

WALDORF MUNDIAL

Tema

El trabajo de los Amigos Vuestra donación es bien recibida

Freunde der
Erziehungskunst
Rudolf Steiners

Ucrania
Cuando la guerra se vuelve cotidiana

Las Filipinas
Importante ampliación de la escuela Waldorf de Iloilo

Servicios de Voluntariado
Año de servicio voluntario ecológico con los Amigos del Arte de Educación

Contenido

EL TRABAJO DE LOS AMIGOS

Junto a nuestro reporte anual de finanzas quisiéramos contarles, en esta edición, cómo se desarrolla nuestro trabajo cotidiano desde los Amigos del Arte de Educación, sobre todo en relación a vuestras donaciones. En nuestro tema de tapa les contaremos por qué vuestra donación es tan bien recibida. **Desde página 9.**

Foto de tapa:

Escuela Waldorf Zenzeleni
en Khayelitsha, Sudáfrica



UCRANIA: CUANDO LA GUERRA SE VUELVE COTIDIANA

Las escuelas en Ucrania solamente pueden recibir a los estudiantes si hay suficientes refugios que estudiantes, docentes y colaboradores podrían utilizar en caso de un ataque directo. **Página 5.**

WALDORF MUNDIAL

- 4 Sobre nosotros
- 5 Ucrania
Cuando la guerra se vuelve cotidiana
- 6 Kenya
Un pequeño Oasis para los niños en Nanyuki
- 8 Las Filipinas
Importante ampliación de la escuela Waldorf de Iloilo



UN PEQUEÑO OASIS PARA LOS NIÑOS EN NANYUKI

La escuela Waldorf Mt Kenya en Kenia utiliza los recursos inmediatos para la construcción de sus aulas y también una forma de construcción sustentable. Desde página 6



WOW-DAY 2022/23: EDUCATION FOR FUTURE

Con la campaña anual de alumnos/as queremos esta vez dedicarnos, con las múltiples acciones de recaudación, a la pregunta: ¿Por qué la educación es esencial para nuestro futuro. Desde página 32

TEMA DE TAPA

- 9 El trabajo de los Amigos.
Su donación es bien recibida
- 10 Más que una transferencia
- 12 Los nuevos miembros del
concejo directivo se presentan
- 16 Reporte de finanzas 2021
De la bendición de lo no lucrativo

DESDE NUESTRO TRABAJO

- 22 Desde nuestro trabajo:
Cooperación internacional
- 26 Desde el trabajo de los Servicios
de Voluntariado
- 27 Desde el trabajo de la Pedagogía
de Emergencia
- 28 Servicio voluntario ecológico
Vivenciar la sustentabilidad
- 30 Pedagogía de Emergencia
Primera intervención
del equipo en Sudáfrica
- 32 WOW-DAY 2022
Education for Future!
- 34 Donar y ayudar
- 35 Pie de Imprenta
- 36 Padrinazgo de educación

Sobre nosotros

Los Amigos del Arte de Educación de Rudolf Steiner impulsamos la pedagogía Waldorf mundialmente hace más de 40 años. La asociación ha continuado desarrollándose constantemente y se desempeña en sus oficinas en Berlín y Karlsruhe con diferentes áreas de trabajo.



Waldorf Mundial

La asociación *Amigos del Arte de Educación* fue fundada en 1971 con el objetivo de impulsar a escuelas Waldorf, Kindergarten Waldorf, establecimientos de pedagogía curativa y proyectos de terapia social mundialmente. Nuestro propósito es abrir buenas oportunidades educativas a niños y niñas de todo el mundo. Más de 600 establecimientos educacionales a nivel mundial han podido ser apoyados y acompañados. Colaboramos con Kindergarten y escuelas de pedagogía Waldorf, como también institutos de pedagogía curativa antropológica en aspectos tanto financieros como legales y retransferimos donaciones en un 100% al extranjero. Nuestros padrinazgos de educación permiten que niños de familias vulnerables, puedan asistir a una escuela Waldorf. Impulsamos también la formación de maestros y educadores de todo el mundo por medio de becas. Con el WOW-Day (Waldorf One World Day) coordinamos el compromiso de estudiantes de iniciativas Waldorf mundialmente.



