

# WALDORF MUNDIAL

Tema

## La escuela es más que las clases

Freunde der  
Erziehungskunst  
Rudolf Steiners

**Kenia**  
La alimentación  
escolar

**Tailandia**  
Una nueva iniciativa  
para formación de  
profesores

**Mundial**  
Las vacaciones  
no siempre son  
vacaciones

# Contenido

## LA ESCUELA ES MÁS QUE LAS CLASES

En nuestro tema de tapa „La escuela es más que las clases“ echamos luz sobre aspectos de la pedagogía Waldorf, que no están solamente relacionados con las aulas. **Desde pág. 9**

**Foto de tapa:**  
Circo Ponte Das Estrelas,  
São Paulo, Brasil



## ETIOPÍA: COMIENZO ESCOLAR LUEGO DE LA GUERRA

**L**uego de la guerra civil en el norte de Etiopía, también la pequeña escuela Waldorf en Hawzien regresa a la normalidad. Pero en la guerra algunas salas de clase se vieron afectadas y una gran parte del establecimiento robado. **Pág. 5**

## WALDORF MUNDIAL

- 4 Sobre nosotros
- 5 Etiopía  
Comienzo escolar  
luego de la guerra
- 6 Sudáfrica  
Rondas y  
currículos independientes
- 8 Kirguistán  
Karla-Maria Schälike



## SUDÁFRICA: RONDAS Y CURRÍCULOS INDEPENDIENTES

La situación económica y política en Sudáfrica se encuentra en una profunda crisis. Esto tiene un efecto en el sistema educativo y sobre todo también en las escuelas Waldorf del país. Desde la pág. 6

## EL AÑO DE DONACIONES 2022

En el 2022 pudimos retransferir más de 5 millones de euros a establecimientos de pedagogía Waldorf en el mundo. Con las breves descripciones de 45 Apoyos realizados durante el 2022 quisiéramos darles un panorama de lo que fue el año de donaciones 2022. Desde la pág. 28

## TEMA

- 9 Tema  
**La escuela es más que las clases**
- 10 La alimentación escolar  
una parte fundamental de algunos colegios
- 12 Etiopía, Brasil, Haití  
Las vacaciones no siempre son vacaciones
- 17 Tailandia  
En el sudeste asiático comienza una nueva iniciativa para la formación de profesores

## DESDE NUESTRO TRABAJO

- 18 Impulsar competencias humanas
- 20 Desde el trabajo de los servicios de voluntariado
- 21 Desde el trabajo de la pedagogía de emergencia
- 22 Servicios de Voluntariado  
Servicio obligatorio social para todos: oportunidad o atrevimiento? Un debate
- 24 Pedagogía de emergencia  
Luego del terremoto en Turquía
- 26 Wow-Day 2023/2024
- 28 Apoyo y financiamiento durante el año 2022
- 40 Donar y ayudar
- 42 Padrinazgos de Educación

## Sobre nosotros

Los Amigos del Arte de Educación de Rudolf Steiner impulsamos la pedagogía Waldorf mundialmente hace más de 40 años. La asociación ha continuado desarrollándose constantemente y se desempeña en sus oficinas en Berlín y Karlsruhe con diferentes áreas de trabajo.



### Waldorf Mundial

La asociación *Amigos del Arte de Educación* fue fundada en 1971 con el objetivo de impulsar a escuelas Waldorf, Kindergarten Waldorf, establecimientos de pedagogía curativa y proyectos de terapia social mundialmente. Nuestro propósito es abrir buenas oportunidades educativas a niños y niñas de todo el mundo. Más de 600 establecimientos educacionales a nivel mundial han podido ser apoyados y acompañados. Colaboramos con Kindergarten y escuelas de pedagogía Waldorf, como también institutos de pedagogía curativa antropológica en aspectos tanto financieros como legales y retransferimos donaciones en un 100% al extranjero. Nuestros padrinazgos de educación permiten que niños de familias vulnerables, puedan asistir a una escuela Waldorf. Impulsamos también la formación de maestros y educadores de todo el mundo por medio de becas. Con el WOW-Day (Waldorf One World Day) coordinamos el compromiso de estudiantes de iniciativas Waldorf mundialmente.



### Servicios de Voluntariado

En 1993 los *Amigos del Arte de Educación* fueron legalmente reconocidos como institución puente para los Servicios de Voluntariado internacionales. Con la culminación de los servicios obligatorios en el 2011 se agregó el ámbito de los servicios de voluntariado dentro de Alemania. Desde entonces, la asociación acompaña anualmente a más de 1800 personas durante sus voluntariados. Desde el 2006 los Servicios de Voluntariado agregaron los llamados "Incoming". Esta área colabora con jóvenes adultos que residen en el extranjero para que puedan realizar un servicio voluntario en Alemania.



### Pedagogía de Emergencia

Desde el 2006 los Amigos del Arte de Educación se comprometen con la Pedagogía de Emergencia para niños/as en regiones en guerra y crisis o en busca de refugio. La Pedagogía de Emergencia ayuda con métodos de la pedagogía Waldorf en la elaboración de experiencias traumáticas. Con la terapia artística y ejercicios de pedagogía vivencial se pueden fortalecer la confianza y autoconfianza y se pueden disolver los estados postraumáticos. Ese tipo de trabajo con el trauma se ha demostrado ya en múltiples intervenciones mundialmente. Un punto fuerte de nuestro trabajo es la red internacional y la formación de especialistas locales.

Etiopía

## Comienzo escolar luego de la guerra

Durante dos años hubo una cruel guerra civil al norte de Etiopía. El conflicto entre el gobierno regional de Tigray y el gobierno central etíope obligó a más de 1,2 millones de personas a la fuga. Millones de personas dependían, además, de ayuda humanitaria. En el medio de la crisis bélica se encontraba, también, la escuela Waldorf en la ciudad de Hawzen.

Poco después del comienzo de la guerra, la escuela fue utilizada como alojamiento para soldados. En ese tiempo no había contacto con la región: no había casi internet o conexiones telefónicas, las calles fueron sitiadas, los envíos de ayuda bloqueados. Luego del primer año de la guerra y la salida de los soldados del edificio escolar en otoño del 2021, los niños pudieron ir a la escuela. Pero la escuela fue damnificada luego del uso por los soldados: los techos de tres salas se incendiaron. Casi todas las si-

llas se perdieron, también las herramientas, ollas y otros utensilios de la cocina escolar fueron sustraídas. Solamente bajo las condiciones más difíciles pudimos retransferir donaciones para cubrir lo más necesario para el escuela.

Actualmente, ya se pueden enviar ayudas y el fundador de la escuela, Dr. Atsbaha Gebre-Selassie, que habita en Alemania, puede viajar nuevamente a Hawzen. “Nos alegra que haya llovido mucho y el predio escolar esté cubierto de flores”, reporta acerca de su visita. “Esto seguramente tendrá un efecto positivo en los/as niños/as.” Cerca de 520 niños asisten al Kindergarten y a las clases 1era a 7ma en la escuela. Algunas de las salas continúan sin sillas. Para volver a equipar completamente una escuela, se necesitan donaciones con urgencia.

**Christina Reinthal**



Sudáfrica

# Rondas y currículas independientes

Desde hace casi un año, en Sudáfrica falta diariamente la energía eléctrica. Una red eléctrica antigua, pero por sobre todo corrupción y sobornos, llevan a estos cortes de energía eléctrica cotidianos, que duran horas. El hecho de que el valioso carbón sea exportado, pero sea poco utilizado en el propio país para la generación de energía, empeora aún más la situación. Múltiples empresas debieron cerrar por causa de la falta de energía eléctrica. Hay peligro de colapso en todas las áreas de la economía. La situación política y económica en Sudáfrica se encuentra en una profunda crisis. Esto afecta en el sistema de educación y sobre todo también en las escuelas Waldorf del país. William Bester, maestro de larga trayectoria y administrador en la escuela Waldorf Michael Mount en Johannesburgo, trabaja desde el 2022 para la Federación Africana de Escuelas Waldorf. Para Waldorf Mundial él comenta acerca de la situación en Sudáfrica.

**S**udáfrica es un bello y maravilloso país, con personas optimistas y grandes posibilidades de transformaciones. Yo creo que nosotros, en esta joven democracia, superaremos las necesidades y desafíos con los cuales nuestro país se debe confrontar actualmente.

Los desafíos frente a los que se encuentran las personas en Sudáfrica cotidianamente tienen antiguas raíces. 30 años luego del fin del régimen del Apartheid las transformaciones positivas son aún difíciles de reconocer. En el año 1994 había una

sensación generalizada de esperanza para nuestro país, una unión sin Revolución. La infraestructura del país, sin embargo, se ha venido abajo, las calles están en mal estado, hay cortes de luz de hasta 11 horas al día. Hay promesas de inversiones internacionales, que deben lograr la ayuda en la crisis energética pero recién dentro de 2 o 5 años. El servicio de salud estatal se encuentra en decadencia y la construcción informal de viviendas va en aumento, puesto que el gobierno no puede cubrir las necesidades de vivienda. En el lugar de la esperanza, ahora hay insatisfacción y el estado reacciona con controles centralizados y contradicciones.

La educación en Sudáfrica está experimentando grandes obstáculos en este momento. Uno de los más importantes son las próximas modificaciones de la ley BELA (Basic Education Laws Amendment Bill) con temas como obligatoriedad escolar desde el sexto año de vida, política lingüística, calendario de vacunación y lineamientos curriculares.

El movimiento Waldorf está en la lucha de abordar todas las necesidades financieras de las escuelas, a causa de la baja en los números de alumnos y los costos en aumento. Entretanto los ministerios estatales ejercen presión sobre las escuelas con currículos alternativos, incluyendo las escuelas Waldorf, a fin de que cumplan con los currículos estatales. Estos son extremadamente restrictivos y nos harían imposible ofrecer nuestras tan únicas clases. Es una paradoja que, en un país con una avanzada constitución liberal, la política de educación sea anticuada y falta de amplitud. Pareciera ser un caso de soluciones del primer mundo para problemas del tercer mundo.

Hoy el número de alumnas y alumnos en escuelas Waldorf descendió desde los 5300 de antes de la pandemia a 3300 después de la pandemia. Ahora estamos recibiendo nuevos niños y niñas pero ese crecimiento se da muy lentamente. La mayor baja la notamos en los kindergarten de nuestras escuelas. Hay una generalizada falta de docentes en el país y una específica escasez de pedagogos y pedagogas Waldorf. El Centre for Creative Educa-



tion (CCE) hoy en Ciudad del Cabo se encuentra también en una fase de quiebre y cambio. Se está llevando a cabo un proceso de examinación institucional y reestructuración para una revisión por parte del consejo superior escolar. El CCE ofrece la única carrera formal de profesores Waldorf en Sudáfrica.

Durante la pandemia las escuelas Waldorf recibieron una carta en la cual se le solicitaba atenerse a los lineamientos curriculares troncales del país. Esta carta llegaba de parte de la oficina de control de calidad del instituto UMALUSI, que trabaja para el ministerio de educación. Y esto a pesar de que el ministerio de educación básica ya había determinado aceptar a escuelas con diseños curriculares alternativos y extranjeros, es decir, una excepción a la ley que no fue considerada. Nosotros trabajamos por este tema más de 16 años y pareciera que no tuviéramos otra opción que defender nuestro derecho a la Independencia frente a los tribunales.

Un nuevo desafío para Sudáfrica es la implementación de un título escolar al término del noveno grado. Las consecuencias de esto para las escuelas

waldorf es aún poco clara. A su vez, la jurisdicción para los kindergarten fue trasladada desde el Ministerio de Desarrollo Social al Ministerio de Educación primaria, con enormes consecuencias, ya que ahí solamente se fijan currículos formales por ley.

Las personas en Sudáfrica, luego de siglos de constantes desafíos y dificultades, son un pueblo abierto y con capacidad de Resistencia. La Southern African Federation of Waldorf Schools es socia de 9 asociaciones escolares independientes (NAISA), que hacen el trabajo de Lobby y hoy llevan a representantes ante el gobierno. Pero todo lo que es diferente en la escena educativa, es visto como privilegiado. Los sueldos de los docentes son extremadamente bajos en la mayoría de escuelas Waldorf. El amor hacia los niños y niñas es grande. La estrategia actual de la alianza está dirigida a apoyar a las escuelas en su multiplicidad. Se está preparando un programa de formación para maestros y maestras de secundaria. El trabajo en un currículo fundamental para la formación de pedagogos y pedagogas Waldorf está en pleno proceso. También hay se están llevando a cabo adaptaciones del currículum Waldorf en nuestras escuelas.

William Bester



Kirguistán

## Karla-Maria Schälke

5 de marzo 1943 - 25 de agosto 2023

Karla-Maria Schälke nacida Fritzsche, se despidió de la vida el 25 de agosto, luego de otra fase de enfermedad dolorosa, llevada con fortaleza. Como alumna llegó cerca del 1960 huyendo desde el este de Alemania a la secundaria de la escuela Waldorf de Pforzheim. Estudió lengua y cultura eslava, entre otros en Tübingen y en Moscú y se fue a vivir más tarde con su marido, Igor Schälke, hacia Frunze, la actual y antigua Bischkek. Ella llegó entonces en la república soviética de Kirguistán e intentó vivir junto a su marido, y bajo la rigurosa mirada del servicio secreto, trabajar y vivir en las condiciones más extremadamente humildes.

