que se generan en infantes y adultos. Por eso es especialmente importante ofrecerles un espacio protegido, como los llamados „Child friendly Space“, explica Bernd Ruf.

Por eso, un Kindergarten Waldorf sirve a los pedagogos y pedagogas de emergencia como una base para su trabajo. Desde hace un par de días aquí pueden ser contenidas/os niñas y niños, que provienen de localidades cercanas, en las zonas exteriores de un Kindergarten.

El Kindergarten se transforma, de un establecimiento de medio día a una estructura de jornada completa bajo los aspectos de la pedagogía del trauma, para tomar de la mejor forma posible las afecciones de los niños y niñas y ofrecer al mismo tiempo a los padres y madres un alivio.

“En el concepto de la PDE están contempladas las conversaciones con madres y padres. Les damos consejos esenciales y métodos para una estabi-

“La destrucción externa siempre es también una imagen de los daños internos, que se generan en infantes y adultos.

Por eso es especialmente importante ofrecerles un espacio protegido, como los llamados Child friendly Space.”

lización anímica interna a la mano, para que las utilicen ellos mismos y con sus niños“ nos cuenta Bernd Ruf. “Estaremos aquí muchas semanas más y con nuestro trabajo desde la pedagogía del trauma y desde la pedagogía de emergencia ayudaremos a evitar posibles trastornos pos-traumáticos“.

Para los afectados y sobrevivientes de las regiones inundadas será seguramente un largo camino para elaborar éstos tremendos sucesos.

Bonnie Berendes





Entre Amigos Nuevo Podcast

Los Amigos también funcionan como puentes hacia Puestos de Voluntariado. Pero para nosotros detrás de eso hay mucho más que un compromiso ad honorem. Queremos emocionarte y motivarte para, en compañía nuestra, puedas entrar en todos los cuestionamientos, que recién cuando aparecen realmente vivifican la vida. Desde diciembre tendremos cada dos semanas un nuevo capítulo de nuestro podcast "Entre Amigos. Caminando juntos en tu viaje hacia la vida". En Spotify y todas las plataformas de Podcasts. Aquí Felicia y Eva de los Amigos conversan en una atmósfera relajada sobre todas las cosas que son importantes actualmente para los voluntarios. Junto con interesantes invitados discuten y filosofan sobre temas al rededor de la orientación vocacional y conformación de la vida como también desarrollo de la personalidad. Como degustación podrán leer una de las entrevistas de nuestro Podcast.

Extracto de la entrevista con Ravi de Queiroz (21), coordinada por Eva Weingart desde el Podcast "Entre Amigos".

Eva: Hoy tengo a un invitado muy especial conmigo: Ravi de Queiroz. Llegó especialmente de Brasil para la entrevista (se ríe). ¡No! Claro que no, eso fue unos años antes, justo hace dos años. ¿Te acuerdas, Ravi, qué día habías llegado a Alemania?

Ravi: Si, fue un 7 de septiembre [2019]. Lo sé porque es el día de la independencia en Brasil. Y además mi padre es director de cine y hace mucho tiempo había hecho un cortometraje con mi hermano y yo jugando en la calle. También era un 7 de septiembre. Mis compañeros de la escuela me siguen molestando con eso. Por lo tanto, tengo tres motivos para no olvidarme nunca de ese día: la independencia de Brasil, el Cortometraje que me da vergüenza y ahora también mi llegada a Alemania.

Tú habías llegado a Alemania para realizar un Servicio de Voluntariado de un año con los Amigos e

increíblemente, si se puede decir así, continúas aquí. ¿A qué te dedicas actualmente?

En este momento estoy realizando una formación en agricultura en Bodensee y esa es mi ocupación principal. Pero paralelamente comencé a construir instrumentos por mí mismo. Hasta ahora hice flautas de bambú y okarinas.

Ya hemos escuchado que vienes de Brasil, ¿dónde fuiste criado exactamente?

Yo nací en Belo Horizonte, capital de Minas Gerais, junto a São Paulo y Rio de Janeiro. Pero hemos cambiado de ciudad muchas veces y hasta ahora ya he vivido en 12 lugares diferentes. Lo interesante es que no me sentía nómada. Creo que eso es por la escuela, porque casi siempre pasaba más tiempo en la escuela que en casa.

¿Hubo algún momento clave en tu adolescencia que dejaba entrever todo lo que te esperaba en el futuro una vez que te fueras de casa?

Si, en realidad. Nosotros tenemos escuelas Waldorf igual que aquí y en noveno realicé una práctica en agricultura y ya en ese entonces pensaba: "no, después de la escuela no voy a estudiar directamente. Quiero aprender primero cómo funciona el mundo", y yo sabía que eso no lo iba a aprender en la universidad. Claro que iba a aprender algunas teorías pero yo quería ver, por ejemplo, qué efecto tiene el sol en nosotros, en nuestras culturas. Yo pensé que la agricultura era lo indicado para eso. Pero había dejado esa idea a un lado, cuando empecé un curso de pedagogía curativa durante el secundario. Y acerca de Alemania: bueno, mi trabajo biográfico lo escribí sobre Rudolf Steiner. Claro que en ese entonces no podía comprender todo lo que significaba, pero yo quería seguir aprendiendo de antroposofía. Luego llega la lengua alemana inevitablemente en algún momento. Y al término de la escuela pensé: ¡Quiero ir a Alemania!

Interesante. ¿Después del colegio entraste en contacto con los Amigos?

Si, eso fue una gran ayuda. También porque había problemas con la visa. En mi ciudad no hay consultado alemán entonces tenía que viajar a Brasi-

“Pero yo creo que hogar es allí donde está tu corazón. Y de momento lo tengo aquí.”

lia para buscar todos los papeles y ya entonces me preocupaba por eso. Igualmente todo el proceso fue muy divertido. Yo recién había cumplido 19 y esa era una genial transición hacia la independencia, lejos de la casa de mi madre y mi padre.

Te acuerdas de la sensación que tenías cuando por fin habías aterrizado aquí?

Boah, en el aeropuerto? Y bueno, el aeropuerto de Frankfurt con todos sus pasillos...eso ya me inquietó bastante. Se comienza una nueva etapa de la vida y se deja atrás todo un mundo, todo un círculo de amigos, en verdad todo lo conocido, queda atrás. Pero sobre todo tenía una gran alegría por eso y estaba en un estado de liviandad. Y luego me pasaron a buscar los Amigos. De ahí fuimos directamente al seminario preparatorio. Y eso sí que fue una experiencia (se ríe). Sabes, yo todavía no podía hablar bien alemán Pero hicimos muchísima música juntos, eso me encantaba.

Y luego pasaste un año completo en Brachenreuthe, a cinco kilómetros del Bodensee, en una comunidad escolar Camphill, o sea una comunidad de pedagogía



curativa con internado y escuela especial. Si tuvieras que resumir en tres puntos, lo que has aprendido ese año, cuáles serían?