Servicios de Voluntariado

En 1993 los *Amigos del Arte de Educación* fueron legalmente reconocidos como institución puente para los Servicios de Voluntariado internacionales. Con la culminación de los servicios obligatorios en el 2011 se agregó el ámbito de los servicios de voluntariado dentro de Alemania. Desde entonces, la asociación acompaña anualmente a más de 1800 personas durante sus voluntariados. Desde el 2006 los Servicios de Voluntariado agregaron los llamados "Incoming". Esta área colabora con jóvenes adultos que residen en el extranjero para que puedan realizar un servicio voluntario en Alemania.



Pedagogía de Emergencia

Desde el año 2006 los *Amigos del Arte de Educación de Rudolf Steiner* se comprometen con la Pedagogía de Emergencia destinada a niños en regiones de guerra, crisis y refugiados. La Pedagogía de Emergencia ayuda por medio de métodos de la pedagogía Waldorf y formas terapéuticas similares, en la elaboración de experiencias traumáticas. Con la terapia artística y ejercicios de pedagogía vivencial la confianza en sí mismos y en las personas de su entorno se fortalece y los efectos del trauma se van disolviendo. Esta forma de trabajo del trauma ya se ha expandido en numerosas intervenciones a nivel mundial. Otro de los propósitos es la conformación de una red internacional, así como también la formación de especialistas locales.

UCRANIA

Cuando la GUERRA se vuelve TIDIANA

En verano el ministro de Educación emitió una ordenanza bajo la cual los colegios en Ucrania solamente pueden dar clases si tienen a libre disposición, salas de refugio en las que puedan permanecer estudiantes y colaboradores en caso de un ataque directo. Esta ordenanza da cuenta de que, lamentablemente, la guerra se ha vuelto cotidiana



La necesidad de disponer de refugios implica un desafío bien particular para todas las escuelas. “Comenzamos con la construcción del búnker para ataques aéreos, para poder empezar lo antes posible con las clases presenciales”, nos escribió la directora de la escuela Waldorf Stupeni de Odessa en el mes de agosto. “Para nuestra escuela el aprendizaje vivo es lo fundamental. Para ello se requiere necesariamente de un contacto directo. Incluso una encuesta a los padres y las madres del colegio, evidenció que la mayoría quisiera clases presenciales para sus hijos/as.” Los trabajos en la escuela van avanzando bien: se profundizó el sótano, se pavimentó el suelo y se instalaron cables de electricidad y comunicación. Pero los gastos son muy altos: “hemos tenido que utilizar todo el dinero restante de las cuentas del colegio, luego los sueldos restantes para agosto y todos los ahorros y ya estamos comenzando a trabajar por medio de crédito en conjunto con trabajadores de la construcción”, reporta la directora del colegio. Para nosotros es muy importante el dinero que ya hemos transferido para los sueldos, a partir de lo recaudado en nuestro llamado a donaciones de marzo, porque

justamente está a disposición para cubrir los sueldos de docentes, que necesitan saber que contarán con ello. Su presencia en el colegio es esencial, sobre todo en este momento. Además de la escuela Stupeni, hay muchas otras escuelas Waldorf que dependen de donaciones para poder realizar las remodelaciones correspondientes en sus edificios, pero también para cubrir el funcionamiento escolar normal. Por eso todas las donaciones para las escuelas Waldorf de Ucrania son importantes.