Ya en 1982 Igor y Karla-Maria comenzaron un grupo de trabajo en la tienda de libros Druschba en Frunze para la conformación de una escuela “camarada” orientada en la pedagogía Waldorf. Karla-Maria trajo un impulso a Kirguistán. En el 2014 ella me escribió una carta acerca de sus maestros y compañeros en la escuela Waldorf de Pforzheim: “Tengo un profundo agradecimiento a tu padre Thomas Göbel. Sin su entusiasmo, sin él como honrado maestro principal, no podría haber iniciado y sostenido todo esto. Y no solamente pienso con total agradecimiento a él ya sus clases de Goetheanismo. Dos pastores, dos premiados con la cruz nacional al mérito, una nominación a un premio Nobel, ¡todo eso en la clase de tu padre! A veces recién la vida después de la adultez le muestra a uno que es lo que un maestro

le regaló a sus alumnos para la vida. La impresión que él tenía de sí mismo como maestro de clase era bien diferente.”

1988 surgió, en el marco de la Asociación para la Protección de la Infancia, un grupo de trabajo, bajo la coordinación de Karla-Maria Schälke, que se trabajó intensamente con métodos alternativos de educación. En el marco de este trabajo en 1989 se fundó el Centro infantil Nadjeschda, un centro de rehabilitación para niños. Los fundamentos del trabajo se conformaron desde un inicio desde la pedagogía Waldorf. En 1991 se creó la escuela Nadjeschda (más tarde escuela integradora Gert-Michael) que fuera incluida luego, gracias a la iniciativa de Rosa Otunbajeva, en el programa de escuelas de la UNESCO- y el escritor kirguís Tschingis Aitmatow fue presidente de honor del centro infantil Nadjeschda.

Los primeros seminarios de pedagogía Waldorf se realizaron ya en 1991 y 1992 en el marco del festival IDRIART en la Universidad. El interés fue tan grande en algunos docentes, que, con su apoyo, en el año 2007 se pudo comenzar con una Formación oficial para profesores Waldorf, con reconocimiento estatal, que en los años siguientes fue continuada exitosamente. En el 2014 la comunidad ya amplia en Nadjeschda, celebró una gran fiesta por los 25 Años del Centro Infantil Nadjeschda.

2022 Karla-Maria Schälke, que ya había sido honrada por su compromiso kirguís y que había logrado expandir una fuerte organización, escribió: “Nadjeschda está bien, sobre todo en relación con los niños/as y colegas, estamos infinitamente agradecidas/os. Las semillas de pedagogía Waldorf y pedagogía curativa antroposófica que pudimos sembrar junto a tantos docentes solidarios del extranjero, han dado sus frutos. Y los niños, su brillo, son frecuentemente como un milagro y nuestro desarrollo individual y como colegas obviamente también.”

Nana Goebel



TEMA DE TAPA

---

# La escuela es más que las clases

**B**ajo los conceptos de “Escuela” y “Educación”, se piensa primero en salas de clase, docentes, material de estudio y todo lo que se requiere en las clases. Pero la escuela es mucho más que ello que sucede durante las clases. Para algunas escuelas, la comida es por ejemplo una parte muy importante de la cotidianeidad escolar. Los y las docentes necesitan para ello formaciones y con ello, centros de formación. Pero también las vacaciones son parte del año escolar.

---

En nuestro tema de tapa “La escuela es más que las clases”, arrojamos luz sobre aspectos de la pedagogía Waldorf, que no están directamente alojados en las aulas.

Kenya

## La alimentación escolar: una parte fundamental de algunos colegios

Como la mayoría de los alumnos y alumnas de la escuela Waldorf Rudolf Steiner en Mbagathi provienen de familias de muy bajos recursos, la administración del colegio le otorga un gran valor a la alimentación que se le entrega a los niños desde la escuela. La colaboradora del colegio Mercy Njoki los contará porque, una vez más, esto se convierte en un aspecto central de la escuela.



La escuela Rudolf Steiner Mbagathi ofrece una educación creativa a niños y niñas de grupos vulnerables de la sociedad. Para poder cumplir con esta tarea, el abastecimiento de comida es un factor muy importante para la escuela hoy, dado que la mayoría de los niños no reciben suficiente alimento en sus hogares. Hoy las comidas que reciben en nuestro colegio son, en muchos casos, las únicas del día. Algunos venían con el estómago vacío a la escuela, el hambre iba en contra de su concentración y capacidad de aprendizaje. Por eso, quienes quieran, pueden recibir también desayuno en nuestra escuela: un plátano grande y leche caliente o avena caliente. Esto fue posible gracias a un especial llamado a donaciones de hace algunos años. Desde la incorporación de este desayuno, los niños y niñas sonríen y pueden participar de forma mucho más efectiva en las clases.

En los últimos 5 años el número de niños y niñas en nuestra escuela subió un 21%. Actualmente tenemos 400 alumnas y alumnos. La subida tuvo que



ver con que decidimos agrandar los cursos del nivel básico de 30 a 34 niños y niñas. Cada vez más madres y padres solicitan cupo en nuestra escuela y nosotros teníamos la intención de hacer esto posible para más niños. Tenemos 104 niños y niñas en el kindergarten y 296 en los cursos primero a noveno. 120 viven en el internado. Muchos son huérfanos o huérfanas o vienen de situaciones familiares traumáticas o vulnerables.

Actualmente solamente 13% de las familias cubren el total de la cuota escolar. Originalmente un 20% de los padres y madres estaba en condiciones de pagar una cuota. En la situación actual, muchos y muchas ya no pueden pagar la cuota completa. Durante la crisis del coronavirus había muchos casos de desempleo, lo que llevó a una falta de esperanza y gran pobreza en las familias de la comunidad escolar. Luego llegó la guerra en Ucrania, lo que entre otras cosas produjo un stop en la importación de importantes productos. Los precios de alimentos, aceite o combustible subieron en forma acelerada

como también la inflación. La situación financiera de las familias empeora día a día. La incorporación de nuevos impuestos por parte del gobierno es a su vez un gran desafío para muchas personas, como lo es también para el funcionamiento de nuestra escuela.

Los gastos de alimentación para alumnas y alumnos generan una gran parte del gasto en el presupuesto escolar. Estamos orgullosos de poder ofrecerles las comidas fundamentales, porque esto implica una enorme motivación de venir al colegio y por ende aprender. Actualmente tenemos dificultades para alimentar a los 400 niños y niñas y a los 55 colaboradores y colaboradoras, porque no hay suficientes padrinzagos o donaciones. Ayúdenos con un aporte para alimentación de un niño o niña en la escuela. Con 20 Euros, un niño o niña podrá ser abastecido/a con alimentos durante un mes.

**Mercy Njoki**

## Las vacaciones no siempre son vacaciones

**C**ada año le pedimos a las escuelas y kindergartens Waldorf, proyectos sociales y establecimientos de pedagogía curativa, que han recibido donaciones desde nuestro día de acción de alumnos y alumnas WOW-Day, que nos cuenten acerca de algún tema específico de su cotidianeidad. De esa forma, hace algunos años, se realizó nuestro libro de cocina del WOW-Day y, así mismo, por ejemplo, el año pasado conocimos cómo era el camino hacia las escuelas para niños y niñas de diferentes partes del mundo. En este año WOW 22/23 les pedimos a nuestras asociadas y asociados, en estos establecimientos, que nos cuenten cómo los alumnos y alumnas pasan sus vacaciones. Las vacaciones también forman parte del año escolar. En cada país de la Tierra son importantes para que alumnos y alumnas, como también docentes, puedan tener un momento para recuperar energías. Las descripciones de los colegios nos muestran que para algunos niños y niñas el tiempo de las vacaciones puede ser definitivamente problemático. Aquí les mostraremos cuatro de ellas



### Después de la guerra: clases en lugar de vacaciones en Hausien, Etiopía

En la pequeña ciudad de Hausien, al norte de Etiopía, desde el 2006 existe un kindergarten waldorf y desde septiembre del 2014 su correspondiente continuación en la primaria. Las madres y los padres siempre han podido pagar solamente aportes simbólicos a la escuela, de manera que la escuela depende casi completamente de donaciones. La coronacrisis, una compleja plaga de saltamontes y finalmente la guerra civil en la región de Tigray complicaron aún más la situación de pobreza en esta zona (contaremos más sobre eso a partir de la página 5). Olin Roenpage está comprometido desde hace muchos años con la escuela. Él nos contará cómo niños y niñas pasan sus vacaciones antes y después de la guerra.

**E**n años escolares normales, las escuelas se encuentran cerradas durante el periodo de lluvias desde junio hasta fines de septiembre. Todos los

niños y todas las niñas de nuestra escuela ayudan entonces a sus padres, madres y parientes en las tareas de preparación de la tierra, de siembra, luego a cortar el pasto y almacenar la paja para los animales durante el periodo seco. La cosecha se realiza luego típicamente entre enero y febrero, cuando son las siguientes vacaciones, de manera que los niños y niñas nuevamente deben ayudar. De esa manera, los niños y niñas del del campo etíope en realidad no tienen vacaciones en sentido clásico. Solamente los etíopes de posiciones económicas acomodadas, en las ciudades, tienen vacaciones así como se conocen por ejemplo en Alemania.

Este año es diferente. A causa de la guerra civil la escuela estuvo cerrada durante mucho tiempo. El 01/05/2023 comenzó el nuevo año escolar, el primero luego de la guerra civil. Los niños y niñas tendrán clases hasta fines de septiembre del 2023, para recuperar en parte el período escolar perdido durante el 2022. Luego comenzará, como en cada año, en octubre del 2023 el año escolar regular.

## Actividades también fuera de la sala de clases en CREAR, Brasil

El Centro Recreativo Educacional Artístico Renacer (CREAR) en una de las favelas más pobres de Capão Bonito, fue fundado en 1994. Actualmente aquí, junto al trabajo de actividades de tiempo libre y juveniles realizadas con elementos de la pedagogía waldorf, se encuentra activo un kindergarten y una guardería junto con una pequeña escuela waldorf. CREAR es un punto de anclaje social para las familias de la escuela, pero también para otras familias de los alrededores. La coordinadora Peggy Rische Lederer nos contará acerca del período de vacaciones de las niñas y niños de CREAR.

## Necesitamos justamente apoyo para las vacaciones por medio de donaciones y alimentos.

Nuestra tarea no es sencilla, pero intentamos aportar, para que nuestros niños, niñas y adolescentes puedan desarrollarse hacia una vida adulta responsable consciente, sana, activa de manera que puedan tener un efecto positivo sobre su vida y nuestra sociedad. Por medio de actividades, dentro y fuera de la sala de clases, impulsamos una interacción social sana, con creatividad y con un desarrollo armonioso de las personas. Por ejemplo, en nuestro programa de la tarde, ofrecemos la posibilidad de realizar actividades creativas por medio de la música, el teatro, las manualidades, el dibujo la pintura, o también de trabajar en el huerto. Además, tenemos a disposición encuentros de conversación y asesorías sobre temas vinculados a la salud, el derecho, la política y la cultura. También trabajamos en campañas para la prevención del suicidio, el abuso sexual, las depresiones, el consumo



de drogas y otros asuntos, con charlas y con diferentes actividades.

El periodo de vacaciones para las familias en nuestro centro es, frecuentemente, complejo dado a que por ejemplo también el cuidado de los niños y niñas queda ausente en relación a la alimentación escolar. Esto significa que las familias deben gastar más para los alimentos, para el agua y la electricidad durante las vacaciones. Además, muchas veces, gran parte de las familias debe compartir mucho tiempo con varios miembros familiares en una pequeña sala. Quienes tienen parientes en el campo van a visitarlos, pero la minoría puede viajar de vacaciones. No tienen el dinero para ello y no forma parte de sus costumbres. Para contrarrestar esta situación vincular en el hogar, muchos niños y niñas juegan hasta tarde en la noche en las calles. Para algunos padres y algunas madres esto está bien, pero a otros y otras les genera grandes preocupaciones, ya que en las calles sube el peligro de entrar en contacto con el consumo, ya que en muchas esquinas se venden, intercambian o consumen drogas.

Por ello, en la medida de las posibilidades, CREAM se mantiene abierto durante las vacaciones. Algunos niños y niñas nos visitan y nos preguntan cuándo volvemos a comenzar con el programa diario. Sobre todo en las vacaciones largas de enero nos buscan madres y nos vienen a pedir apoyo, porque en sus casas se encuentran sobrepasadas con sus niños y niñas. En ese tiempo nos concentramos en apoyar a las familias por medio de asesorías, pero también con los alimentos. Últimamente este es un desafío muy especial porque, durante las vacaciones, no contamos con el mismo abastecimiento para la alimentación escolar. Es por eso que, todavía para esos períodos de receso, necesitamos apoyo por medio de donaciones y alimentos.