De todas maneras una gran apertura. En la sociedad "normal" hay muchas cosas que directamente no se conocen, porque todo se hace individualmente y no se ve, que hay personas que requieren de apoyo. Eso lo viví por primera vez allí. Y es de verdad muy bueno, porque entonces en algún momento también te sentís listo para ayudar, sin importar lo que pase. Y todos en la vida llegamos a un punto, en el que necesitamos apoyo. Ese entendimiento desde los dos lugares, este intercambio es lo que encuentro muy importante. También la vivencia de las estaciones, eso es algo maravilloso. En Brasil del invierno al verano sólo se cambia una hora el reloj. No es nada en comparación. Cuando nevó por primera vez...eso fue...¡ni idea! De verdad me dolían los cachetes de reírme tanto, así de hermoso fue. Pero claro, cuando un año más tarde trabajas en una granja incluso con menos 15 grados, ahí la nueve ya no parece tan linda. El tercer punto es: estar lejos de casa, esa transición. Uno piensa: hago mi año de voluntariado y luego regreso. Pero luego de tres meses de haberme ido de casa, para mí se volvió muy claro que ya no iba a regresar, listo. No tengo ningún tipo de problema con mi familia, los amo y todo está bien entre nosotros pero simplemente uno ahí se da cuenta: tengo mi

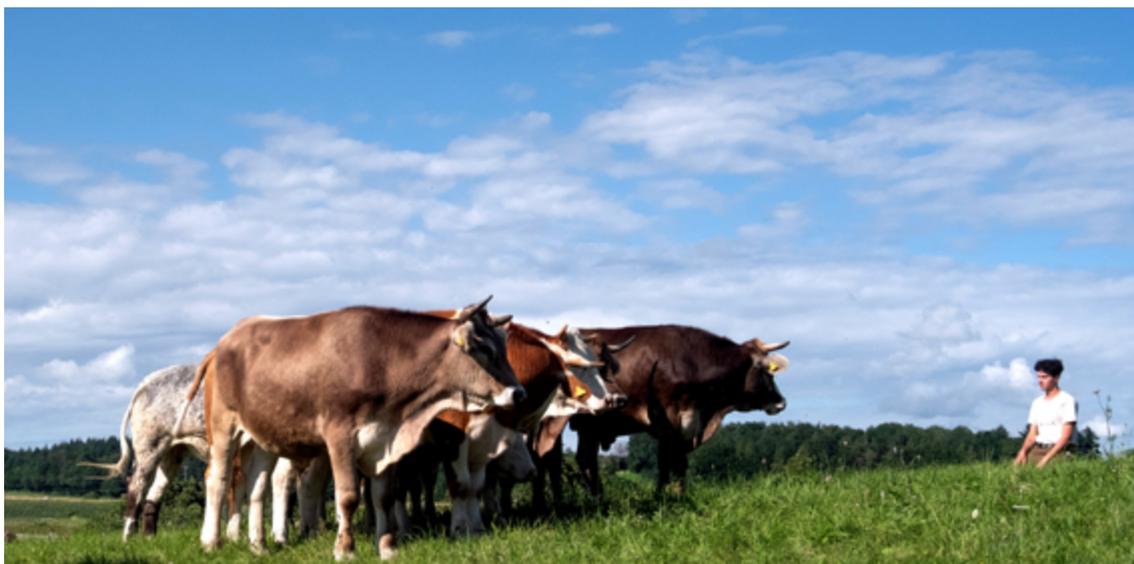
vida y tengo que hacer lo mío. Ah eso sí es un paso hacia la libertad.

Y una última pregunta, algo más seria: ¿qué significa hogar para ti?

Lo que encuentro muy importante y también he aprendido en este movimiento internacional es que el mundo es uno. Esta experiencia, de que da igual donde me encuentre, puedo conocer a personas tan buenas, lo que me ha hecho consciente de que todos somos uno. Se me hace difícil decir que mi hogar de alguna forma es Brasil. Amo Brasil. Pero el hogar es allí donde me siento seguro, o donde estoy seguro de estar en el lugar correcto- eso es difícil. Estuve en febrero y marzo por un tiempo en Brasil y se sentía diferente a antes. Me encontré con mi familia y mis viejos amigos, pero yo sabía que en realidad mi lugar no está allí. Las cosas que hago y las personas con las que trabajo, están todas aquí. Y ahí para mí fue claro que debía regresar cuando antes. Tampoco puedo decir que Alemania es mi hogar. Pero yo creo que hogar es allí donde está tu corazón. Y de momento lo tengo aquí.

Interview: Eva Weingart

• **El Podcast "Entre Amigos"**
• **estará disponible desde diciembre**
• **por ejemplo en Spotify.**



Reporte de finanzas 2020

Los amigos se ayudan en tiempos difíciles

Los Amigos del Arte de Educación se crearon en 1971 con el objetivo de generar un apoyo mutua a nivel internacional para el Movimiento Waldorf. En el año 2020 quedó claro cuán importante y efectivo es este apoyo.

En primavera nos enteramos de los efectos de la pandemia del Coronavirus en escuelas y Kindergarten en todo el mundo. En la mayoría de los países los gobiernos indicaron un duro confinamiento-sin dinero para los jornaleros sin ayudas para atravesar la crisis. Muchas madres y muchos padres perdieron su trabajo y no podían continuar pagando aportes escolares. Las escuelas no estaban en condiciones de continuar pagando sueldos o arriendos, las alumnas y alumnos no podían asistir a clases ni recibir alimentos en los colegios. Ya desde las primeras noticias desde el extranjero estaba claro, cuantas escuelas y Kindergarten Waldorf estaban en peligro de extinción. Rápidamente reportamos a nuestros amigos y sponsors con un llamado a donaciones para atender estas necesidades.

La reacción fue sobrecogedora. Mientras nos llegaban casi día a día nuevas solicitudes de ayuda desde el extranjero, recibimos una cálida y abundante contribución por parte de donantes, fundaciones y desde el movimiento Waldorf alemán. Logramos apoyar a más de 80 escuelas y Kindergarten Waldorf, establecimientos de pedagogía curativa y terapia social con asignaciones económicas para los sueldos, arriendos y en situaciones particularmente difíciles como en Etiopía para el

reparto de alimentos. Estamos absolutamente agradecidos por la increíble demostración de apoyo que vivenció como un gran abrazo junto con maestras, maestros, madres y padres de los establecimientos apoyados.

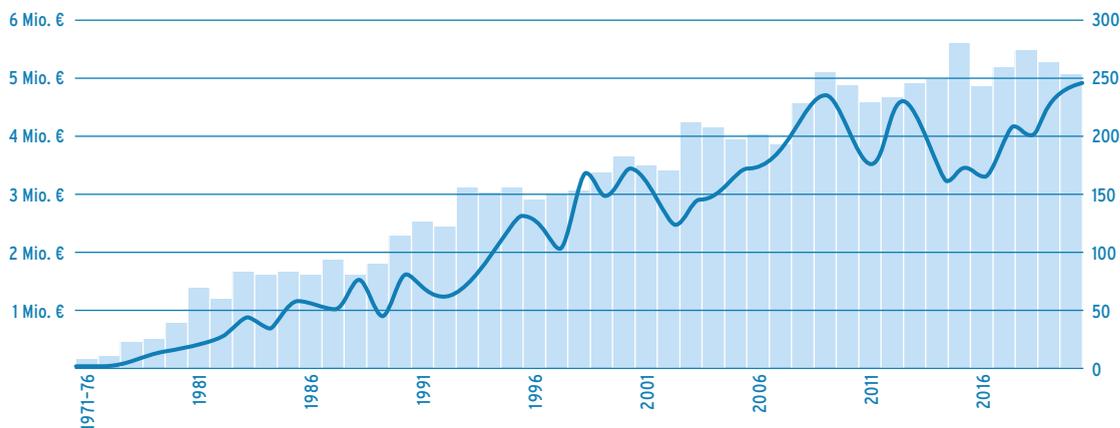
LA FUNDACIÓN DE LA ASOCIACIÓN

En octubre del 2021 se cumplen los 50 años de nuestra fundación como Asociación. Tomo esto como invitación para entregar una pequeña mirada sobre el desarrollo financiero de Los Amigos del Arte de Educación. Ernst Weißert, que era en ese entonces directivo de la Asociación de escuelas libres Waldorf, impulsó el trabajo internacional conjunto a través de jornadas que se llevaban a cabo regularmente con la participación de docentes, madres y padres, y generó organismos destinados a apoyar al crecimiento del movimiento Waldorf que en ese entonces era aún pequeño. En 1969 se realizó la fundación de la Asociación internacional de Kindergarten Waldorf, en 1970 la fundación del Haager Kreis, a fin de que los y las representantes de escuelas Waldorf pudieran intercambiar información sobre las condiciones marco legales y generar ideas para el impulso y desarrollo de la libertad en el ámbito educativo. El círculo Haager se llama ahora Conferencia Internacional del Movimiento de Pedagogía Waldorf y se ocupa de tareas de la asociación y externas como red internacional del movimiento Waldorf.