Christina Reinthal



KENIA

Un pequeño oasis para niños y niñas en Nanyuki

Nanyuki es una pequeña ciudad al pie del monte Kenia, donde se encuentra la escuela Waldorf Mt Kenya. Lo que empezó en 2018 como un pequeño Kindergarten, se fue desarrollando cada año un poco más hacia una escuela Waldorf. Para la construcción de las aulas, la comunidad escolar decidió utilizar los recursos del entorno inmediato por medio de una construcción económica y sustentable.

La escuela Waldorf Mt Kenya se conforma de varias casitas: cada curso y cada grupo de Kinder tiene su propia casita, que está conectada con la otra por un caminito. Cuando surgió este pequeño pueblo se utilizaron dos formas naturales y sustentables de construcción: Las salas de clase se realizaron en capas de paja y barro. Los edificios de administración y los baños fueron construidos con ladrillos que se elaboraron en el mismo terreno. “Queríamos utilizar los recursos de los que la tierra nos proveía, porque el suelo era muy adecuado para ese tipo de construcción”, explica la fundadora de la escuela Jessi Allmendinger. “Además queríamos generar puestos de trabajo para la comunidad y mostrar cómo se podían utilizar estos recursos tan valiosos.” Incluso el método es especialmente económico, porque la mayor parte del material utilizado ya se encuentra disponible: no solo la tierra utilizada provenía del terreno de la



escuela, sino también el agua se recolectaba en el río cercano. Finalmente hay que agregar un poco de cemento, antes de que las piedras sean prensadas en una máquina. Luego de dos a tres semanas están secas y se montan.

Todas las salas de clase y la mayoría de los otros edificios son redondos u ovalados: “Eso tradición en Kenia”, explica Jessi Allmendinger, “nuestro objetivo era construir un pueblo y para ello qué mejor que tomar las tradiciones y rediseñar según nuestra forma. Las casas transmiten una maravillosa sensación de cobijo. Claro que también es importante, que la forma redonda propicie un buen aislamiento y mantenga una temperatura homogénea. Para los techos se eligió conscientemente una construcción con láminas de chapa ondulada: así se junta el agua de lluvia.

Desde noviembre del 2020 se realizaron en total cin-

“Esperamos, a largo plazo, poder construir un comedor, una sala de música, una biblioteca y también una sala de clases nueva cada año“.

co salas de clase, un sector de baños, una oficina y una cocina. Para otoño del 2022 se proyecta la construcción de otra sala de clases y un taller para madera y tejido y el proyecto aún no está concluido: “esperamos, a largo plazo, poder construir un comedor, una sala de música, una biblioteca y también una sala de clases nueva cada año“.

Christina Reinthal





LAS FILIPINAS

Importante expansión de la escuela Waldorf en Iloilo

La escuela Waldorf Gamot Cogon en la humilde comunidad Zarraga, ubicada en una zona rural de la provincia de Iloilo en las Filipinas, fue fundada en el 2006 por la organización sin fines de lucro Gamot Cogon Institute (GCI). A la escuela y su Kindergarten asisten 290 niños, niñas y jóvenes de diferentes entornos socioeconómicos. Cerca del 25% de las niñas y los niños vienen de familias muy pobres, de las comunidades locales de los alrededores.

Con un título secundario de la escuela Waldorf Gamot Cogon los y las jóvenes tienen acceso directo a todas las universidades filipinas. Sin embargo, la elección de la carrera es limitada, porque el colegio no había podido, hasta ahora, ofrecer suficientes cursos científicos. Las llamadas asignaturas MINT (matemática, informática, ciencias naturales y tecnología) son requerimiento para poder

luego elegir carreras de esos ámbitos.

Cofinanciados por medio del ministerio alemán para el trabajo y desarrollo económico cooperativo (BMZ) los Amigos del Arte de Educación pudieron este año promover la conformación del área MINT-de la escuela Waldorf. Para poder expandir su currículum, la escuela conformó un complejo de laboratorio con cuatro salas nuevas. Junto al laboratorio de biología, química y física, el nuevo predio escolar tiene también una biblioteca y una sala de computación.