**Muchos niños y niñas regresan en un estado muy complejo luego de las vacaciones, muy flacos, con ojeras, agresivos y sin motivación e interés.**

## **Hoy especialmente importante durante las vacaciones: el circo puente de las estrellas en Brasil**

**El Circo Ponte das Estrelas hoy es para niños y niñas de 12 a 18 años, que provienen de las zonas aledañas a la ciudad de San Pablo. En el circo, se encuentran diariamente números circenses y escenas teatrales pero también simplemente se trata de la convivencia. Además, hay mucho arte y música. Por qué son especialmente importantes estas ofertas durante las vacaciones nos contará una de las dos coordinadoras Regina Klein.**

**E**n Brasil y aquí donde nos encontramos, en las zonas aledañas de la enorme metrópolis de San Pablo, niñas, niños y adolescentes muchas veces tienen mucha carga que llevar. Muchas familias ya llevan generaciones de pobreza y, a pesar de que las madres y los padres o hermanos y hermanas mayores luchan duramente y trabajan, los ingresos no son suficientes como para poder subsistir en una ciudad tan cara. La consecuencia es que muchas familias viven durante decenios en terrenos ocupados en regiones, donde en realidad es demasiado peligroso construir o porque hay postes de alta tensión o cloacas o son lugares de desecho de basura. Hay pocas leyes y regulaciones, de manera que las bandas criminales y las organizaciones delictivas de narcotraficantes o de comercio ilegal de automóviles pueden expandirse. La policía y las bandas entran en enfrentamientos con armas frecuentemente, de manera que las personas que aquí viven deben prestar mucha atención para evitar quedar en medio de un tiroteo. Para poder imaginarse esto mejor: prácticamente no hay familias de nuestra comunidad que no tengan un amigo o familiar que haya muerto en un tiroteo. Nadie deja su niño o niña solo en la calle o ir solo a la escuela y todos son advertidos de mantenerse lejos del comercio ilegal de drogas. Niños, niñas y adolescentes son utilizados, muchas veces, para el

peligroso negocio de narcotráfico o para cuidar autos por un par de centavos durante la noche.

Obviamente soñamos con que todas las niñas y todos los niños, también de estas barriadas tan peligrosas, tengan derecho a un crecimiento cobijado y sano. Justamente esa es la condición para que hoy se constituya un adulto fuerte y saludable que pueda actuar en su propio mundo.

En el Circo Puente de las Estrellas, intentamos cumplir con estos derechos y necesidades ahí donde es necesario recuperarlas. Llegan alumnos y alumnas que ya han vivenciado muchas cosas feas. Cada uno puede comenzar a aprender y a crecer ahí donde se encuentra. Nos encontramos en dos grupos cada día o luego del colegio e intentamos brindar a 23 niños, niñas y jóvenes, desayuno, almuerzo y colaciones y, si hay necesidad, que puedan llevarse algo a la casa cuando no tiene ningún tipo de ingresos. Brindamos material escolar a disposición, lápices, hacemos algunas fotocopias para trabajos escolares y además entrenamos para nuestros tours.

Dos veces al año tenemos vacaciones en verano y en invierno. Las vacaciones de verano son desde las navidades hasta comienzos de febrero y las vacaciones de invierno durante julio. Las bandas narcotraficantes no tienen vacaciones, por supuesto, y la mayoría de los padres y las madres, normalmente madres solteras o abuelas, tampoco pueden darse el lujo de tomar vacaciones. Nuestras alumnas y nuestros alumnos entonces, en el mejor de los casos, deben quedarse en sus casas, en pequeñas chozas, porque estar en las calles es muy peligroso. Cuando hay pequeños hermanos y hermanas los mayores deben cuidarlos. Y si no, está el televisor, el celular o los juegos de computadora, que por supuesto tampoco son buenos sin el control de adultos y mucho menos en un uso ilimitado. Muchos niños y niñas vienen en un estado muy complejo luego de las vacaciones: muy delgados, con ojeras, agresivos y sin motivación e interés.

Es por ello justamente que en ese período ofrecemos actividades especiales para poder aminorar

estas tendencias típicas de las vacaciones: entrenamos en julio durante las vacaciones de invierno de una a 2 semanas, en un terreno donde también podemos convivir. Se entrena y se ejercita diariamente, se va armando el programa de la función y en la segunda semana se realizan las pruebas de vestuario y disfraces hasta que se hace el ensayo general. Así, vamos comenzando a realizar los tours a los primeros teatros y escuelas en San Pablo y alrededores. Obviamente usamos estos días para mucho más: realizamos fogatas, vamos de expedición, vamos a nadar, estamos con animales, cantamos, pintamos, conversamos, nos reímos y jugamos.

Ya en las vacaciones de verano, muchos niños y niñas emprenden un viaje juvenil o bien hacia lugares de amigos o amigas en zonas rurales o algunos espacios vacacionales, para tomar realmente vacaciones, o hacemos un segundo tour que es un poco más largo y se planifica, como este año, un tour por el sur de Brasil.

Lo especial en este tipo de vacaciones es que las alumnas y alumnos son recibidos por personas muy amables y en la naturaleza. Acceden a conocer animales, personas y lugares con los cuales se animaban a soñar y luego aprenden que el mundo es infinitamente más grande que esa pequeña villa miseria con su violencia cotidiana o con sus cua-





## Las puertas de la escuela continúan abiertas también en las vacaciones: la École du Village en Haití

Cerca de los portales de Les Cayes, en la comunidad de Torbeck, se encuentra la escuela del pueblo, que fue fundada por Myriam Silien y sus amigas, que quisieron conformar un espacio amoroso para el aprendizaje, un lugar en el cual niños y niñas no sean golpeados, porque lamentablemente esto es muy común en los colegios de Haití. Las tres fundadoras, no solamente lograron un entorno de aprendizaje para sus propios niños y niñas, sino también para niños y niñas que viven en la más amarga pobreza, en los alrededores. En su carta de agradecimiento por el WOW Day, Myriam Silien explica que las puertas de la escuela continúan abiertas constantemente durante las vacaciones.

**E**n la École du Village Cecile Fatima, intentamos apoyar y ayudar niños y niñas para que puedan crecer de la mejor forma posible, desarrollarse en su propio ritmo y puedan desplegar todas sus habilidades. Tomamos este trabajo muy seriamente,

para que cada niño y niña pueda sentirse libre, pero también contenido o contenida. Con gran gratitud recibimos las donaciones del WOW Day. Esta donación nos permitirá realizar determinadas actividades como nuestros cursos de baile, que recién hemos abierto, como talleres de manualidades y tejido con flores y otras actividades que las alumnas y alumnos podríamos ofrecer tanto en la semana, como en los fines de semana. Durante los grandes períodos de vacaciones, niños y niñas pasan el tiempo con sus familias, bajo un clima extremadamente caluroso y seco y deben realizar las tareas del hogar o ayudar diariamente a sus madres y sus padres. Con frecuencia estas actividades son demasiado difíciles de abordar para sus edades o, incluso, pueden dañar su salud, sin embargo, si ellos hacen su trabajo muy lentamente o si no lo hacen puede suceder que reciban golpes. Es por ello que intentamos continuar con nuestras propias actividades o bien ofrecemos clases de apoyo. De esa manera, niños y niñas pueden continuar viéndose y sus madres y sus padres saben que en el colegio están aprendiendo algo. La escuela se encuentra abierta constantemente para todos nuestros alumnos y nuestras alumnas porque siempre tengan un lugar al que puedan acudir, en el cual puedan sentirse seguro!

Encontrará más información acerca del WOW-Day en las páginas 28 y 29.



Tailandia

# En el sudeste asiático comienza una nueva iniciativa para la formación de profesores

En marzo de este año comenzó un nuevo curso de formación para profesores y profesoras Waldorf en Tailandia. Por más de 3 años cerca de 100 participantes y docentes se encuentran en 2 semanas de trabajo intensivo cada año. Entre medio, hay continuamente cursos online. Trebor Mephan, uno de los docentes de la formación, reporta para Waldorf Mundial sobre el primer módulo en la escuela Waldorf Panyotai, a las afueras de Bangkok.



La primera semana presencial de la formación se llevó a cabo en 7 días continuos, durante condiciones climáticas calurosas y húmedas. Cada día se comenzaba con un curso sobre el desarrollo del ser humano, bajo la coordinación del Dr. Porn Pano-sot, luego de un café helado, jugo de frutas fresco y bastante agua, los y las participantes y docentes se sentaban al final del día afuera en la sombra de la sala escolar y discutían aspectos del desarrollo interno y externo como docentes. Las presentaciones y discusiones en pequeños grupos se concentraban en los asuntos del stress y los miedos en la vida moderna. “Superar el nerviosismo” conferencia de Rudolf Steiner del 12 de enero de 1912 en Múnich se tomaba como el punto de partida para el intercambio y los aportes de la tarde.

Gracias un pequeño equipo de los traductores y traductoras, la formación se pudo llevar a cabo en

2 idiomas (tailandés e inglés), lo que fue de gran ayuda para los y las participantes de Tailandia Australia México y Francia.

El próximo módulo se realizará en octubre del 2023 acompañando a las continuas conversaciones y estudios acerca del rol del ser humano en el mundo. A su vez habrá encuentros cotidianos que se concentrarán en los temas curriculares sobre el ser humano y el animal como también sobre perspectivas con relación a la clase de historia en el ciclo básico y medio. Luego el trabajo en pizarra y las discusiones acerca de la vida y el trabajo de los docentes se harán, esta vez, al final de cada día.

**ขอบคุณ!** (Gracias)

**Trevor Mephan**

# Impulsar competencias humanas



Nana Göbel

... cada día debemos poder diferenciar y decidir entre lo que es fundamental y lo que no lo es ...

Una de las capacidades que podemos agradecerle a una buena educación en todas sus áreas es el poder diferenciar lo esencial de lo que no es esencial. Esta capacidad se requiere cada día. Diariamente no es fundamentalmente necesario saber quién era Hammurabi o Zheng He. No sería malo saberlo desde ya, pero cada día debemos poder diferenciar y decidir entre lo que es fundamental y lo que no lo es y, en ese proceso, sería óptimo conocer los argumentos o puntos de vista que me movilizan hacia tal o cual decisión. Esta decisión es una tarea humana arquetípica. Si fuera tomada por la inteligencia artificial el ser humano estaría entregando su competencia humana por excelencia y su trabajo se estaría dirigiendo a criterios que en otros casos han alimentado a la inteligencia artificial, es decir, que estaban determinados desde fuera.

Uno de los argumentos por los cuáles apostamos a la pedagogía Waldorf a nivel mundial es el de impulsar a cada niño y cada niña a desarrollar esa capacidad arquetípicamente humana por sí mismo o sí misma y poder implementarla luego en la vida

Alumnos y alumnas de la escuela Waldorf Aregnazan en Ereván, Armenia



adulta. Respecto de los desafíos para la educación y formación en la situación mundial presente es importante, también en este ámbito, observar lo esencial. Y si en ese proceso uno aprende además cuál es el aporte que por ejemplo Hammurabi o Zheng He cual han podido hacer para el desarrollo de la humanidad y con cuáles efectos han aportado, entonces mis puntos de vista se verán ampliados. Con cada conocimiento que adquiero, se amplifica mi punto de vista. Entonces no es que, simplemente pueda eliminarse la cultura general, sino que es mucho más necesario fortalecerla profundamente y ampliarla, a fin de que los puntos de vista que guían a mis decisiones y actos, puedan recibir una base argumentativa lo más amplia posible.

En el trabajo conjunto internacional cotidiano de Los Amigos del Arte de Educación, nos vemos confrontados a los múltiples desafíos del mundo. Luego de que concluyéramos las ayudas realizadas durante la pandemia por el coronavirus, en las que pudimos ayudar a escuelas en más de 40 países, seleccionamos a aquellas escuelas en las cuales sus alumnos y alumnas requerían diariamente de una comida caliente, para lo que requerimos del apoyo de nuestros y nuestras donantes. Esta es una tarea continua que, no puede ser abordada totalmente por medio del apoyo de 1 año. No solamente apoyamos a aquellas escuelas Waldorf que acompañan a niños y niñas cuyos padres y madres pertenecen a sectores vulnerables. Junto a los desafíos a causa de la guerra en Ucrania, fuimos obviamente confrontados a muchos otros desafíos como por ejemplo con la realidad de vida del Líbano. Allí el dinero y ya no tiene valor. Durante comienzos del 2019 la libra libanesa todavía tenía un valor de 46 USD y para comienzos de febrero del 2023 solamente me valía 1USD. El gobierno solamente es activo en sus funciones oficialmente, pero no resuelve ni un solo problema. Las docentes de la escuela First Step Together en Beirut reciben su sueldo actualmente en lo que se denomina "fresh dollar", que de forma similar al dólar blue en Argentina, se ha constituido en un tipo de cambio, al que primero hay que poder acceder. Con el sueldo en libras libanesas, las docentes ni siquiera pueden pagar el boleto del bus

**... sería óptimo conocer los argumentos o puntos de vista que me movilizan hacia tal o cual decisión.**

para la escuela. Actualmente solo pueden llegar si reciben subsidios al transporte. La vida se va dando día a día y ya no hay seguridades. Obviamente esto afecta a las personas, cuando ya no es posible planificar y se requiere encontrar el sostén interno en el presente.