El 10.10.1971 se reunieron 22 personas en un salón del seminario de profesores de Stuttgart en la calle Haußmann y fundaron la Asociación de Amigos de la Pedagogía Waldorf (Del Arte de Educación de Rudolf Steiner) S.A. (e. V.). Los miembros de la asociación recibían informaciones acerca de los propósitos de trabajo de la Asociación, un abono para la revista „Arte de Educación“ y recolectaban donaciones, cuya utilización se definía anualmente en la asamblea de miembros. En los primeros cinco años se reunieron 70.000 marcos alemanes(34 mil€), destinados a becas, tareas especiales de la Asociación de Escuelas Libres Waldorf (por ejemplo para jornadas de jóvenes docentes), al trabajo de asociaciones internacionales de Kindergarten

Fondo Waldorf internacional

Entre los años 1971 hasta 2020 pudimos apoyar al movimiento Waldorf de escuelas, Kindergarten y establecimientos de pedagogía curativa y terapia social, como también a formaciones Waldorf con un total de 109.189.923,35 €.



Waldorf como también para jornadas de alumnos/as y ex alumnos/as Waldorf. Regularmente se entregaba la rendición de cuentas acerca de la utilización de los recursos en los cuadernos de reportes de la asociación.

En el año 1976 los ex alumnos y alumnas Waldorf de Alemania, Holanda, Inglaterra Andreas Büttner, Christa Büttner, Nana Göbel, Jean-Claude Lin, Andreas Maurer y Paul Vink querían fundar algo en dirección a una asociación escolar mundial. Ernst Weißert los invitó a utilizar la existente Asociación de Amigos de la Pedagogía Waldorf lud como instrumento legal y así comenzaron con el diseño de la asociación, junto a Ernst Weißert y Dr. Manfred Leist.

En pascua del 1977 se abrió el fondo de ayuda internacional (actualmente: fondo internacional Waldorf), en otoño se dio el cambio de nombre de la Asociación a "Amigos del Arte de Educación-Pedagogía Waldorf-e.V." el establecimiento de una oficina para Andreas Büttner en el espacio de la Asociación de Escuelas Libres Waldorf de Alemania en la calle Haußmann y salió la primera circular de prensa con reportes del trabajo realizado y

las notas de los establecimientos internacionales. Esa fuerza de acción mostró los resultados rápidamente. En enero del 1977 los Amigos pusieron a disposición del movimiento Waldorf internacional ya 35 mil€ (en los años 1971 hasta 1976 fueron en total 34 mil€). Junto ala continuidad de los apoyos se brindaron por primera vez asignaciones ecoómicas directamente a establecimientos en el extranjero a la escuela Waldorf en Lahti/Finlandia y al colegio Emerson College en Forest Row/Inglaterra. Andreas Büttner, Nana Göbel y Justus Witlich son elegidos como directivos de la asociación.

El trabajo fue creciendo, desde enero de 1979 se realizaron juntas de directivos de 14 días, Ruth Seiss escribía los protocolos y en julio Andreas Büttner recibió apoyo para una correspondencia aplica por medio de Leonore Witz. En 1981 se logró apoyar a 65 establecimientos con 539 mil€ (más de un millón de marcos alemanes) cinco años después, en 1986 ya fueron 78 establecimientos con 894 mil€.

En 1988 fue aprobada una solicitud de Justus Witlich y se cofinanció por primera vez la construcción de una escuela Waldorf con apoyo del Ministerio

nacional alemán para Cooperación Económica (BMZ). Entre los años 1988 a 1991 más de 1 Millón de marcos alemanes (520mil€) fueron a la escuela Max-Stibbe-School en Pretoria/Sudáfrica. En 1994 y 1995 se realizaron las construcciones para el colegio Baobab-College en Johannesburgo, el Novallis-College en Ciudad del Cabo y el establecimiento de pedagogía curativa en Simeria, Rumania. La implementación y las cuentas de los proyectos del BMZ requerían mucho tiempo de trabajo intenso. Con ayuda de un equipo de voluntarios del BMZ se pudieron realizar un total de 40 construcciones.

Luego de la caída del muro el interés por la pedagogía Waldorf en Europa oriental y central iba creciendo. Ya antes de la reunificación de Alemania se inauguró la escuela Waldorf de Berlín-Mitte. Los Amigos apoyaron la formación profesional y la construcción de escuelas Waldorf y jardines infantiles, pero también de establecimientos de pedagogía curativa por ejemplo en la ex DDR, en Moscú, San Petersburgo, Irkutsk, Budapest, Varsovia o Bucarest.

En 1993 comenzó la construcción de la sección de servicios de voluntariado en Karlsruhe mediante Uschi y Bernd Ruf, que ya desde el 1987 colaboraba en las juntas directivas de los Amigos. En 1994 los Amigos de la pedagogía Waldorf hicieron una presentación para la UNESCO en Ginebra, con una exposición y un catálogo en 14 lenguas. La exposición de los Amigos y su catálogo „Pedagogía Waldorf“ apoyaba los trabajos de prensa y difusión sobre las escuelas Waldorf existentes y ayudó a las escuelas pioneras en las tratativas con sus respectivos ministerios de educación.

Desde el 1994 existe la campaña WOW-Day (Waldorf One World), en la cual alumnos y alumnas Waldorf de todo el mundo trabajan durante un día para recaudar dinero y donarlo a aquellos establecimientos Waldorf que posibilita la asistencia escolar a niñas y niños de entornos vulnerables.

Durante los primeros 25 años hasta el 1995 los Amigos habían ya logrado apoar al movimiento Wal-



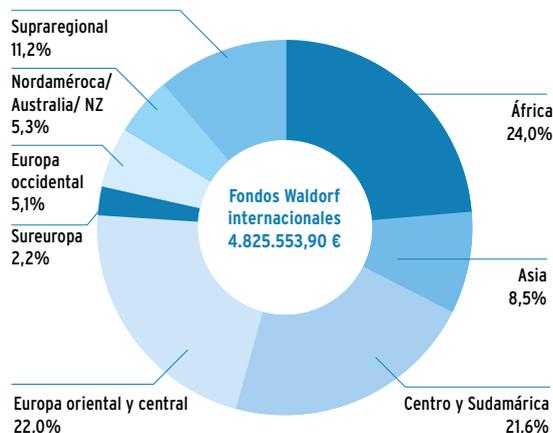
dorf con 20,3 Mill. €. En 1996 Nana Göbel se hizo cargo de la administración para el área de trabajo de cooperación internacional y al año siguiente conformó una oficina en Berlín para esta área. En 1996 se ayudó a 142 proyectos con 2,2 Mill. €.

En 1999 los Amigos elaboraron el programa de Padrinazgos de Educación. Éstos posibilitan la asistencia de niños y niñas a escuelas Waldorf, colaborando para que puedan financiar las cuotas escolares.

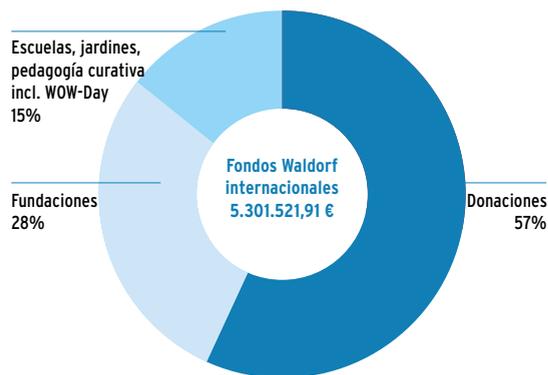
En el año 2006 llegó la Pedagogía de Emergencia como nuevo ámbito de trabajo con la oficina de Karlsruhe conformada por Bernd Ruf.