Por otra parte, paralelamente a la construcción de los laboratorios y de la ampliación del currículum se prevén especiales capacitaciones en MINT para docentes. Además, se llevó a cabo un taller de construcción ecológica y en container para los miembros de la comunidad, en la que también pudieron participar los docentes del nivel superior. Se trató allí de métodos muy económicos de construcción y manutención. La mayoría de los miembros de la comunidad no tienen recursos para construir y tampoco los medios necesarios para alimentarse de forma equilibrada. Con el taller se pudieron transmitir conocimientos e intereses para la propia producción de verduras en macetas a muy bajo costo, junto a otras herramientas. También en el taller se enseñaron formas de producción de fertilizantes a partir de elementos del hogar y se brindó a los participantes un paquete inicial con diversas semillas.

Johanna Ruber

A woman with dark hair, wearing a red long-sleeved shirt and a purple ruffled apron, is gesturing with her hands as if speaking or explaining something to a group of children. In the foreground, the back of a young boy's head is visible. In the background, another child with curly hair is looking towards the woman. The setting appears to be a classroom or a workshop with wooden desks and papers.

TEMA DE TAPA

SU DONACIÓN ES BIEN RECIBIDAZ

Desde 1976 los Amigos del Arte de Educación trabajan para el desarrollo mundial del movimiento escolar Waldorf: nosotros apoyamos a escuelas y Kindergarten, como a establecimientos de pedagogía curativa y centros de día que trabajan en base a la pedagogía Waldorf. A ello pertenece por supuesto también la promoción de la formación de pedagogas/os y la coordinación de la conexión entre todos los establecimientos. El financiamiento de todo esto se vuelve posible gracias a vuestras donaciones y asignaciones de fundaciones y ministerios. Detrás de ello hay mucho trabajo con el que aseguramos que las donaciones van a ser utilizadas correctamente y lleguen exactamente allí donde se requieren.

En las próximas páginas queremos reportar acerca de ese trabajo.

Más que una transferencia

Donar es algo más que una transferencia. Eso lo sabe Usted como donante, porque antes de realizarlo Usted ya ha reflexionado y decidido en qué espacio su donación tendrá mayor impacto. Usted decidió confiarnos vuestra donación para que pueda ser redirigida a una escuela o establecimiento de pedagogía curativa de su elección. También vuestra donación es más que una transferencia, porque para nosotros es importante que suceda exactamente ello que Usted pretendía alcanzar con Su donación. Para ello se necesita más que una retransferencia hacia la escuela Waldorf, Kindergarten Waldorf o establecimiento de pedagogía curativa o terapia social. Con una breve presentación, queremos darles una mirada de lo que es el trabajo en nuestra oficina en Berlín.

Nana Goebel conoce al movimiento internacional Waldorf (escuelas, Kindergarten y otros establecimientos) posiblemente más en detalle que cualquier otro. Ella recibe información de escuelas antiguas, cuando ellas están en dificultad y escucha de las nuevas escuelas, como por ejemplo cuando se paralizaron durante la pandemia. La mayoría de los establecimientos y sus personas son conocidas por Nana Göbel por medio de visitas, de manera que sus conocimientos no solamente están en los papeles. Nana Göbel es la representante del directorio y es responsable por el trabajo en la oficina de Berlín.

Anselm Cojaniz es quien lleva a cabo la correspondencia con los representantes de los establecimientos que apoyamos en el extranjero y comprueba su utilidad pública. Cuando las escuelas reciben asignaciones envían sus comprobantes de utilización a Anselm Cojaniz. En el año 2021 apoyamos a 251 establecimientos y todos debieron enviar sus recibos,

sus balances anuales y sus reportes de actividad, los cuales debemos revisar y comprobar. Además, Anselm Cojaniz elabora las solicitudes a fundaciones y se ocupa de los comprobantes de utilización, asistiendo a Nana Goebel.