Una situación similar, desde lo desafiante, es la de los y las colegas en las escuelas o establecimientos de pedagogía curativa en Georgia, cuyos sueldos pudimos pagar este año gracias al nuestro último llamado a donaciones. Sin embargo, no pudimos hacer nada para los y las colegas de Armenia, que deben soportar temores e inseguridades, que aparecen con la situación de hambre de las personas en la montaña en el monte Karabaj y la disposición militar en las fronteras con Azerbaiyán. Todos temían una guerra. En este contexto, un colega de la escuela Waldorf de Aregnazan lleva a cabo diariamente un programa televisivo, en el cual cuenta cuentos de los pueblos caucásicos a niños y niñas. De ese modo crecen en su interior otras imágenes con las cuales, ojalá, pueden lidiar mejor con sus temores. En comparación a ello las solicitudes que recibimos de Europa occidental y Europa del sur son menores. Y, al mismo tiempo, los establecimientos en el oeste y el sur de Europa tienen requerimientos existenciales, porque sin determinados requisitos las escuelas en España, Francia o Grecia no reciben habilitación.

En ese sentido, trabajamos diariamente en cuestiones existenciales del movimiento Waldorf y estamos extremadamente agradecidos que, por medio de nuestros y nuestras donantes, podamos estar en condiciones de aminorar las consecuencias de los diferentes desafíos. Queremos agradecer nuevamente por ello, de todo corazón.

## Desde el trabajo de los servicios de voluntariado

Una cordial invitación, querida lectora y querido lector, a observar algunas impresiones desde el trabajo de los servicios de voluntariado acerca de lo logrado como los desafíos, y los cuestionamientos actuales. Las Postulaciones y los cierres para los servicios de voluntariado en el extranjero corresponden con los de los números planificados y en verano viajarán justo 700 voluntarios que brindarán apoyo en establecimientos de muchos países y a su vez darán un enorme salto evolutivo.

Dentro de Alemania, los números de postulaciones y cierres continúan estables en relación a las bajas de muchos puestos asociados. Como cada año, nuestra fase de transmisión primaria será hasta fines de septiembre.

La adquisición de voluntarios para un servicio en Alemania continúa siendo una cuestión central de nuestro trabajo. Con un gran desarrollo administrativo, hacemos posible que personas del extranjero puedan realizar un servicio de voluntariado en Alemania. Sin voluntarios internacionales no se podrían ocupar todos los puestos de voluntariado en las tareas de cuidado. Frente a eso vemos que la satisfacción de los voluntarios, sobre todo en la terapia social es mayor que el promedio.

Siempre es muy notoria la diferencia en los caracteres personales, en el desarrollo personal, en la madurez de los voluntarios, según el formato de voluntariado. En la mayoría de los voluntarios internacionales el servicio de voluntariado está conectado con dudas existenciales, mucha esperanza y expectativas. Al mismo tiempo, vivenciamos personalidades que resultan ser una maravillosa oportunidad de enriquecimiento para los puestos de voluntariado. Para muchos y muchas voluntarias y voluntarios dentro del país, los servicios de voluntariado implican un periodo de transición y de orientación muchas veces conectado con la pregunta por cuál es la carrera o formación indicada para el futuro de cada volun-

tario o voluntaria. En los seminarios introductorios experimentan un gran alivio, porque no es lo mismo que en la escuela.

El Prof. Dr. Michael Zech, maestro Waldorf y miembro del consejo supervisor de Amigos, en conversación conmigo, caracterizó a la actual generación juvenil, con un prolongado infantilismo y un estado temeroso soterrado. El 91% en el rango etario de entre 16 y 26 años admiten que las buenas amistades y los vínculos cercanos a otras personas son especialmente importantes y valiosas.

En el año 2022 en Alemania había 630.000 o 7% de los jóvenes entre 15 a 24 años sin inscripciones en una formación profesional, sin un puesto laboral o sin otro tipo de escolaridad. Abreviadamente se podía hablar de “NEETs” (not in employment, education or training). Queremos destacar que hemos desarrollado una impronta juvenil, bajo el alero de los Amigos, para los interesados y las interesadas en un servicio de voluntariado. Después de un trabajo preparatorio muy intensivo durante mayo, pudimos dar una nueva imagen a nuestra website de los servicios de voluntariado, presentando criterios técnicos actualizados y orgánicos.

Hoy estamos expectantes respecto de los desarrollos políticos y las diferentes tratativas administrativas. Los servicios de voluntariado y el Ministerio Nacional para la Familia, Tercera Edad, Mujeres y Jóvenes de Alemania, se encuentran confrontados a enormes medidas de ajuste. Al mismo tiempo, la suba de los precios implica un desafío para un perceptible aumento de las necesidades de acompañamiento de los voluntarios, sobre todo dentro del país.

Nos alegra mucho que hayamos podido recibir la confirmación para el Año Ecológico Voluntario (FÖJ) junto al estado de Baden-Württemberg también ahora en Hessen. Con el apoyo de la confiable ayuda del GLS pudimos comenzar, en menor escala, un proyecto que permitirá que, alumnos Waldorf rusos con muy pocos conocimientos de lenguas, puedan realizar un servicio voluntario en Alemania.

**Stefan Wurster**

## Desde el trabajo de la pedagogía de emergencia

La pedagogía de emergencia implica un primer auxilio para el alma. Las heridas del alma aparecen cuando el mundo se desploma de un día para el otro y ya nada continúa como era. Son las catástrofes naturales como el terremoto de febrero de este año en Turquía, las que abren profundas heridas, cuando familias completas se destruyen, cuando el hogar se destruye, cuando la cotidianidad no puede tener más lugar con sus actividades escolares y recreativas. Todo esto afecta al alma, que entra en una tensión constante imposibilitada de encontrar calma en el propio cuerpo.

Hishyar Obeid, colaborador de larga data de la pedagogía de emergencia en Irak del norte, viajó justo cuatro semanas después del terremoto con un equipo de pedagogía de emergencia a Turquía. También él fue parte de la intervención que se realizó a continuación en junio y Julio del 2023. Y dice “para mí es importante, que los niños y niñas puedan vivir un ritmo que les brinde seguridad, que se sientan cobijados y, de esa manera, puedan alcanzar la tranquilidad”, nos dice Hishyar luego de su segunda intervención.

Hoy no siempre es suficiente el primer auxilio para el alma para sanar el dolor y para brindar el apoyo suficiente a los niños y niñas, a fin de que puedan desarrollarse sanamente a pesar de los traumas. Se requieren de estructuras sustentables en las cuales los niños y niñas puedan apoyarse: las personas locales que se agregan al equipo y el trabajo de la pedagogía de emergencia bajo puntos de vista de la pedagogía del trauma en forma continua.

De ese modo ha funcionado, en los últimos años, entre otros en los campos de refugiados en Irak del norte. Ahí, el trabajo pedagógico se ha continuado entre tanto por parte de las personas locales de forma autónoma. También Hishyar Obeid ha fundado una organización y ha abierto, junto con su equipo,

**Hoy no siempre es suficiente el primer auxilio para el alma para sanar el dolor y para brindar el apoyo suficiente a los niños y niñas, a fin de que puedan desarrollarse sanamente a pesar de los traumas.**

un centro de protección infantil en el campo de refugiados. Actualmente se está preparando una intervención de entrenamiento para colegas iraquíes.

Además, en Ucrania hay especialistas pedagogos y terapeutas han concluido en agosto su formación en pedagogía del trauma y pedagogía de emergencia e integrarán lo aprendido en su trabajo práctico en zonas de guerra. De forma similar trabaja el pedagogo de emergencia de larga trayectoria Reinaldo Nacimiento junto a su equipo de pedagogía de emergencia en Brasil. Aún hasta fin de año, él sigue enseñando a equipos locales, métodos de la pedagogía de emergencia y pedagogía del trauma para que puedan trabajar estabilizando a niños y niñas de las metrópolis brasileras. A principio de septiembre, viajaron colegas de Turquía a Hatay, con el fin de ayudar a educadoras que reabrirán las puertas de su kindergarten, medio año luego del terremoto, para prepararse a recibir a los niños y niñas y acompañarlos en la elaboración de sus traumas.

También en los últimos 6 meses, logramos cumplir con nuestro objetivo de derivar el trabajo de las oficinas de Karlsruhe, cada vez más, a las personas que se encuentran trabajando localmente en muchos lugares. Acompañamos a estos procesos desde el contenido, realizamos entrenamientos y apoyamos en la conformación de sus propios equipos. Re-transferimos las donaciones que podemos reunir en forma directa o por medio de las donaciones de la asociación Aktion Deutschland Hilft. Surge así un trabajo conjunto personal y al mismo tiempo profesional, que se conforma continuamente con un objetivo común, que es el de aportar mundialmente a un desarrollo sano de niños y niñas!

**Raphaela Logemann**

## Servicios de Voluntariado

# Servicio obligatorio social para todos: oportunidad o atrevimiento? Un debate

Trece años hace desde que se terminara en Alemania el servicio militar y el servicio social obligatorios. Pero a más tardar desde el alegato del presidente nacional Steinmeier para la reincorporación en el verano del 2022, el debate acerca de un tiempo de servicio obligatorio volvió a aumentar. ¿No sería una solución para acrecentar el reconocimiento de trabajos sociales y finalmente resolver la falta de especialistas? ¿O un crimen contra la generación joven? Acerca de estas tensiones, Eva Weingart discute en el Podcast "Entre Amigos, juntos en el camino de tu viaje a la vida, con Finja Werke", exvoluntario, Ulrich Crüwell, realizador audiovisual y redactor del documentar de ARD "Un año para Alemania". La discusión acerca del servicio obligatorio y Claudio Jax, administrador de los servicios voluntarios en el mundo para los Amigos del Arte de Educación y representante responsable del AKLHÜ. Para "Waldorf Mundial" realizamos un extracto como resumen del Podcast.

**EVA:** Finja, el año pasado realizaste un servicio voluntario en el campamento Outdoor en Canadá ¿cómo te afectó ese periodo?

**FINJA:** hoy aprendí mucho en muchos ámbitos diferentes por ejemplo como puedo relacionarme con una persona que tiene un hoy background social tan diferente totalmente diferente el campamento



fue durante el verano dirigido para niños de bajos recursos y yo diría que vengo de una situación económica muy privilegiada: soy una mujer blanca de Berlín mis padres tienen suficiente dinero para hacer posible muchas cosas para mí, y para mí todo esto era completamente obvio. Lo que es realmente increíble es que yo jamás había reflexionado acerca de esto antes. Ahora soy muy consciente de mis propios privilegios.

**EVA:** interesante que hables acerca de privilegios, justamente Ulrich considera que un servicio voluntario en el extranjero es una cuestión bastante privilegiada.

**ULRICH:** es un privilegio, porque simplemente no está bien remunerada. Un servicio voluntario incluso en el extranjero es algo que no todos pueden permitirse. El Clash del ingreso es relativamente alto: si haces el servicio militar ganas 1.200 €, creo, y en el año de voluntariado ecológico cerca de 200 €. De manera que quienes realizan servicios voluntarios son más bien jóvenes adultos de contextos familiares académicos y mucho menos aquellos que tienen una historia familiar de migración.

**CLAUDIO:** ese es un punto importante el que mencionas. Yo creo que junto al acceso que se requiere también surge la pregunta: ¿cómo se financia todo esto? Actualmente tenemos una situación en la cuales los fondos a disposición son muy limitados

punto en realidad necesitamos algo totalmente diferente necesitamos un gran lanzamiento: el servicio voluntario o el año social para todos.

**EVA:** Ulrich, en tu documental de 45 minutos te has ocupado de forma bastante intensa con este tema, ¿cuál era tu intención original?

**ULRICH:** el tema era Claro: el debate por un servicio obligatorio. E investigando las alternativas encontré los servicios de voluntariado y debo decir: ¡uy! esto es realmente difícil, ¡hay 1000 puestos ofrecidos! I entonces fui un poco más profundo y conversé con los coordinadores de establecimientos de cuidados y ellos dijeron: „extrañamos demasiado a los voluntarios civiles. Nosotros estaríamos completamente a favor de un período de voluntariado obligatorio.” Hoy mientras que los especialistas se preocupan por los cuidados, los voluntarios civiles desde entonces y los voluntarios actuales se ocupan de lo social. Esto es una cuestión genial y creo que esto lo dicen también 9 de 10 pagadores de impuestos ahí afuera.

**CLAUDIO:** y lo lindo es por supuesto que también esto influencia a los currículums. Por ejemplo, en el caso de Finja, su servicio voluntario se consolidó en su objetivo académico, otros pueden tener su primera orientación profesional y puedo imaginarme que hace una enorme diferencia respecto de cómo te vas a parar de ahí en adelante frente a la vida.

**ULRICH:** en mi documental luego entrevisté a Campino (Die Toten Hosen) y me dijo: “ese fue el momento más valioso de mi vida. Por Primera Vez era útil para algo”. YY creo que sí esto es importante para un rockero punk famoso en el mundo, habrá sido un periodo importante para la mayoría.

**EVA:** por otro lado, el humorista Kurt Krömer habla con gran honestidad en tu película, que durante 2 años desapareció para no realizar el servicio militar o voluntario y que en su ancianidad no quisiera ser cuidado por jóvenes que no lo están realizando de forma completamente voluntaria.

**CLAUDIO:** sí esos son algunos argumentos por los cuales finalmente yo definiendo la posibilidad de elegir punto al mismo tiempo es así que esencialmente todos queremos lo mismo: fortalecer los lazos comunitarios como sociedad democrática y mantener a la democracia pero cómo os llegamos aquí 1 año social sea algo completamente normal?

**FINJA:** yo creo que esta cuestión de obligatoriedad es algo que genera mucho susto. Creo que es mucho más valioso cuando uno puede decidirse por sí mismo, cuando realizar una entrega de esa forma y me parece totalmente importante que detrás de eso haya una motivación genuina.