El número de los proyectos impulsados y el alcance de las asignaciones fueron desde entonces en aumento continuo. En los años 1971 hasta 2020 los Amigos del Arte de Educación apoyaron al movimiento Waldorf, como también a los establecimientos de terapia social y pedagogía curativa con 109 Mill. €. La promoción resultó no solamente por medio de la retransferencia de donaciones y el financiamiento de construcciones escolares y centros educativos, si no también a través de la organización de jornadas y trabajo conjunto con escuelas, especialmente en Asia y Latinoamérica.

¿A dónde van nuestras donaciones?



¿De dónde vienen nuestras donaciones?



ORIGEN Y UTILIZACIÓN DE RECURSOS DURANTE EL 2020

La multiplicidad de tareas de los Amigos del Arte de Educación se refleja en las cuatro áreas de la Asociación: trabajo de cooperación internacional, servicios de voluntariado nacionales e internacionales, pedagogía de emergencia. Las tareas y las condiciones marco financieras son muy diversas (ver tabla en las páginas 40-41).

TRABAJO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Los recursos para la sección de trabajo de cooperación internacional se dividen a su vez en dos áreas: bajo la rúbrica Fondos Waldorf internacionales Se muestra el ámbito de ayuda, es decir, asignaciones para escuelas y Kindergarten Waldorf, establecimientos de pedagogía curativa y terapia social o sus entornos. Durante el 2020 se pudieron apoyar 251 establecimientos con un total de 4,8 Mill. €.

Asignaciones	2020
Escuelas Waldorf	125
Kindergarten Waldorf	33
Pedagogía curativa & terapia social	41
Trabajo social	22
Seminarios de docentes	22
Otros proyectos supraregionales	8
Proyectos apoyados	251

El año 2020 estuvo marcado por las Ayudas por el Coronavirus, acerca de las cuales hemos reportado ampliamente en las dos últimas circulares y en publicaciones propias. Las transferencias de las Corona-Ayudas se concretaron sucesivamente en el 2020 y 2021, pero de todas maneras las tareas „normales“ continuaron funcionando.

La mayor parte de nuestras asignaciones fueron en el año 2020 a África (1,2 Mill. €/ 24 %) para escuelas en Luxor/Egipto con 138 mil€, en Nairobi-Mbagathi/Kenia con 207 mil€ (inclusive. 40 mil€ Corona-Ayudas), en Windhoek/Namibia (238 mil€), Zenzeleni en Khayelitsha (47 mil€ incl. 20 mil€ Corona-Ayudas), en Hawzien/Etiopía (89 mil€ incl. 45 mil€ Corona-Ayudas). Al Centre for Creative Education en Ciudad del Cabo pudimos transferir 81

mil € (incl. 70 mil€ Corona-Ayudas). Con menores cantidades pero con efectos importantes pudimos contribuir con el comienzo de una iniciativa escolar en Dakar/Senegal con 6 mil€ para gastos de fundación y para el Camphill en Gisenyi, y pudimos ayudar en Ruanda con los gastos para la formación de pedagogía curativa.

Las asignaciones hacia Europa central y oriental (1,06 Mill. €) hicieron 22 % de los apoyos. Aquí están especialmente las dos escuelas pioneras de Armenia y Moldavia. Hacia Ereván fueron 92 mil€, a la escuela en Chişinău 314 mil€, que sobre todo se requerían para la construcción de un nuevo edificio escolar. Para Georgia nombramos a la escuela Micael de pedagogía curativa, para cuyos sueldos pudimos ayudar con 34 mil€.

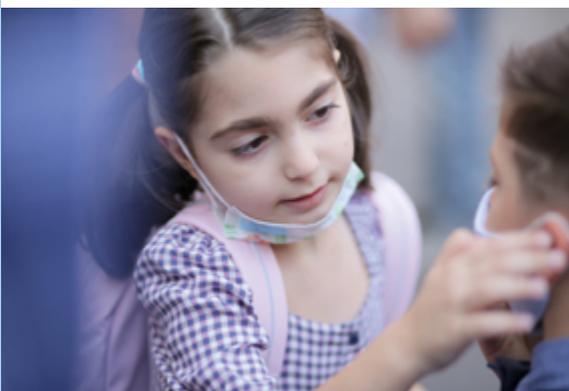
Las asignaciones hacia centro y sudamérica (1,04 Mill. €) hicieron un 22 % de las asignaciones. Más de la mitad de los recursos se dirigió a Brasil (544 mil€) a establecimientos, que hace muchos años han logrado conformar un círculo de amigos. En Brasil trabajan especialmente muchos establecimientos que brindan ayuda social: 101 mil€ fueron al AC Monte Azul en São Paulo, 96 mil€ a Pequeno Principe/São Paulo, 40 mil€ a la Fundação Pavel en Barão de Grajau. Los efectos de la pandemia eran también fuertemente perceptibles en Argentina, que está todavía en una profunda crisis económica. Pudimos apoyar a doce Kindergarten y escuelas con 99 mil€ de Corona-ayudas. Hacia Perú se dirigieron 129 mil€ de Corona-ayudas, como también 87 mil€ a Colombia, de los cuales 53 mil€ estaban destinados al CES Waldorf en Bogotá, quienes repartían paquetes de comida a las familias de los alrededores. En Guatemala pudimos ayudar a la Escuela Caracol con 72 mil€ (incl. 20 mil€ Corona-ayuda).

También en Europa necesitamos apoyo para escuelas en países sin subvención. En España pudimos apoyar a la escuela Waldorf de Vallgorguina (10 mil€) y al Kindergarten de Lanzarote con 6 mil€ para inversiones destinadas a la ampliación escolar. En Francia apoyamos a escuelas de Aix-en-Provence y Mulhouse con 30 mil€ a cada una, hacia Avig-



PEDAGOGÍA DE EMERGENCIA

El departamento de Pedagogía de Emergencia tuvo durante enero del 2020 egresos por 1,1 Mill. €, cuyos ingresos alcanzaron los 1,19 Mill. €. El remanente calculado de 83 mil€ fue colocado en la reserva para promoción, a fin de concretar proyectos de pedagogía de emergencia durante el 2022. EL financiamiento de los costos de materiales y de personal implicó un gran desafío, ya que la mayor parte de los recursos ingresados había sido dada para proyectos e intervenciones planificadas. En el 2020 se pudieron realizar intervenciones de urgencia en Colombia y en El Líbano, como también entrenamientos en Grecia. Además, se llevaron a cabo 20 seminarios y eventos con cerca de 1.000 participantes. Las donaciones con la indicación „Pedagogía de Emergencia“ ayudan para la concreción de intervenciones y para el financiamiento de colaboradores, que conforman y cuidan la red internacional, enseñan a colaboradores voluntarios y llevan a cabo la coordinación en caso de intervención.



non fueron 11 mil€ como también 10 mil€ hacia Bagnères de Bigorre.

Los ingresos de los fondos internacionales Waldorf alcanzaron los 5,3 Mill € a causa de la gran predisposición para aminorar los efectos de la pandemia. Provenían fundamentalmente de donaciones privadas (57 %) y asignaciones de fundaciones (28 %). Otro 15 % de los recursos provenían del movimiento Waldorf, por ejemplo de recaudaciones en bazares, colectas o el WOW-Day. Estos recursos fueron redirigidos en un 100% a los establecimientos en el extranjero. En el año 2020 donaron 5.443 personas e instituciones para la promoción del movimiento Waldorf.