Johanna Ruber organiza el WOW-Day (Waldorf One World), en el cual los y las estudiantes recaudan donaciones o trabajan por un día, para apoyar a escuelas Waldorf en los países más pobres. El año pasado pudimos ayudar con ello a 30 establecimientos de 21 países. Junto al trabajo para el WOW-Day, Johanna Ruber realiza las solicitudes para el ministerio alemán de trabajo y desarrollo cooperativos (BMZ). No sólo se requiere de la aprobación de esos documentos: se requiere acompañamiento a estos establecimientos y un reporte detallado de cuentas y usos de asignaciones.

Christina Reinthal reporta acerca de nuestro trabajo y el del movimiento internacional de escuelas Waldorf. Es redactora de nuestra circular “Waldorf mundial”, genera el contenido y el mantenimiento de nuestra página web, se ocupa de que se puedan realizar las donaciones online, envía el Newsletter vía mail y nuestros llamados a donaciones. A través de ella, nuestros donantes se enteran de los lugares que requieren ayuda y qué es lo que se hace con los fondos recibidos a partir de nuestros llamados a donaciones.

Fabian Michel, Aimo Hindriks und Paulina Jantos trabajan cada uno 20 horas a la semana en nuestro equipo de sponsoreo. Ellos atenderán el teléfono si usted llama a nuestras oficinas. Responden preguntas, agradecen por los mandatos SEPA, ayudan con las preguntas para realización de transferencias y demás. La mayor parte del tiempo se la dedican a nuestros programas de padrinazgos de educación. Ellos establecen los vínculos para los padrinazgos y se encuentran en contacto con 65 establecimientos Waldorf, que reciben donaciones de nuestro programa de padrinazgo. Se ocupan también de que nuestros/as 879 padrinos y madras de educación, reciban cada seis meses, reportes de su estudiante apadri-



nado/amadrinado e informan cuando un niño/a ha concluido sus estudios.

Claudia Schwoch está a cargo de la recepción y re-transferencia de la donación, y revisa que la donación esté dirigida al fin correspondiente según el donante. El año pasado recibimos 21.306 donaciones de 4.197 donantes diferentes para el movimiento internacional de escuelas Waldorf. Así la donación llega donde Usted lo indica. En caso de que falten datos, ella los averigua. Además Claudia Schwoch se ocupa de muchas otras tareas, por ejemplo cuidando nuestra lista mundial de establecimientos Waldorf.

Eleonore Jungheim (CFO) comprueba a fin de mes, para qué establecimientos recibimos donaciones y las transfiere a nuestros socios de proyecto (revisa su utilidad común y comprobantes de utilización). También ella realiza los comprobantes de asignaciones para nuestros/as donantes, que deben ser probados y firmados por Nana Göbel. Eleonore Jungheim es nuestra representante en el Ministerio de Finanzas y el Concejo de Donaciones de Alemania. Se ocupa de mantener ante todo los li-

neamientos para organizaciones no lucrativas y de la transparencia, además realiza el balance anual que se publica en nuestra página web.

Desde nuestra fundación hemos logrado re-transferir las donaciones en un 100%. Solo aquel que se decida activamente, participa por ejemplo de nuestra campaña 10 % y dona así un 10 por ciento para nuestro trabajo. Además, financiamos nuestra tarea con aportes de miembros de escuelas Waldorf alemanas y por supuesto a partir de las donaciones directamente dirigidas a “El Trabajo de los Amigos”. Para nosotros es importante mantener en nuestro fundamento una estricta separación entre las donaciones para los establecimientos Waldorf de todo el mundo y las que se dirigen a nuestra tarea. Pero eso también implica, que dependemos de esas donaciones conscientemente dirigidas a nosotros. Entonces nos alegramos por cada una de las donaciones para nuestra labor y la participación en la campaña del 10 por ciento, porque de ello depende nuestra continuidad.