**ULRICH:** yo le digo que sí a la obligatoriedad porque yo creo que si no el debate se pierde. No hay que imaginarse la obligatoriedad como antes: si no lo haces, entonces vas preso

**CLAUDIO:** yo estoy muy feliz de que volvamos a tener este debate. Yo vengo desde la práctica y estoy muy entusiasmado con la idea de un cuarteto: necesitamos primero una invitación totalmente oficial desde el presidente nacional oh del fútbol de la futura presidenta nacional que llegue a casa joven al final de su período escolar, es decir una carta con el águila nacional y una firma escaneada de cada uno invitando formalmente a la realización de un servicio social, segundo necesitamos informaciones claras y bien difundidas. El servicio debe ser más promovido desde el estado, digo en general igualar el sueldo al de un honorario de voluntarios civil (Zivi) de aquel entonces. Y cuarto creo que tenemos que ver esto como acceso a derechos coma esto significa que cada joven tendría derecho a un puesto atractivo y subvencionado para la realización de su servicio. Si pudiéramos llevar a cabo este cuarteto tendríamos dentro de un período electoral el número duplicado de voluntarios con un aumento de 200.000.

Interview: Eva Weingart

Podrás escuchar la entrevista completa en Spotify por medio de este código QR



Pedagogía de emergencia

## Luego del terremoto en Turquía: hoy padres y madres se preocupan por el futuro de sus hijos e hijas

Describimos nuestra segunda intervención de pedagogía de emergencia en Turquía durante junio y Julio, llevada a cabo con fondos de la asociación Aktion Deutschland Hilft, trabajamos, entre otras cosas, también con padres y madres. Muchos de ellos/as participaron en el trabajo de pedagogía de emergencia de los Amigos del arte de educación y reportaron acerca de sus experiencias, preocupaciones y miedos.

**D**el 24 de junio al 08 de julio 2023, un equipo internacional de los Amigos del arte de educación, formado por 7 turcos, 3 alemanes y 2 iraquíes, pedagogos y pedagogas de emergencia, en la provincia de Hatay. “Es muy evidente la destrucción

en la región”, según menciona la coordinadora de la intervención Fiona Bay, “algunos sectores ya fueron limpiados, pero en la imagen global continúa siendo de ruinas.” Muchas personas continúan viviendo meses después del terremoto, en carpas o junto a sus casas destruidas o también en campos de refugiados en carpas o containers. Hoy durante nuestra intervención en Hatay cuando trabajamos simultáneamente con niños y adultos. Luego del círculo de inicio con las madres los padres las niñas y los niños nuestro equipo se dividía de manera que los adultos pudieran hablar tranquilamente en ausencia de sus hijos e hijas”.

“De nuestras intervenciones en provincia de Hatay trabajaron sobre todo madres y unos pocos padres”, reporta la pedagoga de emergencia turca Filiz Karahasano lu, “muchos hombres trabajan en el extranjero y vuelven una o dos veces por mes a casa.” Entonces, las madres son casi las únicas responsables de la familia. El beneficio es que ellos pueden sostener los puestos de trabajo en el extranjero, mientras que muchas personas, han perdido sus empleos a causa del terremoto en Hatay. Pero para las mujeres que se encuentran solas con sus niños y niñas en los campos de refugiados es complejo”, comenta Karahasano lu. “Muchas mujeres no se sienten seguras, sobre todo de noche y necesitan compañía para ir a los baños comunitarios en la noche” menciona Karahasanoğlu.



El trabajo con padres y madres abordó por ejemplo la psicoeducación para procesos de trauma y asesoramiento en educación, sobre todo respecto al modo en que se debe lidiar con los miedos y las pesadillas. Además realizamos ejercicios de estabilización, de propiocepción, ejercicios de movimiento, de respiración, de concentración y también actividades manuales.



“Muchos padres y madres eran muy abiertos, tenían mucho para decir y una gran necesidad de compartir”, dice Filiz Karahasanoğlu. “Nos contaron cómo habían vivenciado el terremoto, cómo reaccionaron y cómo llevaron a sus niños a las zonas de seguridad. Pero también hablaban de los errores que habían cometido en ello. Una participante se hacía grandes reproches porque había colocado un mueble cerca de la puerta de entrada que luego cayó durante el terremoto, imposibilitando la salida. “Hoy el gran tema para los apoderados madres y padres era el temor de niños y niñas. Algunos/as se niegan a dormir solos, mucho/as quisieran permanecer en las casas o en las tiendas e incluso no regresar a los hogares. Algunos quedaron con mutismo luego del terremoto, no quieren hablar más y se vuelven apáticos. Otros se ponen extrañamente agresivos. Como muchos miembros de la familia fallecieron, también había grandes temores de que lo mismo pudiera sucederle a los padres y las madres sobrevivientes. Una niña de 6 años le preguntaba a su mamá: “mamá, ¿qué debo hacer si te mueres tú también?”

No solamente los/as niños/as, sino que también los padres y las madres han vivido un trauma grande, perdieron a miembros de su familia y a personas cercanas y todavía no han podido hacer el duelo porque hay otros problemas y procesos que son prioritarios. Tienen miedo con respecto al futuro y les preocupa la posibilidad de volver a pasar un invierno en los campos de refugiados. Trabajamos de esa manera, junto con los padres y madres sobre los modos de abordar los temores y reforzar los recursos propios. En las preguntas, como puedo definir mi vida, ¿qué es lo que yo puedo hacer bien, ¿cómo

puedo volver a activar mis capacidades?, ¿qué opciones tengo?, ¿cómo puedo rearmar mi vida? es lo que yo mismo puedo hacer para lograrlo?

Reactivar la capacidad de actuar, es lo que se trabaja desde el trabajo manual. Luego de que hicieramos atrapasueños de lana, los participantes querían continuar con las manualidades. „Una mujer se acordó, de que aún tenía perlas y las trajo“, cuenta Filiz Karahasanoğlu. “A partir de ello, todo el grupo comenzó a hacer pulseras. De ello surgieron más ideas y todos comenzaron a mirar, que materiales tenían y los iban trayendo. Una participante podía tejer carteras a crochet y se lo enseñó a los demás. Se pusieron tan productivas que comenzaron a pensar en producir y vender. “

A causa de la gran necesidad de apoyo psicológico, tomamos contacto con la asociación de psicólogos de Hatay, para poder asegurar un acompañamiento psicológico a largo plazo. Las familias tendrán la posibilidad de continuar con un asesoramiento o terapia semanal.

Un grupo de pedagogas/os de emergencia turco realizo otra intervención en Hatay durante agosto. Además, en octubre se activará un equipo internacional para continuar ofreciendo apoyo durante octubre.

**Christina Reinthal**



Con el comienzo de un nuevo año escolar, comienza también una nueva temporada del WOW Day. El WOW Day es un día de acción, durante una jornada de libre elección en el año, en la cual alumnos y alumnas Waldorf se comprometen con otros proyectos Waldorf en el mundo con gran creatividad. En nuestra página web se encuentra una lista con diferentes iniciativas Waldorf que requieren apoyo financiero para distintos tipos de proyectos. Queremos presentarles uno de los proyectos la escuela Waldorf en las montañas al noreste de Río de Janeiro Vale de Luz, que hoy debe renovar en forma urgente su cocina escolar.



## BRASIL: trabajos de renovación para mantener abierta la escuela Waldorf Vale de Luz

Vale de Luz es una escuela Waldorf en la ciudad de Nova Friburgo en la región montañosa al noreste de Rio de Janeiro, que entrega, a sus alumnos y alumnas provenientes mayormente de familias de bajos recursos una educación integral desde 1991. En total alrededor de 125 niños, niñas y adolescentes entre los cuatro y los 12 años asisten al kindergarten y a la escuela básica hasta el quinto grado. En la escuela, junto al currículum oficial, se ofrecen también actividades artísticas como pintura, dibujo, música, teatro y cocina.

Casi todos los niños provienen de barrios de bajos recursos de la ciudad Nova Friburgo. Las familias, en general, carecen de una estructura estable. Muchas madres son muy jóvenes, muchos padres son completamente ausentes, o bien porque luego de la separación no se han ocupado de sus niños o niñas o porque están presos. Este es un escenario muy corriente, dado que la comunidad está impregnada del



narcotráfico y muchas de las familias son víctimas de este entorno. Actualmente 50% de las familias dependen de subvenciones estatales para poder sobrevivir. Aproximadamente uno de cada 5 niños en la escuela Waldorf Vale de Luz tiene necesidades especiales (por ejemplo con autismo o capacidades cognitivas diferentes).

A causa de la pandemia y las nuevas directivas estatales para el funcionamiento escolar durante la presencia aliada la escuela Waldorf Vale De Luz, debió asumir algunos trabajos de renovación, desde el año pasado pudieron ser apoyados por medio de las donaciones recaudadas durante el WOW Day. Lamentablemente hasta ahora, no se ha podido reunir el monto necesario para cubrir el total del costo para los trabajos de renovación. Es por eso que también este año dirigiremos las donaciones del WOW Day para apoyar estos trabajos de renovación.

Cada día en la cocina escolar de Vale del Luz se preparan 5 comidas para todas las alumnas, alumnos, docentes, colaboradores y colabora-

doras de la escuela. Con la conclusión de los trabajos de renovación será posible cumplir con las normas legales y recibir finalmente los papeles necesarios para el completo funcionamiento de la escuela, sin que exista el peligro de multas o bloqueos respecto del terreno.

La comunidad escolar espera que podamos reunir el total de 7.550 Euros en donaciones con los eventos del WOW Day.

**Johanna Ruber**

• El día mundial WOW-Day tiene este año el lema "Education for Future" o "Educación para el futuro". Te invitamos a que pienses también en una acción. No importa si es pequeña o grande. Con cada acción ustedes estarán realizando un aporte para contribuir a la justicia educativa en todo el mundo. **iParticipa! Más información e ideas en [waldorf-one-world.org](http://waldorf-one-world.org).**

## REPORTE DE FINANZAS

# Apoyo y financiamiento durante el año 2022

En el 2022 pudimos retransferir más de 5.000.000 EUR a escuelas y kindergarten waldorf, establecimientos de terapia social y también a centros de formación profesional waldorf o asociaciones nacionales de escuelas y kindergarten waldorf. En total apoyamos durante el 2022 a 230 establecimientos que trabajan desde la pedagogía waldorf. Esto es posible, junto al apoyo por medio de fundaciones y, por ejemplo, al ministerio nacional para trabajo de cooperación económica y desarrollo (BMZ) y sobre todo por medio de sus donaciones. De ese modo pudimos retransferir, por medio de nuestro fondo internacional waldorf, al cual llegan donaciones para el movimiento waldorf mundial, tanto como con donaciones específicas realizadas directamente a las a los establecimientos. Dentro de eso se encuentran también nuestros llamados a donaciones para alimentación escolar y naturalmente también los llamados para aminorar los efectos de la corona crisis. Con las siguientes breves descripciones de 45 diferentes apoyos, queremos brindarle una pequeña mirada sobre lo que fue el año de donaciones 2022.

Mirada sobre el apoyo hacia países en páginas 38 y 39



1

## EUROPA

**FRANCIA:** la École des Trois Cailloux en Resson es una escuela de pueblo con 36 niños y niñas, desde la primera a la sexta clase de primaria. Afortunadamente el alcalde de Resson puso a disposición una casa escolar vacía y le permitió al colegio dar sus primeros pasos, utilizando el es durante 3 años. Construir escuelas baldosas nuevas en Francia es muy complejo por lo cual hicimos una excepción a nuestra regla y decidimos poner a disposición de la escuela 12000 EUR para el funcionamiento del año escolar.

**GRAN BRETAÑA:** Steiner Waldorf Schools Fellowship (SWSF) organizó el trabajo cooperativo de las escuelas Waldorf británicas y las representa ante los ministerios de Gran Bretaña. Luego de los cierres de algunas escuelas Waldorf, por diferentes motivos, en Inglaterra, la asociación SWSF lucha por mantener al movimiento Waldorf inglés. Los temas fundamentales son las habilitaciones escolares, las inspecciones por parte de una concesionaria del ministerio de educación y el reconocimiento de los currículums. Como los aportes de las escuelas que aún quedan no pueden abordar el financiamiento del trabajo de la asociación de escuelas Waldorf, hemos estado apoyando a la asociación durante el 2022 con 30.000 €. (Imagen1)



2

**La escuela utilizó todos sus gastos con la construcción del edificio escolar y no puede abordar los gastos de la mudanza del kindergarten a un edificio que, es necesario renovar, en un nuevo predio escolar.**  
(Hungría)

**CROACIA:** el establecimiento de pedagogía curativa Ozana en Zagreb debió lidiar con una crisis económica, dado que el municipio ya no puso más fondos a disposición con el argumento de la corona crisis. Para que el grupo de niños pequeños pudiera, por lo menos, mantenerse hacia el cierre del año escolar tal como pretende el ministerio de educación, apoyamos el excepcional trabajo de Ozana con 20,000.

**ESLOVAQUIA:** la escuela Waldorf ZivoZem en Borinka es recién la cuarta iniciativa escolar en Eslovaquia y está siendo construida en una zona de bosques cercana a Bratislava por un grupo de jóvenes padres y madres, que con gran entusiasmo y poco dinero se están organizando. Por ello, decidimos aceptar el financiamiento de una construcción de madera para las próximas clases de la escuela apoyándola con 15.000 €.