Las donaciones de personas particulares para los fondos Waldorf internacionales alcanzaron en el 2020 los 2,99 Mill. €; fueron 574 mil€ más que el año anterior. En este monto estaban contenidas las donaciones particulares que recibimos a causa de la situación de urgencia. Además, también hubo personas que al estar especialmente vinculadas con establecimientos en el extranjero, los apoyan regularmente. Cuando las escuelas funcionan sin subvención estatal y quieren abrirse a familias de diferentes estratos sociales, esto constituye un gran desafío económico. Esto sucede aún más fuertemente, cuando las escuelas trabajan explícitamente para niños y niñas de regiones pobres, como la Escuela Caracol en Guatemala, la escuela Zenzeleni en Khayelitsha/Sudáfrica, o la escuela Rudolf Steiner School Mbagathi en Nairobi. Los padrinazgos de educación posibilitan a los niños y niñas la asistencia a en 65 escuelas y Kindergar-

ten en 33 países, independientemente del ingreso de los padres y madres y permitiendo así que los y las comprometidos/as docentes, tengan un ingreso. Durante el 2020 recibimos 381 mil€ en donaciones de 811 padrinos y madrinas de educación.

Padrinazgos actuales (9/21)

867 Padrinazgos

464 estudiantes apadrinados

83 clases apadrinadas

en 65 Establecimientos

Bajo la rúbrica Trabajo de la Asociación se encuentran los costos de personal y materiales, que son necesarios para el acompañamiento y asesoramiento de los establecimientos en el extranjero, la implementación de padrinazgos de educación y la campaña WOW-Day, la impresión de nuestra circular "Waldorf Mundial", la gestión de las donaciones, el control del área contable, etc. El financiamiento de esos gastos se produce principalmente desde las donaciones de miembros y donaciones que se entregan directamente para el financiamiento del trabajo. En el año 2020, 1.217 personas e instituciones apoyaron al trabajo del área de Cooperación Internacional. Los costos de personal fueron más bajos, a causa de situaciones de enfermedad; por ello el año 2020 fue cerrado con un pequeño remanente del 3 % (18 mil€).

Desde la fundación de la asociación pudimos poner a disposición del movimiento Waldorf más de 109 Mill.€. Eso fue posible solamente a través del apoyo de las donantes y los donantes, fundaciones y el movimiento escolar alemnán, que nos brindó los recursos para esta tarea. Recibimos más del 95 % de las donaciones con un fin específico, a causa de nuestros llamados a donación o dirigidos a determinados establecimientos, con los cuales los donantes se encuentran vinculados. Las donaciones libres (4,6 %) para el fondo Waldorf internacional, por ejemplo para la refacción de un Kindergarten en Lagos/Portugal, la formación docente de Ereván/Armenia, para la formación de Eurytmia en Budapest/Hungría o los costes de viajes de mentores/as voluntarios/as hacia Chişinău/República de



SERVICIOS DE VOLUNTARIADO

Los voluntarios realizan sus servicios en escuelas Waldorf, Kindergarten Waldorf, establecimientos de pedagogía curativa y terapia social, pero también en proyectos sociales o granjas biodinámicas. Se preparan para sus servicios por medio de seminarios y durante todo el tiempo reciben acompañamiento pedagógico.

El área de Servicios de Voluntariado a nivel mundial destacó en el año 2020 un claro retroceso de los ingresos y egresos, ya que a causa de la pandemia del Coronavirus debieron ser llamados numerosos voluntarios del extranjero, para regresar a Alemania y a causa de las restricciones de viajes o problemas con la visa entraron claramente menos voluntarios al país para poder realizar sus servicios voluntarios. Traer de regreso a los voluntarios estuvo aparejado de un gran esfuerzo organizacional y múltiples llamadas con los voluntarios y los padres. Se tuvieron que activar planes de emergencia y se buscaron posibilidades de viajes individuales. En ese tiempo nuestros colaboradores y colaboradoras estaban ubicables a toda hora para nuestros voluntarios y voluntarias, incluso en fines de semana.

El financiamiento de los costos por 4,3 Mill. € se pudo realizar principalmente desde asignaciones estatales (3,1 Mill. €) y donaciones para los fondos de subvención FWD (972 mil€), que fueron recaudados por los comprometidos voluntarios antes de realizar sus servicios. Tempranamente se vio que los ingresos sigan bajando y con ello también debíamos reducir los gastos. Las trabajadoras y trabajadores que tuvieron por ejemplo

Moldavia, Kufunda Village/Simbabue o en Otse/Botsuana. Todas las donaciones para los fondos internacionales Waldorf fueron retransferidas por nosotros en un 100% para los establecimientos en el extranjero.

Naturalmente se producen también gastos de personal y materiales para el trabajo de cooperación internacional, pero no queremos financiar esto con las donaciones que están destinadas para los establecimientos del extranjero. Desde nuestra funda-

licencia por maternidad/paternidad, no pudieron ser reemplazados. Al término de la „acción de regreso de los voluntarios“ algunos colaboradores pasaron a trabajar en el área de Servicios de Voluntariado para dentro del país. Por eso, bajaron los costos de personal a 1,7 Mill. € (de 2,05 Mill. €), sin que hubieran despidos. Estamos agradecidos, que bajo las duras condiciones de la pandemia hemos podido cubrir los costos e incluso se generara un pequeño remanente del 1,4 % (60 mil€) destinado luego a las reservas libres.

Los servicios de voluntariado en Alemania son financiados principalmente por los establecimientos en los cuales los voluntarios llevan a cabo sus servicios. A causa de la pandemia, los seminarios para los voluntarios tuvieron que adaptarse una y otra vez a la situación y varias veces tuvieron que ser online. Esto condujo a una baja en los gastos de los seminarios, porque ya no hubieron gastos de viajes, viáticos y alojamiento. Los costos de 5,8 Mill. € para los Servicios de Voluntariado en Alemania fueron financiados por aporte de los puestos de voluntariado (2,2 Mill. €) y asignaciones estatales (1,4 Mill. €). Otros 2,5 Mill. € eran para viáticos y gastos de viaje que otorgamos como caja chica a los voluntarios y luego los puestos de voluntariado reponían. A causa de la reducción de gastos de seminarios, a fines de año se pudieron dejar 418 mil€ en el fondo de reserva. El sorprendente resultado fue especialmente bueno, ya que aún el año pasado, pudimos utilizar 166 mil€ de la reserva libre para cubrir el déficit.

ción hemos logrado financiar nuestro trabajo con donaciones de miembros y amigos, que comparten nuestro ideal y su consecuente implementación práctica en base a la voluntad de los donantes. ¡Por ello estamos muy agradecidos!

En el caso de que usted también quiera apoyar a nuestro trabajo por medio de una donación, le invitamos cordialmente a convertirse en miembro promotor de nuestra asociación.

Eleonore Jungheim

Amigos del Arte de Educación de Rudolf Steiner e. V. 01.01.2020 – 31.12.2020 en Euros