Eleonore Jungheim/Christina Reinthal

Los nuevos miembros del concejo directivo se presentan

El los últimos dos años realizamos algunos cambios conscientes en las estructuras de la asociación. En el 2020 generamos un concejo supervisor de los Amigos del Arte de Educación, al cual se pasaron dos anteriores miembros del directorio. Con ello se dieron varios cambios en el concejo directivo. Ya en diciembre del 2020 recibimos al nuevo miembro Johannes Prah. Además, este año, el concejo supervisor nombró a Susanna Rech-Bigot y Daniel Engelsman para el concejo directivo. Ambos nuevos miembros del directorio se presentan en pequeñas entrevistas.



„Me encanta conocer otras culturas y cómo la pedagogía Waldorf se implementa en diferentes contextos y con cuanta pasión y creatividad se trabaja allí.“

Susanna Rech-Bigot trabaja ya desde el 2009 para los Amigos del Arte de Educación en la oficina de Karlsruhe. Desde diciembre de este año además de su trabajo con los Servicios de Voluntariado incorporó las funciones correspondientes al concejo directivo de los Amigos. En una entrevista nos cuenta acerca de su motivación para dar este paso y su entusiasmo por el trabajo internacional de la asociación.

Susanna, ya hace bastante que participas de los Amigos. ¿Cómo llegaste a nosotros en ese entonces?

Cuando conocí a los Amigos recién había cumplido los 20 años. Y yo formaba parte de un grupo de ex voluntarios, que se unieron y formaron una asociación, para representar los intereses de los voluntarios. La asociación se llama Grenzenlos e. V. (Sin Fronteras S.A.) y continúa funcionando hasta la actualidad. En su fundación participaron ex voluntarios de los Amigos. De ese modo comencé a interesarme por los Amigos. A inicios del 2000 había recibido el encargo de los Amigos del Arte de Educación de realizar seminarios de preparación para el voluntariado. Ese fue mi primer contacto con la oficina en Karlsruhe. Ya en ese entonces pensé: es una asociación genial, me gustaría trabajar allí más tarde. Y en algún momento hubo una oferta laboral en Karlsruhe. En verdad no recibí ese puesto pero sí otro con los Amigos. Pero en realidad yo estaba muy feliz de haber llegado aquí. Desde el 2009 trabajo en tiempo completo para los Amigos. Lo que más me gusta del trabajo es lo que se realiza a nivel internacional. En la conformación del programa „por el mundo“ („weltwärts“) tuve la oportunidad de conocer muchísimos puestos de voluntariado

en varios continentes. Me encanta conocer otras culturas y cómo la pedagogía Waldorf se implementa en diferentes contextos y con cuanta pasión y creatividad se trabaja allí.

Los Amigos Dlleven a cabo una tarea en un ámbito de trabajo inmenso, pero la idea original de apoyar mundialmente a la pedagogía Waldorf, sea por medio de los fondos Waldorf internacionales o con la campaña estudiantil del WOW-Day o justamente con los Servicios de Voluntariado. Encuentro fascinante poder haber aportado algo en este ámbito. Aprecio mucho el hecho de que no vamos por ahí misionando y diciendo: „Oh, sería genial hacer una escuela Waldorf aquí“, sino que tomamos y apoyamos los impulsos que surgen localmente. Eso me hace mucho sentido.

¿Qué es lo que haces exactamente en los Amigos?

En los Servicios de Voluntariado trabajamos con equipos que se especializan regionalmente y yo coordiné un equipo de países que acompaña a voluntarios y puestos de voluntariado en África y Europa. Yo estoy principalmente activa en el acompañamiento de los voluntarios y especialmente en los países de habla francesa: Camerún, Senegal, Francia. Continuaré acompañando a un grupo de seminario franco-alemán. Allí se encuentran voluntarios alemanes y franceses, que van como voluntarios al otro país. Para mí es importante seguir trabajando concretamente en el trabajo pedagógico con los jóvenes.