**ESPAÑA:** cuando la escuela Waldorf catalana La Font in Vic recibió el permiso para el funcionamiento de los grados intermedios del séptimo al décimo, fue rápidamente Claro que el colegio no podía abordar sólo los costos de construcción en el edificio. Como todas las escuelas Waldorf españolas, esta no recibe subvenciones estatales y trabaja con los aportes mensuales de padres y madres para los/las 92 niños y niñas. La escuela arrienda salas en un

antiguo seminario de sacerdotes católicos, que tiene suficiente espacio para el nivel medio, pero estas aulas deben ser adaptadas. Pusimos a disposición 20.000 €, luego de que ya en años anteriores habíamos podido ayudar. (Imagen2)

**HUNGRÍA:** el movimiento Waldorf de Hungría está creciendo fuertemente desde hace muchos años; sobre todo en los alrededores de Budapest, se encuentran ya muchas escuelas y kindergarten Waldorf. Entre ellas está la escuela Waldorf en Fót con una secundaria propia. Recientemente se pudo realizar una nueva construcción escolar para la cual requirieron un financiamiento de casi 2.000.000€ (incluidos aportes públicos). Pero lamentablemente el Kindergarten en Fót debe abandonar el edificio que había utilizado hasta ahora. Se encuentra en un parque maravilloso que pertenece al estado y ahora tendrá otro uso. La escuela utilizó todos sus gastos con la construcción del edificio escolar y no puede abordar los gastos de la mudanza del kindergarten a un edificio que, es necesario renovar, en un nuevo predio escolar. Pusimos a disposición para ello 55.000 €. Era requisito para ello completar el total del financiamiento.

**HUNGRÍA:** también cerca de la capital se encuentra la escuela Waldorf en Tök, a la cual ayudamos con la adquisición de materiales de clases por 8.000 €.



3

**HUNGRÍA:** la escuela Waldorf Zugloi, al este de la ciudad industrial alemana a Budapest, planeó un rediseño de su patio escolar con una zona de juegos y muchas plantas atractivas para las abejas, a fin de contrarrestar la tristeza industrial de la zona. Aportamos con 10.000 €.

**HUNGRÍA:** la escuela Waldorf de Eger logró cerrar un contrato con la comunidad, con la cual el edificio escolar dispuesto por la alcaldía puede ser utilizado en forma gratuita, pero requiere ser renovada. Para renovar el techo faltaban 15.000 €, que pusimos a disposición y se convertirán luego en una adquisición, cuando se cierre un nuevo contrato que otorgue derecho a una “pre compra”.

**HUNGRÍA:** la joven escuela Waldorf de Pilisborosjenő, también en las cercanías de la capital solicitaba apoyo para el equipamiento de la próxima sala de clases, con sus respectivos muebles. Pusimos a disposición para ello 9.000 €.

**HUNGRÍA:** hace cerca de 30 años se encuentra activa una escuela de eurytmia en el centro de Budapest que ha sacado adelante muchísimos magníficos/as eurytmistas, que han aportado al crecimiento de la eurytmia, de modo que, a diferencia de muchos otros países, la eurytmia es una de las asignaturas preferidas por alumnos y alumnas. Sólo en 2021 7 eurytmistas concluyeron sus estudios y comenzaron a enseñar



4

eurytmia. Es un milagro que, hasta hoy, siga existiendo esta escuela de eurytmia, que año a año debe volver a luchar por el financiamiento para poder funcionar. Los Amigos del Arte de Educación, han ayudado a la escuela de eurytmia desde hace muchos años con un aporte de 20.000€, también durante el 2022.

## AFRICA

**EGIPTO:** la escuela Hebet-el-Nil en Luxor fue planificada desde el principio para que solamente pudiera funcionar con asignaciones desde el extranjero. Independiente de cómo se pueda observar esta situación, actualmente hay 240 niños y niñas que asisten diariamente con gusto a la escuela. Y esto solamente es posible cuando se pueden pagar los sueldos. Hemos apoyado a esta escuela en el primer semestre del 2022 con 12.000 € y en el segundo semestre con 10.000 €. (Imágenes 3 y 4)

**GHANA:** el Cosmos Centre en Dormaa es un establecimiento habitacional de pedagogía curativa con una escuela. Los futuros adultos, necesitan una perspectiva, por lo cual el Centro quiere establecer talleres (contamos sobre esto en la última edición de Waldorf Mundial). Gracias al alcalde local, se pudieron adquirir derechos sobre el terreno vecino. Incluso él se

hizo cargo del saneamiento de lo que antes era un basural ilegal. Pusimos a disposición 30.000 € para la adquisición del mismo y para el resto del proceso de limpieza y saneamiento de la tierra, de modo que en ese terreno se podrán construir los talleres durante el 2023. (Imagen 5)

**KENIA:** La escuela Rudolf-Steiner en Nairobi-Mbagathi acompaña en este momento a 375 alumnas/os desde el Kindergarten hasta el noveno grado. 120 niños/as viven en el internado de la escuela. Los Amigos del Arte de Educación se encuentran especialmente unidos con esta escuela. Todos los edificios de ella fueron financiados por los Amigos; las donaciones por patrocinios (más sobre ello desde la pág. 42) aportan esencialmente para el funcionamiento del colegio. A comienzos del año escolar. Los niños y niñas del internado son abastecidos con los materiales escolares y de aseo personal más fundamentales. Los gastos rondan 80 € por Set. Desde las donaciones del WOW Day reunimos 10.000 € para estos artículos esenciales. (imagen 6).

La preparación de la alimentación escolar, que implica la única comida caliente del día, genera costos por un total de 50.000 € al año. Los costos eran más caros cuando no había tantos vegetales, huevos y leche a disposición en la propia granja escolar. La escuela depende totalmente de do-

naciones, ya que la mayoría de los niños vienen de situaciones muy vulnerables. Apoyamos la alimentación escolar con 25.000 € desde el fondo de alimentación escolar (más sobre ello en la pág. 10/11). Para cumplir con los requerimientos del Ministerio de Educación había que construir baños adicionales en el internado. La conformación de estos giraba en torno a los 63.500 €, que apoyamos con 30.000 €. Luego de los gastos habían experimentado subas por situaciones externas, pusimos nuevamente 25.000 € a disposición.

**SIERRA LEONE:** los intentos de los acaparadores de tierra, de quedarse con el terreno de la escuela Waldorf Goderich en Rokel, a las afueras de Freetown, no han tenido éxito hasta ahora. El terreno que habíamos financiado hace años, tuvo que ser protegido con urgencia. Apoyamos la protección del terreno con un muro de 9.800 €.

**ZIMBABWE:** el centro Waldorf Early Childhood en Harare adquirió un terreno el año pasado con nuestro apoyo y construyó, también con nuestra ayuda, una casa para llevar a cabo cursos de formación para maestras de Kindergarten y para un Kindergarten. Los y las participantes en los cursos de Kindergarten viajaron desde 24 lugares de toda Zimbabwe. Para terminar la casa y el techo, pusimos a disposición 14.000 USD. Además, apoyamos con la adquisición de pane-



5



6

les solares, un tanque y un pozo de agua con 10.600 €. (Imagen 8)

**SUDÁFRICA:** la escuela Waldorf en Madietane se encuentra lejos de una zona de aglomeraciones con buen abastecimiento de energía eléctrica y tiene cortes de luz con gran frecuencia. Por medio de la adquisición de un panel solar, la escuela se asegura el abastecimiento de energía eléctrica para los refrigeradores y bombas de agua. Financiamos la compra y la instalación del panel solar con 27.500 € desde el Fondo de Escuelas Rurales en África. (Imagen 7)

**SUDÁFRICA:** el déficit de la escuela Waldorf Gaia en Ciudad del Cabo, a causa de la crisis, no pudo ser abordado durante el 2022 por la única escuela arcoíris con familias mezcladas. Apoyamos a la escuela Waldorf Gaia con 32.000 € desde los Fondos -Corona.

**TANZANIA:** La escuela especial Mwanangi en Vikind, al sur de la zona de Dar es Salaam lleva adelante una iniciativa social con médicas y médicos para niños con discapacidades severas, sobre todo Spina bifida e Hydrocephalus. Luego de la operación los niños de Vikindu pueden vivir e ir a la escuela, donde sus madres se van turnando para cuidar a todos. Apoyamos la formación de docentes, la conformación de una casa hospital para el tratamiento de niños

con Spina bifida con 8.600 € y los costos corrientes por 10.000 € en 2022 y con 6.330 € en el 2023.

## ASIA

**ARMENIA:** el Kindergarten Waldorf Gelbe Lerche en Eriván se desarrolló también como un centro regional de formaciones. La cocina, con tantos años de uso, y el patio, en el cual juegan niños y niñas, debieron ser renovadas, lo que apoyamos con 11.700 €. (imagen 9)

**ARMENIA:** en el seminario para profesores Waldorf en la escuela Aregnazan de Eriván actualmente se están llevando a cabo dos cursos para profesores de clase y un curso para profesores del nivel superior. Armenia y Georgia están en una situación económica aún más compleja desde el comienzo de la guerra. Los exiliados rusos tienen más dinero que los armenios y los georgianos y llevan los precios al aumento. Ni los estudiantes a docente ni la escuela están en condiciones de llevar a cabo todos los costos de formación. La formación es urgentemente necesaria para continuar con la existencia de la pedagogía Waldorf en la región del Cáucaso. Apoyamos con los honorarios docentes con 15.000 €.



7



8





9

**GEORGIA:** el gran, exitoso y reconocido establecimiento de terapia social Qedeli en Signnaghi debe lidiar con grandes dificultades económicas a causa del fallecimiento de un gran donante. Las subvenciones estatales y los escasos pagos de las madres y los padres no son suficientes para sostener a un establecimiento con tres casas, un sistema de agricultura y talleres. Intentamos encontrar al año entre 50 y 70 mil€ de donaciones con fines específicos y pusimos a disposición 15.000 € de nuestros propios recursos. (imagen10)

**ISRAEL:** la escuela Waldorf Yasmin, que conocemos hace ya bastante tiempo en Binyama, nos solicitó apoyo para invertir en un nuevo sitio. Por el trabajo conjunto dimos un nuevo prestamos sin interés en un monto de 100.000 ILS de los fondos de Israel. (Imagen12)

**EL LÍBANO:** la escuela de pedagogía curativa Step Together en Beirut sufre como casi todas las personas en el Líbano bajo la alta inflación y los precios en aumento. Los precios continúan aumentando y no se vislumbra un fin. Las estructuras estatales ya se han quebrado y las subvenciones para los alumnos y alumnas libaneses no son pagadas (menos los niños y niñas de otras nacionalidades como Siria, palestina).



10



11

Lo único que tiene valor es el llamado “fresh Dollar”, al cual además es difícil acceder. Además de las donaciones para fines específicos, pusimos a disposición 30.000 € para el funcionamiento y costos de transporte (imagen 11)

**MYANMAR:** los y las docentes extranjeros/as del colegio Lotus Garden School en Pyin Oo Lwin abandonaron el país durante la pandemia. Los sueldos de los y las pedagogos/os son muy bajos para poder abordar los precios de alimentos. Durante la pandemia, la construcción del colegio fue fuertemente afectada por las termitas y debe ser restaurada. Dimos 3.000 € para asignación de sueldos y 22.800 € para la restauración del edificio escolar.

**TAYIKISTAN:** fuera de Chudshand existen desde hace 20 años clases de escuelas Waldorf dentro de escuelas estatales. Son los únicos cursos escolares con pedagogía Waldorf en todo el país. Y es un milagro, que las fundadoras hasta ahora han podido mantener y defender. Ahora falta construir el tren de pedagogía curativa, para el que se requieren muebles y materiales. Apoyamos primeramente su conformación con 2.000 €.

**TURQUÍA:** el Kindergarten Waldorf Her Çocuk Bir Evren en el barrio Be ikta de Estambul, que acompaña a 90 niñas y niños, planificó una

mudanza, ya que los costos de arriendo a largo plazo eran muy altos y en el lugar Be ikta no brindaban posibilidades de desarrollo a largo plazo. A causa de la alta inflación en Turquía y afectada por el Coronacrisis, que generó una baja en los aportes de padres y madres generó un déficit, por un lado, en el funcionamiento diario, con el cual el Kindergarten no podía terminar solo. Apoyamos a los Kindergarten con 12.000 € de los fondos Corona. Por otra parte, los costos de remodelación finalmente se vieron favorecidos con la inflación, de manera que atenuamos los problemas con 30.000 €. (imagen 13)

**TURQUÍA:** como en los años pasados apoyamos a la Asociación de Amigos de la pedagogía Waldorf de Estambul (ESDD), que organiza al trabajo conjunto en el país tanto como un Kindergarten Waldorf, una formación de profesores Waldorf en Estambul, con 30.000 €, para que puedan realizarse las formaciones. Además, apoyamos cursos de una colega en el Goetheum con 7.000 €, que en un futuro deberá dar las clases de arte.

**VIETNAM:** en la ciudad de Ho Chi Minh comenzó en septiembre del 2022 una formación de eurytmia con 19 estudiantes, de los cuales algunos se fueron a vivir especialmente hacia HCMC. Algunos necesitan apoyo en el financiamiento



12



13



14

de los aranceles para los cursos. Los actuales 39 Kindergarten Waldorf y diez escuelas Waldorf en el país esperan tener futuros/as docentes para la clase de euritmia. Por ello apoyamos la formación con 20.200 €.