A Trabajo de Cooperación Internacional

UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS	2020	2019	ORIGEN DE LOS RECURSOS	2020	2019
Fondos internacionales Waldorf					
Escuelas/ Kinder Waldorf	2.972.279,12	2.256.753,91	Donaciones	2.995.220,87	2.421.336,38
Formaciones/Seminarios/Becas	428.446,91	438.014,81	Escuelas/Kindergarten/Ped. curativa	622.092,53	204.513,00
Pedagogía curativa/trabajo y terapia social	848.129,25	945.369,68	Acción especial-recaudaciones WOW Day-	173.241,31	243.537,31
Diversas tareas	576.698,62	1.037.274,38	Acciones especiales (cuentas)	12.578,40	12.973,16
<i>Asignaciones realizadas</i>	<i>4.825.553,90</i>	<i>4.677.412,78</i>	Acción especial/fondos de los puestos	523,00	245,00
Publicaciones con fines específicos	0,00	0,00	Asignaciones de Fundaciones, entre otras	1.497.865,80	1.598.444,85
Redirección a Pedagogía de Emergencia	81.417,48	1.129,20	Asignaciones Estatales BMZ	0,00	0,00
Fundación FdE Ausstattung.Kapital RL	0,00	1.500.000,00	<i>Suma parcial</i>	<i>5.301.521,91</i>	<i>4.481.049,70</i>
Aumento RL Fondos de Israel	13.748,24	15.694,82	Reposición de Asignaciones	9.496,84	0,00
Egresos Fondos Waldorf int.	4.920.719,62	6.194.236,80	Disolución de Reservas	557,98	1.500.226,88
			Ganancias de tipo de cambio (Fondos de Israel)	12.598,24	14.564,82
			Ingresos Fondos Waldorf int.	5.324.174,97	5.995.841,40
trabajo de la Asociación (Cooperación Internacional)					
			Donaciones Miembros	190.100,52	184.475,57
			Donaciones	287.209,70	201.689,09
			Reposición de gastos	6.283,74	921,20
			ingresos/ganancia por curso CHF 814,73 €	828,61	10.693,99
Gastos de personal	345.911,59	376.959,60	Asignaciones estatales Fundación DSEE	24.952,40	0,00
Gastos administrativos	188.043,37	175.992,67	Otros ingresos/intereses	5.904,17	5.332,66
Gastos VV	107,88	292,12	Ingresos VV	35.731,23	74.595,54
<i>Suma parcial</i>	<i>534.062,84</i>	<i>553.244,39</i>	Economía de de organización	1.017,10	336,13
Formación de la provisión	0,00	265.000,00	<i>Suma parcial</i>	<i>552.027,47</i>	<i>478.044,18</i>
Formación-reservas	17.964,63	5.030,28	Asignaciones de legado IZ	194.559,92	87.111,92
Formación reservas fondos de legado IZ	194.559,92	87.111,92	Utilización de reservas	0,00	345.230,49
Egresos del trabajo dela Asociación	746.587,39	910.386,59	Ingresos del trabajo de la Asociación	746.587,39	910.386,59

B Pedagogía de Emergencia

UTILIZACIÓN DE RECURSOS	2020	2019	ORIGEN DE LOS RECURSOS	2020	2019
Colaboradores (internacional)	213.729,73	316.568,69	Donaciones	221.440,61	326.171,87
Gastos de viaje/viáticos	76.855,28	283.099,73	Asignaciones de Fundaciones-entre otros	130.130,00	67.805,89
Información/prensa y difusión-extranjero	533,10	10.928,32	De fondos Waldorf/WOW+Corona	81.417,48	1.129,20
Equipamiento	10.195,77	86.694,24	Asignaciones de „Aktion Deutschland hilft“	193.699,12	219.533,64
Asignaciones socios	28.000,00	0,00	Asignaciones ONG	138.551,97	477.058,60
Oficina/Admin. Extranjero	77.907,11	60.779,68	Asignaciones estatales/GIZ	380.519,78	70.026,68
<i>Gastos de proyecto</i>	<i>407.220,99</i>	<i>758.070,66</i>	Reposición de gastos	1.487,38	17.086,90
Gastos de personal	506.740,80	455.767,04	Fines de PDE	13.711,45	61.341,51
Costos de materiales	184.602,40	226.025,33	Otros ingresos	21.882,07	9.335,59
Operaciones comerciales	8.826,23	20.180,46	Operaciones comerciales	8.286,19	26.437,30
<i>Suma parcial de egresos</i>	<i>1.107.390,42</i>	<i>1.460.043,49</i>	<i>Suma parcial de ingresos</i>	<i>1.191.126,05</i>	<i>1.275.927,18</i>
Formación de reserva	83.735,63	26.059,82	Utilización de avance	0,00	210.176,13
			Utilización de reserva	0,00	0,00
Egresos PDE	1.191.126,05	1.486.103,31	Ingresos PDE	1.191.126,05	1.486.103,31

Desde la fundación de la Asociación pudimos poner a disposición del movimiento Waldorf internacional más de 109 Mill. €.



C Servicios de Voluntariado en el mundo

UTILIZACIÓN DE RECURSOS	2020	2019	ORIGEN DE RECURSOS	2020	2019
Costo de viajes	393.884,07	515.465,09			
Seguro	150.787,23	434.585,10			
Caja chica	344.420,94	852.425,23			
Alojamiento y comida (Subvención)	309.215,32	589.502,04			
Seminarios/acompañamiento pedagógico	770.057,61	1.181.569,31			
Costos de programas	4.740,53	13.719,57	Donaciones de los fondos de promoción SdV	972.572,44	1.692.111,79
Proyecto: Weltwärts - und danach	0,00	0,00	Asignaciones	39.600,00	91.823,82
Reembolso medios públicos	4.887,38	69.618,60	Asignaciones estatales	3.108.216,82	3.914.940,54
<i>Costos de proyecto</i>	<i>1.977.993,08</i>	<i>3.656.884,94</i>	Puestos de intervención -extranjero	180.306,66	319.575,62
Fondos Puestos de intervención	0,00	0,00	Reposición de costos	818,99	202,20
Costos de personal	1.774.541,66	2.052.089,55	Aportes para cobertura de costos	19.775,87	28.850,38
Gastos de material	511.863,89	527.593,22	Otros ingresos +intereses	3.503,01	267,45
<i>Subtotal egresos</i>	<i>4.264.398,63</i>	<i>6.236.567,71</i>	<i>Subtotal ingresos</i>	<i>4.324.793,79</i>	<i>6.047.771,80</i>
			Utilización de anticipo	0,00	190.000,00
Formación de reservas	60.395,16	1.204,09	Utilización de reservas		
Egresos servicio de voluntariado-mundial	4.324.793,79	6.237.771,80	Ingresos SdV-mundial	4.324.793,79	6.237.771,80

D Servicios de Voluntariado en Alemania

UTILIZACIÓN DE RECURSOS	2020	2019	ORIGEN DE RECURSOS	2020	2019
Seminarios/acompañamiento pedagógico	823.703,42	1.489.782,55	donaciones/becas de vuelo	2.714,00	4.382,51
Becas de vuelo	20.899,01	59.974,79	asignaciones	45.960,00	54.000,00
Costos de proyecto	844.602,43	1.549.757,34	Asignaciones estatales	1.354.580,11	1.549.261,54
Caja chica + costes de viaje	2.535.227,17	2.237.534,53	Reposición - Caja chica/costes de viaje	2.529.569,48	2.255.298,39
Costos de personal	1.776.615,99	1.821.761,36	Operación especiales	2.183.930,54	2.078.825,80
Costos de material	545.438,02	496.836,85	Otros ingresos + intereses	0,00	0,00
Movimientos comerciales	96.417,07	98.533,80	Movimientos comerciales	99.781,32	96.384,60
<i>Subtotal egresos</i>	<i>5.798.300,68</i>	<i>6.204.423,88</i>	<i>Subtotal ingresos</i>	<i>6.216.535,45</i>	<i>6.038.152,84</i>
Formación de reserva	418.234,77	0,00	Tilización de reserva	0,00	166.271,04
Egresos de Voluntariado en Alemania	6.216.535,45	6.204.423,88	Ingresos de Voluntariado en Alemania	6.216.535,45	6.204.423,88

Donar y ayudar

¡SÍ! Quiero donar €.

por única vez mensualmente semestralmente anualmente

Mi donación es para:

- el Fondo cooperación internacional
- el siguiente Proyecto/Ahijado:
- Sí, participo de la **Acción 10%** y adjunto el 10% a la suma arriba citada para el trabajo de los *Amigos*.
- Mi donación es para el trabajo de los *Amigos del Arte de Educación*
- Con mi donación quiero ser Miembro Patrocinante de los *Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiner*.

Apellido, Nombre

Calle, Número

Código postal, Localidad, País

Teléfono, Fax

E-Mail

Sí, quiero recibir en adelante la revista "Actualidad de los Amigos"

Fecha, firma

> Datos del Banco

GLS Bank Bochum, Alemania
IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10
BIC: GENODEM1GLS

> Donaciones online

Con nuestra herramienta de donación en línea puede usar PayPal o su tarjeta de crédito para su donación.
[Haga clic aquí para acceder al formulario de donación.](#)

**Freunde der
Erziehungskunst
Rudolf Steiners**

**Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiner
(Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e. V.)**
Weinmeisterstr. 16, 10178 Berlin, Alemania
berlin@freunde-waldorf.de

¿Cómo puedo ayudar?