¿Cuál es tu vínculo con la pedagogía Waldorf?

Simplemente creo que es una alternativa maravillosa. Yo no fui a una escuela Waldorf pero mis hijos sí están en una. Yo conocí a la pedagogía Waldorf por una compañera de estudios y siempre descubrí nuevos aspectos interesantes y con los cuales me siento identificada. Me gusta el abordaje holístico de la pedagogía Waldorf y la posibilidad no sólo de dirigirse a lo cognitivo sino el poder abarcar las diferentes inteligencias. Valoro mucho esa oferta educativa hacia a cabeza, el corazón y las manos. Esto también es lo que se implementa en los seminarios para los voluntarios, preparando a los jóvenes adultos, desde la pedagogía Waldorf, para su Servicio de Voluntariado.

¿Dónde encuentras tu tarea principal como miembro directivo de los Amigos?

Miro los trabajos hacia adentro y hacia afuera. Primero, me parece importante, continuar hacia el futuro con el impulso de los Amigos del Arte de Educación. Poder motivar a las personas a eso, comprometerse, percibir las necesidades de niños, niñas, adolescentes y adultos jóvenes y así ofrecerles espacios educativos en los cuales puedan crecer y desarrollarse.

Me parece esencial comprometerme con encuentros verdaderos y libertad en el sistema educativo, sobre todo en este mundo que se irá poniendo aún más complejo. Vivo el trabajo con el que nos comprometemos como una tarea valiosa y plenamente sentido y quisiera continuar en el futuro haciendo posible para la mayor cantidad de jóvenes realizar un servicio de voluntariado en uno de los tantos establecimientos Waldorf mundialmente. En relación a la organización, quisiera continuar cuidando y estableciendo una buena conexión entre los ámbitos de trabajo del servicio de voluntariado, los extranjeros y los internos. Además, me es importante lograr una buena red entre todas las áreas de trabajo, es decir, servicios de voluntariado, trabajo cooperativo internacional y pedagogía de emergencia y a su vez con nuestras oficinas de Karlsruhe y Berlín. Ahí no sólo se trata de representar la postura del ámbito del voluntariado, sino ponerle atención a todo e ir tras nuestro objetivo conjunto como asociación: promover una educación libre como es la pedagogía Waldorf.

„Aprecio mucho el hecho de que no vamos por ahí misionando , sino que tomamos y apoyamos los impulsos que surgen localmente.“

„En mi caso el hilo rojo viene siguiendo desde generaciones en la familia en lo que respecta a la antroposofía.“



Daniel Engelsman es maestro Waldorf en Prien en el lago Chiem. Desde la primavera es miembro directivo de los Amigos del Arte de Educación. Él conocía a los Amigos, aunque de lejos, ya desde la infancia, como cuenta en la entrevista.

Daniel, antes de convertirte en maestro Waldorf, trabajaste como manager de eventos en una agencia. ¿Cómo se llega a ser maestro Waldorf desde ser coordinador de eventos? ¿Qué te conecta con la Pedagogía Waldorf?

Si, bueno ahí debo comenzar por el principio: en mi caso el hilo rojo viene siguiendo desde generaciones en la familia en lo que respecta a la antroposofía. Por muchos años mis abuelos se comprometieron con establecimientos antroposóficos, por ejemplo en la Universidad Alanus en Alfter. Mi papá es profesor en una escuela Waldorf y mi madre es maestra de ritmia. Yo fui a un Kindergarten Waldorf y obviamente a una escuela Waldorf. Cuando terminé no quería tener nada que ver con la escuela. En alguna parte pensaba que tal vez iba a convertirme en docente, porque eso siempre me había fascinado. Pero primero quería conocer un poco el mundo, descubrir otras cosas. Entonces aterricé en el ámbito de los eventos. Organicé congresos, entre otras cosas, y como andaba mucho en otros países y poco en

casa, en algún momento creció en mí la necesidad, en primer lugar, de estar más en casa y por otra parte, volver a tomar el hilo rojo y convertirme en docente. Así es que realicé mi formación como maestro Waldorf en la escuela superior libre de Stuttgart.