**VIETNAM:** la escuela Waldorf Nila, fundada en el 2017 y única con reconocimiento estatal en Hanoi conformó la primaria (en Vietnam de 1ero a 5to Clase) y logró también sobrevivir al tiempo del Coronavirus. Para armar el ciclo intermedio (del 6to al 9no grado en Vietnam) ya no alcanzan los fondos (que provienen sobre todo de donaciones de las fundadoras). Por ello nos solicitaron que apoyemos la conformación del ciclo medio. Como se trata de una escuela pionera, decidimos otorgar 20.000 USD para los años 2022/23 y 2023/24 para el año escolar 2024/25 10.000 USD. (imagen 14)

## SUDAMÉRICA

**ARGENTINA:** la escuela Waldorf El Trigal en Villa de las Rosas recibió en el año 2021, 7.500 € de nosotros, para contrarrestar perdidas dadas en la coronacrisis por falta de pago de aranceles desde las familias. En el 2022 no cambió sustancialmente la difícil situación originada por la pandemia y continuamos ayudando a la escuela más antigua de la región de Traslasierra con 8.000 €.



15

**ARGENTINA:** la escuela Waldorf Valle de Sol en Neuquén, Patagonia, crece. Eso es muy bueno, solo que los edificios no crecen tan rápido. Apoyamos por ello la adquisición y adaptación de un container con cuatro salas de clase en 30.000 €.

**ARGENTINA:** el Kindergarten Waldorf Colmena Azul en Pampa del Infierno, una ciudad en la provincia del Chaco, al norte de Argentina, ya fue apoyada durante el 2021 con coronaayudas. En el año 2022 apoyamos los costos de funcionamiento una vez más con 5.040 € de los fondos Corona. (imagen 15)

**ARGENTINA:** la escuela Waldorf Semilla Dorada al este de Buenos Aires acompaña de momento 44 niños en el Kindergarten y 119 en la escuela. Los planes para un edificio para la escuela secundaria avanzaron. Apoyamos la construcción de dos salas de clase (etapa 1) con 20.000 € y ofrecimos prestamos por más de 15.000 del fondo de Sudamérica.

**ARGENTINA:** también en Hurlingham al este de Buenos Aires, la escuela Waldorf Raíces, llevada adelante por maestras y madres, tiene que abrir nuevas salas de clases. Apoyamos a la escuela con 12.000 € para la construcción, que entretanto ya está lista y está siendo intensamente utilizada.



16

**ARGENTINA:** el Kindergarten en Capilla del Monte es visitada por niños de muchas familias que provienen del Gran Buenos Aires y se van a vivir al noroeste de, dado a que la situación económica actual de Argentina es más fácil de llevar en zonas rurales. La ciudad le brindó al Kindergarten un terreno en el que construirá. Para la conformación de la construcción de cinco salas pusimos 40.000 € a disposición.

**ARGENTINA:** la escuela Waldorf El Bolsón en Lago Puelo en la Patagonia, que tuvo que atravesar muchísimos obstáculos en sus primeros veinte años, recibió un terreno por parte de padres y madres de la escuela, en el cual ahora se ira construyendo paso a paso. Apoyamos la construcción de las clases 7ma y 8va en el nuevo terreno con 35.000 €.

**BRASIL:** la escuela Waldorf Vale de Luz en Nova Friburgo es una de las pocas escuelas Waldorf subvencionadas en Brasil. El estado financia los sueldos, pero no las construcciones. Apoyamos la construcción con 15.000 €. (imagen16)

**GUATEMALA:** Ien los últimos dos a la situación de la cantidad de alumnos en la escuela Waldorf Caracol en San Marcos La Laguna se complicó a causa de la pandemia por el coronavirus. La mayoría de las madres y padres Que venían de Estados Unidos Canadá y Europa se fueron del país. Actualmente al colegio asisten sobre todo



17

niños y niñas de familias maya a la escuela Caracol. Ya en los años anteriores apoyemos a una mentora de Colombia, una colega con gran experiencia la escuela Waldorf Luis Horacio Gomez en Cali. En el año 2022 pusimos a disposición de la escuela 11.700 USD para llevar a Guatemala a esta mentora a fin de trabajar en capacitaciones para el colegio de profesores. Además, le brindamos al colegio 2.000 € del llamado a donaciones de alimentación escolar para financiar la alimentación por un monto de 6.000 €, y también para reparar filtraciones en un techo hola. (Imagen17)

**COLOMBIA:** el trabajo conjunto de las maestras y maestros en Colombia se realizó durante la pandemia vía zoom. Luego de esta larga pausa en octubre del 2022 se llevó a cabo una conferencia de



18

4 días con 120 docentes waldorf colombianos y colombianas en la escuela Luis Horacio Gomez en Cali. Hacer posible este importante trabajo conjunto colaboramos con los costos con un total de 5.400 USD.

**COLOMBIA:** la escuela waldorf Inti Huasi en Bogotá tenía una seria perspectiva para la utilización de un terreno a las afueras de la ciudad para poder trabajar allí a largo plazo. Lamentablemente esta oportunidad se esfumó luego de la pandemia a causa de las bajas en los cupos escolares. La escuela no pudo financiar toda la mantención. Apoyamos a la escuela con los fondos corona con 25.000 € para sueldos y algunas renovaciones necesarias( imagen 18)

**PERÚ:** la iniciativa pedagógica y social Estrella del Sauce en Tarapoto i en el sector rural peruano trabaja siempre con el mínimo para la existencia. Lourdes Jibaja y Martin Stevens acompañen desde hace muchos años a niños y niños vulnerados, adolescentes, jóvenes embarazadas, ofrecen también cursos para abuelas analfabetas y hacen todo lo que se requiera. Este trabajo social funciona sobre todo gracias a nuestra ayuda frecuente en el año 2022 con 10.000 USD.

**PERÚ:** los y las docentes ejemplares en el Colegio Waldorf Micael en Lima financiaron al colegio por medio de reducciones radicales

en sus sueldos para poder atravesar la situación de cierre escolar a causa de la pandemia. Como esto no podía ser prolongado en el tiempo, y los padres y las madres no estaban en condiciones de pagar los aranceles, en el año 2022 brindamos financiamiento para los sueldos mensualmente con 6.000 € y un total de 72.000 €, desde los fondos corona.

**PERÚ:** el establecimiento pedagógico y social Sonqo Kusichyi en Lima recibió ya en 2021 apoyo de los fondos corona. También en el año 2022 volvió a necesitar dinero porque durante la pandemia sólo podía sostener su funcionamiento gracias a nuestra ayuda. Apoyamos con 8.500 €.

**URUGUAY:** la escuela Rudolf-Steiner Del Bosque en Lagomar pudo heredar de Lucia Beltran, una de las pioneras antroposóficas en Uruguay, un terreno para la construcción del nivel superior. Desde el 2020 se encuentra un séptimo, un octavo y un Kindergarten este terreno. Aquí deben llegar también los grados de la primaria para los que deben conformarse las salas de clases. Además, se debe hacer un comedor y un salón de usos múltiples, que son requisito para la habilitación escolar. Apoyamos este propósito con una asignación de 15.000 €y con un préstamo sin intereses por un monto de 50.000 € desde los fondos sudamericanos.



Nuestro informe con el completo reporte de finanzas y reportes de todos los departamentos de los Amigos del Arte de Educación se encuentra en nuestra página web [freunde-waldorf.de/transparenz](https://freunde-waldorf.de/transparenz)

# Reporte de finanzas: apoyo por países



## Norteamérica

Costa Rica . . . . .	400,00 €
Guatemala . . . . .	67.954,58 €
Canadá . . . . .	135.542,00 €
México . . . . .	16.114,49 €
USA . . . . .	94.693,83 €

## Sudamérica

Argentina . . . . .	136.288,00 €
Brasil . . . . .	468.657,92 €
Chile . . . . .	25.100,00 €
Ecuador . . . . .	12.037,50 €
Colombia . . . . .	55.511,60 €
Perú . . . . .	200.031,79 €
Uruguay . . . . .	15.000,00 €

## África

Egipto . . . . .	39.876,76 €
Etiopía . . . . .	47.000,00 €
Botsuana . . . . .	1.580,00 €
Burkina Faso . . . . .	350,00 €
Ghana . . . . .	15.000,00 €
Kenia . . . . .	341.306,87 €
Namibia . . . . .	185.804,32 €
Sierra Leone . . . . .	29.186,72 €
Zimbabue . . . . .	62.801,44 €
Sudáfrica . . . . .	380.695,96 €
Tanzania . . . . .	95.643,61 €
Uganda . . . . .	4.000,00 €

## Europe

Bosnia . . . . .	11.760,00 €	Letonia . . . . .	1.105,42 €	Rusia . . . . .	62.982,17 €
Bulgaria . . . . .	700,00 €	Lituania . . . . .	10.200,00 €	Suiza . . . . .	78.192,00 €
Estonia . . . . .	18.260,00 €	Moldavia . . . . .	50.407,35 €	Eslovaquia . . . . .	15.000,00 €
Francia . . . . .	37.180,00 €	Austria . . . . .	7.750,00 €	España . . . . .	26.343,40 €
Grecia . . . . .	5.550,00 €	Polonia . . . . .	53.319,44 €	República Checa .	16.200,00 €
Gran Bretaña . . . . .	43.700,00 €	Portugal . . . . .	425,00 €	Ucrania . . . . .	921.872,47 €
Croacia . . . . .	31.289,00 €	Rumania . . . . .	45.414,00 €	Hungría . . . . .	83.692,76 €

## Asia

Armenia . . . . .	99.602,93 €
Georgia . . . . .	112.391,20 €
India . . . . .	31.130,58 €
Israel . . . . .	17.551,20 €
Kirguistán . . . . .	15.010,00 €
Líbano . . . . .	139.273,34 €
Myanmar . . . . .	37.000,00 €
Nepal . . . . .	77.493,51 €
Filipinas . . . . .	49.997,00 €
Sri Lanka . . . . .	19.285,00 €
Tailandia . . . . .	5.173,72 €
Turquía . . . . .	93.284,47 €
Vietnam . . . . .	18.504,93 €

# Donar y ayudar

## > Datos del Banco

GLS Bank Bochum, Alemania  
IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10  
BIC: GENODEM1GLS

## > Donaciones online

Con nuestra herramienta de donación en línea puede usar PayPal o su tarjeta de crédito para su donación.  
[Haga clic aquí para acceder al formulario de donación.](#)

**Freunde der  
Erziehungskunst  
Rudolf Steiners**

**Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiner  
(Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e. V.)**  
Weinmeisterstr. 16, 10178 Berlin, Alemania  
[berlin@freunde-waldorf.de](mailto:berlin@freunde-waldorf.de)



## ¿Cómo puedo ayudar?

A través de las donaciones realizadas a nuestro Fondo internacional de ayuda, los *Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiner* pueden reaccionar a pedidos urgentes y así apoyar proyectos en todo el mundo. Como padrino usted posibilita que un niño asista a una escuela Waldorf y así estará también apoyando a la escuela. Y a través del compromiso con el WOW-Day los alumnos ayudan a niños desfavorecidos de proyectos Waldorf en el extranjero.

## ¿Qué sucede con mi donación?

Las donaciones de padrinos de educación, donaciones desde el Fondo internacional de ayuda y las donaciones con objetivos prefijados como las del WOW-Day son giradas todas en un 100% a las instituciones, es decir, sin descuentos administrativos. Además, tenemos estrecho contacto con las instituciones, las que regularmente nos informan sobre su trabajo.

## ¿Cómo participo como miembro patrocinador?

Como miembro patrocinador usted aporta a que las donaciones puedan girarse en un 100% a las iniciativas Waldorf, a que se acompañe a instituciones en situaciones difíciles y a informar al mundo acerca de los proyectos Waldorf a través de nuestras publicaciones. Como miembro patrocinador usted recibe varias veces por año nuestras novedades informativas acerca de los nuevos proyectos de nuestro trabajo. ¡Nos alegramos por cada aporte que favorezca a nuestra importante tarea!

## Información para protección de datos para donantes

La protección de sus datos nos parece importante, por eso los tratamos de modo muy confidencial. Para hacerle llegar un comprobante de su donación le solicitamos los datos de su domicilio. No lo comunicamos a terceros. Además le informamos con nuestra circular y nuestros llamados a donaciones 4 veces por año acerca de nuestro trabajo. Si usted no desea recibir esta información puede hacerlo saber en todo momento. Comunicamos a las instituciones favorecidas los datos del donante para que puedan agradecerle en forma directa. Las instituciones no están autorizadas a comunicar estos datos a terceros. De todos modos, en todo momento usted puede comunicar su desacuerdo con esta transmisión de datos.