A través de las donaciones realizadas a nuestro Fondo internacional de ayuda, los *Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiner* pueden reaccionar a pedidos urgentes y así apoyar proyectos en todo el mundo. Como padrino usted posibilita que un niño asista a una escuela Waldorf y así estará también apoyando a la escuela. Y a través del compromiso con el WOW-Day los alumnos ayudan a niños desfavorecidos de proyectos Waldorf en el extranjero.

¿Qué sucede con mi donación?

Las donaciones de padrinos de educación, donaciones desde el Fondo internacional de ayuda y las donaciones con objetivos prefijados como las del WOW-Day son giradas todas en un 100% a las instituciones, es decir, sin descuentos administrativos. Además, tenemos estrecho contacto con las instituciones, las que regularmente nos informan sobre su trabajo.

¿Cómo participo como miembro patrocinador?

Como miembro patrocinador usted aporta a que las donaciones puedan girarse en un 100% a las iniciativas Waldorf, a que se acompañe a instituciones en situaciones difíciles y a informar al mundo acerca de los proyectos Waldorf a través de nuestras publicaciones. Como miembro patrocinador usted recibe varias veces por año nuestras novedades informativas acerca de los nuevos proyectos de nuestro trabajo. ¡Nos alegramos por cada aporte que favorezca a nuestra importante tarea!

Información para protección de datos para donantes

La protección de sus datos nos parece importante, por eso los tratamos de modo muy confidencial. Para hacerle llegar un comprobante de su donación le solicitamos los datos de su domicilio. No lo comunicamos a terceros. Además le informamos con nuestra circular y nuestros llamados a donaciones 4 veces por año acerca de nuestro trabajo. Si usted no desea recibir esta información puede hacerlo saber en todo momento. Comunicamos a las instituciones favorecidas los datos del donante para que puedan agradecerle en forma directa. Las instituciones no están autorizadas a comunicar estos datos a terceros. De todos modos, en todo momento usted puede comunicar su desacuerdo con esta transmisión de datos.

Donaciones en Alemania:

GLS Bank Bochum
IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10
BIC: GENODEM1GLS
Por favor indicar:
Destino de la donación + su dirección
(para su certificado de donación)



Pie de Imprenta

REDACCIÓN:
Christina Reinthal, Nana Goebel
DISEÑO:
Wolfram Schildt, Berlin
TRADUCCIÓN:
Carolina Kot
Un cálido agradecimiento a todos quienes colaboraron con esta edición.
OFICINA DE LA ASOCIACIÓN:
Wagenburgstr. 6
70184 Stuttgart, Deutschland
Registernummer VR 2806

Querida madrina, querido padrino de educación:

Con un padrinazgo de educación para una clase completa o para un niño, usted le permite a una escuela Waldorf, admitir a más niños de familias con dificultades económicas. Esa es una gran ayuda para los niños y para sus familias, a la vez que enriquece a toda la comunidad escolar. En la mayoría de los países las escuelas Waldorf no reciben subvención estatal y muchas veces los padres no están en condiciones de afrontar una cuota escolar. Las escuelas que se esfuerzan por admitir a todos los niños, independientemente de la situación económica de sus padres, requieren nuestro apoyo.

Usted puede elegir libremente el monto de su donación, porque todo aporte ayuda. Los montos escolares por niño se encuentran generalmente entre

35 y 200 Euros al mes. Como padrino de educación usted recibirá dos veces al año una foto y una carta o un pequeño reporte de su ahijado/a o de su clase apadrinada.

¡Nos alegraría mucho que usted quiera apadrinar! Para ello, llene simplemente el formulario "Donar y ayudar" (página 42) y anote allí el nombre del niño/a o de la clase que desea apadrinar. Cada padrinazgo de educación es especial. Si usted tiene preguntas o solicitudes, nos encantará tener una pequeña conversación personal.

• Fabian Michel & Aimo Hindriks
• Tel. + 49 (0) 30 617026 30
• sponsorships@freunde-waldorf.de



SUDÁFRICA

Escuela Waldorf Imhoff
Qhawe (6) La familia de Qhawe está vinculada a la Pedagogía Waldorf desde hace mucho tiempo y su abuelo trabajó 13 años como educador en el Kindergarten Imhoff. Por su alegría y su sentido del humor de fábula es querido y conocido por todos y todas, no sólo en el kínder, sino también en la escuela. Ama pintar y le divierte muy especialmente el modelado con cera. Lleno de orgullo él muestra sus artes escalando en el muro o en los árboles.



SUDÁFRICA

Escuela Waldorf Zenzeleni
Zuhanye (9) es una niña extraordinariamente abierta, con muchos amigos y amigas, que vive con su abuela y sus tías. YA desde el Kindergarten ella asiste a la escuela Waldorf Zenzeleni. La maestra de Zuhanye cuenta que a ella le encanta participar de las obras de teatro y siempre quiere ser la protagonista. Sus materias favoritas son inglés, isiXhosa y matemática. Pasa los recreos jugando a la pelota con sus amigos y amigas. Cuando sea grande quiere ser maestra.



SUDÁFRICA

Escuela Waldorf Hermanus
Thabisele (8) vive con su madre, su padre y un pequeño hermano en Zwelihle, un Township cercano a la escuela. Su padre es jardinero y su madre gana muy poquito como ayudante de aseo en casas. Thabisele disfruta aprendiendo y todas las tardes realiza muy cuidadosamente sus tareas. Su maestra dice que es una niña extraordinariamente inteligente, perseverante y además muy solidaria con sus compañeros y compañeras.



TANZANIA

Escuela Waldorf Hekima

Crispin (8) vive con su madre y su hermana mayor en condiciones humildes. Su modalidad colaboradora es muy valorada por sus docentes y colegas. Necesita mucho descargar su energía en los recreos, para poder volver a concentrarse durante las clases. La escuela se convirtió para él en su segundo hogar. Luego de las clases lo que más le divierte es pasar tiempo con sus vecinos amigos.



FILIPINAS

Escuela Gamot Cogon

Lance (9) es un niño alegre y se divierte mucho aprendiendo. La matemática se le hace especialmente fácil y también con la lectura hace grandes avances. En las pausas le gusta jugar al aire libre y columpiarse alto. Lance tiene una hermana mayor y vive con su padre y su madre en una sencilla casa en la ciudad Zarraga. Su madre trabaja en el área de limpieza en una escuela cercana y su padre cuida los campos de la familia.



ARMENIA

Escuela Waldorf Aregnazan

Nare (14) vive junto con su madre soltera y su hermano en un pequeño apartamento. Es una niña abierta, trabajadora y siempre llena de iniciativas. En su clase tiene muchos amigos y se compromete constantemente con diferentes actividades escolares. Tiene especial interés por los contextos históricos. No sólo en la escuela, sino también en su tiempo libre lee libros que explican esto en particular. Últimamente Nare se interesó también por la psicología y sueña con ser psicóloga.



LÍBANO

Asociación Step Together

Anthony (14) es un niño con autismo. Vive junto con su madre, su padre, su hermano menor y su hermana mayor. La familia depende del reducido ingreso del padre, que trabaja en la lavandería de un hospital. Anthony es más bien silencioso y le gusta estar solo. Muchas veces está cerca de las zonas de juegos y cada vez se va animando más a jugar con otros niños y niñas, cuando lo invitan.