## Donaciones en Alemania:

GLS Bank Bochum  
 IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10  
 BIC: GENODEM1GLS  
 Por favor indicar:  
 Destino de la donación + su dirección  
 (para su certificado de donación)

**GEPRÜFTE  
 TRANSPARENZ.**



Spendenzertifikat  
 Deutscher Spendenrat

## Pie de Imprenta

REDACCIÓN:  
 Christina Reinthal, Nana Goebel  
 DISEÑO:  
 Wolfram Schildt, Berlin  
 TRADUCCIÓN:  
 Carolina Kot  
 Un cálido agradecimiento a todos quienes colaboraron con esta edición.  
 OFICINA DE LA ASOCIACIÓN:  
 Wagenburgstr. 6  
 70184 Stuttgart, Deutschland  
 Registernummer VR 2806

Kenia

## Mi ahijado en la escuela Rudolf Steiner de Mbagathi

Con Mercy Njoki, la coordinadora de padrinazgos en la escuela y con el apoyo de los Amigos del arte de educación, v coordiné la visita de mi ahijado C. en la escuela Rudolf Steiner en Mbagathi durante marzo del 2023.

A mi llegada Mercy me saludó alegremente y me llevó a conocer todo el predio escolar. Primero me mostró el Kindergarten y el alojamiento del colegio, en el cual viven niños y niñas, cuyas familias viven lejos de la escuela. Quedé especialmente impresionada con el gran huerto escolar como también con las alas de eurytmia y los talleres dentro del gran terreno.

Luego me encontré con C. con su grupo y con su maestra de clase durante el desayuno. Hoy todos los niños y niñas de la potente comunidad escolar se habían reunido entorno al gran comedor y para alegría de todos, ese día había porridge de chocolate. Los niños y niñas estaban sentados 2 por curso en la gran mesa de madera con las bancas. Durante un almuerzo conjunto algunos/as hoy docentes



y la directora del colegio respondieron todas mis preguntas.

Durante la tarde estaba agendado participar de la clase de acuarela de mi ahijado. Justo al lado la clase sexta tenía manualidades, tejía, bordaba y cocía. La maestra de manualidades explicaba pacientemente, los niños y niñas participan con gran esmero. Aquí se vive pedagogía waldorf.

**Antje Scheerer**



**N**os alegramos mucho por la visita de Antje Scheerers. Los niños y niñas mostraban con mucho orgullo junto a sus docentes el gran huerto a Antje, cuál en el cual se lleva a cabo la agricultura biodinámica. Cuán importante y sustentable es el cultivo de frutos y verduras se volvió evidente durante el almuerzo comunitario en la escuela.

Muchas madres y muchos padres no pueden alimentar debidamente a sus hijos e hijas, de modo que la comida en la escuela es muchas veces la única comida caliente que reciben en el día. A pesar de

las dificultades financieras le damos un gran valor a que los niños y niñas no solamente se llenen con la comida, sino que también reciban una alimentación saludable y balanceada. El almuerzo conjunto fortalece las habilidades sociales de los niños y niñas y promueve la comunidad. Luego del almuerzo las niñas y los niños presentaron sus obras de arte desde de la clase de pintura y manualidades.

**Mercy Njoki**  
(coordinadora de padrinazgos en la escuela  
**Rudolf Steiner Mbagathi**)



## Padrinazgos de Educación

### QUERIDA LECTORA, QUERIDO LECTOR,

Rudolf Steiner y Emil Molt fundaron la primera escuela Waldorf con la intención de recibir a todos los niños y todas las niñas independientemente de su situación económica familiar. Creemos que es esencial que las escuelas Waldorf por medio de los padrinazgos de educación puedan estar en condiciones de recibir a niños y niñas de familias social y financieramente vulnerables. El impulso de Emil Molt es nuestro ejemplo.

Con su padrinazgo de educación estará haciendo posible para las escuelas Waldorf en el extranjero, que puedan salir adelante incluso sin financiamiento local.

El monto mínimo para asumir un padrinazgo de educación es de 20 EUR mensuales. Los aranceles de escolares reales se encuentran generalmente entre 35 y 200 Euros. Como padrino de educación o madrina de educación usted recibirá 2 veces al año una carta o un breve reporte con una foto por parte de su niño o niña apadrinado o de su curso apadrinado o amadrinado.

Nos alegraremos si quisiera asumir un padrinazgo de educación. En ese caso, simplemente llene el formulario donar y ayudar de la página 34 y anote exactamente el nombre del niño o la niña o bien del curso, tanto como de la escuela a la que desea ayudar. Cada padrinazgo de educación es especial. Si tuviera preguntas o solicitudes lo recibiremos con todo gusto en una charla personalizada.

### KENIA, NAIROBI

#### RUDOLF STEINER SCHOOL MBAGATHI

actualmente cerca de 400 niños y niñas asisten a la escuela a waldor Rudolf Steiner School Mbagathi y a su kindergarten con cerca de 120 niños y niñas en el propio internado del colegio. El colegio de profesores está compuesto principalmente por docentes kenianos y kenianas cuyo trabajo es apoyado constantemente por colegas internacionales.

Una pequeña agricultura biodinámica abastece a la comunidad escolar con alimentación saludable y les da la oportunidad de participar en todo tipo de actividades pedagógicas. Como el 95% de los padres y las madres no están en condiciones de abonar el total de los aranceles escolares, el colegio de profesores está muy agradecido Qué tantos padres y madres que viven en los alrededores de la escuela puedan aportar activamente para proteger y sostener a la escuela.

¡Asuma ahora un padrinazgo de educación para un niño o niña en la escuela Rudolf Steiner School Mbagathi in Kenia!

• Fabian Michel  
 • Tel + 49 (0) 30 617026 30  
 • sponsorships@freunde-waldorf.de

**GUATEMALA****ESCUELA CARACOL**

**Teo (5)** era bastante tímido al comienzo del año escolar, ahora saluda a sus maestras con confianza y cuando llega a casa canta las canciones que aprende en clase.

**SUDÁFRICA****ESCUELA WALDORF IMHOFFL**

**Zeeva (5)** llega a la escuela a la mañana con los ojos brillosos de emoción. Ella empieza el día con las manualidades, ya pudo cocer un pez y un gatito. Además, cuida amorosamente a las plantas de la escuela.

**SUDÁFRICA****ESCUELA WALDORF HERMANUS**

**Ayola (9)** es solidaria y activa. Ella es muy aplicada y realiza sus trabajos con gran esmero. Ayola participa con mucho gusto de las clases, especialmente en los juegos de rol. Sus ideas creativas enriquecen siempre las clases.

**LAS FILIPINAS****ESCUELA WALDORF GAMOT COGON**

**Gino (8)** está constantemente en movimiento y juega activamente con sus amigos. Se pueden escuchar sus risas en toda la escuela. Especialmente Gino ama los cuentos, se puede ver en sus ojos, literalmente, como viven los cuentos en Gino.

**RUSIA****ESCUELA WALDORF ROSTOK**

**Leonid (12)** tiene un vínculo muy fuerte con su hermana gemela. Pasa mucho tiempo leyendo y pierde su timidez cuando cuenta sobre las aventuras de las figuras en sus libros. A Leonid le gusta jugar juegos de mesa con sus amigos y su familia.

**PERÚ****SONQO KUSICHIY**

**Christopher (11)** ama la música y le gusta tocar la guitarra. Él es muy curioso y ama la aventura. La pedagogía Waldorf le ofrece un contexto magnífico para continuar desarrollando sus capacidades y fortaleciendo sus talentos. En el patio de la escuela a Christopher le gusta hacer travesuras inocentes.

**RUDOLF STEINER SCHOOL MBAGATHI, Kenya, Nairobi**

**Brenda (7)** es una niña inteligente y tranquila con mucha fantasía. Con muchos/as de sus compañeros/as mantiene una fuerte amistad. En su tiempo libre le gusta leer historias y luego le cuenta a su madre lo fascinante de ellas.



**Amani (6)** es el octavo de 9 hermanos tiene muchos amigos y amigas en el curso y siempre quiere divertirse. Amani se mueve mucho y con ganas. Especialmente disfruta de jugar el fútbol y de nadar.



**Tamara (7)** es una línea amable y aplicada. Su joven madre perdió su ocupación durante la pandemia y desde entonces depende del apoyo de su familia Tamara es muy autónoma para su edad y ayuda en casa con simples actividades cotidianas.



## PADRINAZGO DE CLASE

# La ciudad de Ho Chi Minh: Kindergarten Waldorf Dieu Giac

El Kindergarten Dieu Giac comenzó su trabajo en el 2002 en el terreno del monasterio budista Dieu Giac en la ciudad Ho Chi Minh. Ahí hay, naturalmente, también un templo. Pero, además, las monjas llevan adelante un orfanato y un restaurante vegetariano. El Kindergarten se encuentra en una esquina del patio del orfanato y tiene una cocina independiente. Los niños y niñas no tienen una plaza de juegos propia, sino que usan el patio común como sector al aire libre y en momentos especiales van al verde jardín del templo.

**E**l grupo del Kindergarten se conforma por niños y niñas del orfanato, tanto como niños, niñas y jóvenes de las familias de los alrededores al colegio que no están en condiciones de pagar cuotas en otros Kindergarten. Incluso los jardines infantiles y escuelas públicas en Vietnam, son muy caras. En el Kindergarten Dieu Giac los niños y niñas son recibidos/os diariamente con gran cariño por sus educadoras. aquí aprenden en un ritmo sano y una atmosfera agradable a desarrollar su personalidad, su autonomía y a crecer como personas responsables y conscientes. La cocinera y las educadoras también crecieron en el orfanato de Dieu Giac. Ahora viven con sus familias fuera del complejo y asisten diariamente al Kindergarten para regresar algo a la gran familia de la que provienen y aportar a la comunidad.

• **iTome un padrinazgo de educación en el Kindergarten de Dieu Giac!**

## Querida lectora, querido lector:

En esta edición, le contamos mucho, acerca de niños y niñas, que viven hoy en condiciones relativas de pobreza. Hay muchas formas de pobreza: le contamos a usted, por ejemplo, cómo están los niños y niñas de la escuela Waldorf en Etiopía, luego de que la escuela fuera dañada durante los 2 años de constante guerra en la región de Tigray (página 5). Reportamos acerca de niños y niñas que no pueden contar con recibir alimentos nutritivos en forma regular en sus hogares (página 10). Luego hay niños y niñas que durante las vacaciones no van a la playa, sino que se quedan trabajando en el campo (página 12). Hablamos también de niños, niñas y adolescentes que viven en zonas tan peligrosas, que cada salida de la casa tiene un cierto nivel de riesgo (páginas 13-16). Y contamos acerca de niños y niñas que han quedado traumatizados luego del terremoto en su hogar y durante meses están viviendo junto y con las ruinas de esta tragedia (página 24).

Me puedo imaginar que, para ustedes, queridas lectoras y queridos lectores, a veces puede ser duro leer esto. Lo mismo me sucede cuando escribo o edito los textos. Uno quisiera ayudar en todas partes y uno sabe que justamente no se puede ayudar en todos lados de la misma manera.

Pero lo bonito en mi trabajo y en sus donaciones es que cada gesto y cada pensamiento hacen una diferencia. Una pequeña donación puede sig-

nificar comida caliente. Una carta a un ahijado o ahijada puede provocar brillo en los ojos. Un pensamiento sobre las personas, que deben vivir en guerra y el propio impulso individual en favor de la Paz pueden igualmente tener un gran efecto. Y no siempre debe ser una donación o la ayuda activa, ya incluso la conciencia acerca de esas diferencias puede cambiar al mundo.

Quiero agradecerle a usted por compartir con nosotros estos caminos, a veces tan complejos. De muchos pequeños gestos pueden surgir grandes cosas.

Con un gran agradecimiento por su apoyo a nuestro trabajo,

Christina Reinthal  
 Relaciones públicas  
 Los Amigos del Arte  
 de Educación  
 c.reinthal@freunde-waldorf.de  
 Tel. 030-617026-35



## 100 % de redirección y el financiamiento de nuestro trabajo.

¡Desde 1971 hemos logrado dirigir todas las donaciones definidas para este fin en un 100 por ciento hacia el extranjero! Para que en el futuro esto pueda continuar siendo así, le pedimos cordialmente su colaboración. Para ello hay muchas posibilidades:

- Forme parte de la acción 10 % y además de su donación para un fin específico, done 10 por ciento para el trabajo de los *Amigos del Arte de Educación*.
- Conviértase en miembro patrocinador y apóyenos regularmente con un importe de libre elección. Con ello usted aporta a una base segura para nuestro trabajo.
- Ayúdenos con una única donación para nuestro trabajo
- Una forma efectiva, de asegurar nuestro trabajo también para las próximas generaciones de niños, es dejar un legado en su testamento.

Sólo a través de la ayuda de personas, que confían en nuestro trabajo, tenemos la posibilidad de ayudar.

**iPor eso le pedimos cordialmente: Mantenga su compromiso!**

## Cuentas para donaciones

GLS Bank Bochum

IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10

BIC: GENODEM1GLS

Por favor escribir: destino de la donación + su propio domicilio postal (para que le enviemos un comprobante de donación)

## Waldorf Mundial, WOW-Day, Padrinazgos

Weinmeisterstr. 16

10178 Berlin, Deutschland

Tel +49 (0)30 617026 30

Fax +49 (0)30 617026 33

berlin@freunde-waldorf.de

## Servicios de Voluntariado, Pedagogía de Emergencia

Parzivalstraße 2b

76139 Karlsruhe, Deutschland

Tel +49 (0)721 20111 0

Fax +49 (0)721 20111 180

freiwilligendienste@freunde-waldorf.de

notfallpaedagogik@freunde-waldorf.de

www.freunde-waldorf.de

**Freunde der  
Erziehungskunst  
Rudolf Steiners**