HUNGRÍA

Escuela Waldorf Gödöllő

Zoja (7) tiene una hermana menor y una mayor, también un hermano mayor. Su sobrenombre es Zozi. A veces le cuesta expresar sus sentimientos y desde la separación de sus padres está más bien introvertida. Su maestro de clases es un gran ejemplo a seguir. La comunidad de la clase le da un importante soporte a Zoja en su vida. Cada día se alegra por la época de historia en la escuela. A la noche, antes de ir a dormir le cuenta siempre a su hermana menor, con quien comparte habitación, acerca de ello. Ya desde el Kindergarten quería aprender a hacer cuentas y tenía gran interés por las letras.



KENIA

Escuela Rudolf Steiner Mbagathi

Fladelfia (5) vive en los alrededores de Rongai, a casi cinco kilómetros de la escuela. Vive en un monoambiente de un arriendo con electricidad, pero en un terreno sin agua.

La abuela, quien se ocupa principalmente de ella, es peluquera en un salón del mercado de Kware. Fladelfia es más bien tímida, pero muy atenta y curiosa. En este momento visita al Kindergarten de la escuela, donde aprende apasionadamente cosas nuevas.



GUATEMALA

Escuela Caracol

Edy (7) es un niño muy despierto. A veces su maestra lo tiene que frenar, para que los demás compañeros también tengan oportunidad de participar. Disfruta casi todas las actividades cotidianas en la escuela, sobre todo el día de exploración, que se realiza regularmente los martes. Durante los últimos meses Edy trajo mucha liviandad a la comunidad de la clase, en tanto por ejemplo durante el lavado regular de manos obligatorio, hace burbujas y las sopla haciendo que todos sonrían mágicamente.



Padrinazgo de clase:

Moldavia: Liceul Teoretic Waldorf Chişinău

Clase 3era - Clasa Bucurie

Como buena hada la maestra Natalia se esfuerza sobre todo en tiempos difíciles para enseñarle a su tercer grado cómo convertir todos los desafíos como oportunidades para ser felices. Con especial interés en una educación saludable, da consejos prácticos, de cómo se puede cultivar la alegría en la sala de clase, para mejorar los resultados, desarrollando una autoimagen completa y una gran autoconfianza. Así incluso le gustaba llamar a su clase “Bucuria” que en rumano significa “alegría”. De hecho el sentimiento de la alegría es aquel que está vinculado con actividades como

juegos, movimiento, risa y teatro, es la base de la educación cotidiana, que prevalece en esta mágica clase conformada por 17 niños y 17 niñas. Tienen diferentes preferencias y gustos, simpatías y antipatías, pero una gran cosa que une a la mayoría es el gran deseo de viajar, hacer excursiones y paseos. Siempre están buscando preguntas, que se proyectan hacia un interesante viaje de descubrimiento, en el cual el aprender con sorpresa, logra espacio para nuevas perspectivas y una inconmensurable curiosidad. Lo más notable de ello es que no quieren actuar solos, sino en conjunto. Incluso cuando el colegio tenía que hacer clases online por una necesidad, continuaba habiendo comunicación constante, tanto entre los compañeros, como entre padres, madres y docentes. Los niños y niñas disfrutaban de estar juntos y es claro que la escuela Kishinew cumple un papel muy importante, marcando decisivamente sus vidas, sus ambiciones e intenciones para el futuro.

Queridas lectoras, queridos lectores:

tal vez a ustedes les asombre un poco el hecho de que justo en una situación tan particular como la actualmente determinada por el Coronavirus, en la cual tantos niños ya no han podido continuar su asistencia regular a la escuela, nosotros hagamos un reporte acerca de los caminos hacia la escuela. En efecto, hemos reflexionado bastante tiempo, si no estaríamos enviando una señal equivocada y que otorgue la impresión de que en los últimos años los niños y niñas de Egipto o India fueron de manera totalmente normal a la escuela, o los jóvenes en Perú y Brasil hubieran asistido como siempre a sus espacios recreativos Waldorf o que los niños y niñas en Ghana y Kirguistán hubieran ido como de costumbre a sus escuelas de pedagogía curativa. Por supuesto que esto no fue así. En Perú por ejemplo, las escuelas y jardines infantiles estuvieron cerradas desde marzo del 2020 hasta fines de septiembre del 2021. Había sólo clases online o por radio pero no en la escuela. Y sin embargo, yo encontré que de los relatos que cuentan acerca de los caminos de los niños y niñas, surge un impulso positivo que quería compartir con ustedes. Porque incluso si éstos caminos pueden ser difíciles de atravesar, en los relatos se vuelve cada vez más claro, que las niñas, niños y adolescentes están dispuestos a hacerlo con gusto, porque se alegran de poder llegar. Llegar a un lugar en el que haya una atmósfera dedicada al aprendizaje de un modo de vida libre y autodeterminado. Lugares que ustedes apoyan a través de las donaciones y las acciones del WOW-Day- en sus escuelas.

Los caminos son también posibilidades. En los últimos meses pedagogos y pedagogas Waldorf de todo el mundo encontraron caminos, a pesar de todos los obstáculos, para mantener el contacto con sus alumnos y alumnas o niños

de Kinder y acompañarlos social y pedagógicamente lo máximo posible. Ya les contamos acerca de ello en las dos últimas entregas de “Waldorf Mundial”.

También en nuestra celebración por los 50 años de existencia de los Amigos del Arte de Educación el 22 de septiembre. Solamente pudimos hacer una pequeña celebración interna, a causa de la Pandemia, para colaboradores de las áreas de Cooperación internacional, servicios de voluntariado y pedagogía de emergencia. En interesantes retrospectivas de la junta de miembros Nana Göbel, Andreas Büttner, Justus Wittich, Andreas Schubert y Bernd Ruf nos compartieron acerca de los caminos que se requirieron para que la Asociación siguiera existiendo y creciendo. Pesamos también en un paseo acerca del destino de los que tendrán en algún futuro los Amigos. Una cosa teníamos en claro: sin importar si el suelo era pedregoso o las complicaciones que éstos caminos puedan ser hay un objetivo y vale mucho lograrlo! Del mismo modo que los “caminos a la escuela” que podrá leer en esta revista.



Christina Reinthal
Prensa y difusión
Amigos del Arte de Educación
c.reinthal@freunde-waldorf.de
Tel. 030-617026-35

100 % de redirección y el financiamiento de nuestro trabajo.

¡Desde 1971 hemos logrado dirigir todas las donaciones definidas para este fin en un 100 por ciento hacia el extranjero! Para que en el futuro esto pueda continuar siendo así, le pedimos cordialmente su colaboración. Para ello hay muchas posibilidades:

- Forme parte de la acción 10 % y además de su donación para un fin específico, done 10 por ciento para el trabajo de los *Amigos del Arte de Educación*.
- Conviértase en miembro patrocinador y apóyenos regularmente con un importe de libre elección. Con ello usted aporta a una base segura para nuestro trabajo.
- Ayúdenos con una única donación para nuestro trabajo
- Una forma efectiva, de asegurar nuestro trabajo también para las próximas generaciones de niños, es dejar un legado en su testamento.

Sólo a través de la ayuda de personas, que confían en nuestro trabajo, tenemos la posibilidad de ayudar.

iPor eso le pedimos cordialmente: Mantenga su compromiso!

Cuentas para donaciones

GLS Bank Bochum

IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10

BIC: GENODEM1GLS

Por favor escribir: destino de la donación + su propio domicilio postal (para que le enviemos un comprobante de donación)

Waldorf Mundial, WOW-Day, Padrinazgos

Weinmeisterstr. 16

10178 Berlin, Deutschland

Tel +49 (0)30 617026 30

Fax +49 (0)30 617026 33

berlin@freunde-waldorf.de

Servicios de Voluntariado, Pedagogía de Emergencia

Parzivalstraße 2b

76139 Karlsruhe, Deutschland

Tel +49 (0)721 20111 0

Fax +49 (0)721 20111 180

freiwilligendienste@freunde-waldorf.de

notfallpaedagogik@freunde-waldorf.de

www.freunde-waldorf.de

**Freunde der
Erziehungskunst
Rudolf Steiners**