Lo internacional siempre fue importante para tí, tú hablas varias lenguas.

Además de la antroposofía, eso también se ha traspasado en mi familia: yo fui criado en alemán y holandés. Mis padres siempre hablaron con nosotros holandés y en la escuela y con los amigos hablamos alemán. Luego estuvimos un tiempo en Ciudad del Cabo y allí fui a la escuela Waldorf Constantia. Mis padres acompañaron el proceso de los colegios y Kindergarten Waldorf en los municipios „Townships“. Entonces allí aprendí inglés y Afrikaans, que por supuesto es muy parecido al holandés. En la escuela en Alemania también aprendí ruso, pero recuerdo muy poco. Hace dos años trabajé como maestro Waldorf en México, así que se agregó el español.

¿Llegaste a ese trabajo en México por la conexión con Amigos?

Bueno, como conozco a los Amigos del Arte de Educación y a Nana Göbel hace ya bastante tiempo,

po, aunque no personalmente, pero por medio de mis padres siempre hubo allí cierto vínculo. El primer contacto personal se dio justamente antes de mi viaje a México. Yo quería después de mis primeros ocho años en la escuela Waldorf, acceder al año sabático y aprovechar bien ese año. Entonces ahí comencé a ver qué posibilidades había de colaborar con una escuela Waldorf en el extranjero. Recordé que los Amigos del Arte de Educación tenían una amplia red internacional. Entonces llamé directamente a Nana Göbel y pregunté si alguien como yo y con mis capacidades, podría ser requerido en alguna parte del mundo. Entonces se dio que viajé en primer lugar a Myanmar por dos semanas: conocí a la escuela y realicé cursos con docentes. Rápidamente noté que para una familia con cuatro niños no era un lugar adecuado para largo plazo. En ese tiempo ya en Myanmar se podía percibir un ambiente que más tarde terminó desarrollándose en lo que todos sabemos. Luego de pasar por otras reflexiones, me decidí por ir a una escuela en México. Allí comencé en septiembre del 2019. Tal como en todas partes del mundo, tuve que luchar con la pandemia del Coronavitus: con clases Online y todo eso que correspondía en ese contexto. Y esto llevó a que la escuela se encontrara ante las ruinas, ya que allí no hay apoyo estatal. Ayudé a mi escuela y a las escuelas de la zona a llevar a cabo solicitudes a los Amigos. De esa manera, el contacto con Nana Göbel y los Amigos se profundizó. Y luego de mi regreso a la escuela Waldorf de Prien, me preguntaron si podría imaginarme el comprometerme con el directorio de los Amigos.

¿Por qué era importante para tí tomar la posta del directorio de los Amigos ?

Yo creo que hay varios aspectos que me llevan a querer hacer esta tarea. Primero, para mí tiene que ver con un principio fundamental: si me necesitan en algún lado y yo me comprometo, entonces intento hacerlo posible. Por supuesto que no siempre se puedo, pero si se da, entonces busco las fuerzas para comprometerme. Eso también ha sido así en mi carrera docente. Yo no busqué la escuela en la cual quería trabajar, sino que dije: trabajaré para la primera escuela que me necesite.

Eso se fue comprobando como un buen principio en mi vida. A eso se le suma que por mi biografía como alumno Waldorf y con padres muy comprometidos, vivencí tempranamente los efectos positivos que la pedagogía Waldorf puede tener en el mundo. Y diría que es la respuesta pedagógica para las preguntas más complejas de nuestro tiempo. Por eso es muy importante para mí que exista una asociación como Amigos del Arte de Educación que se ha propuesto promover el desarrollo de esta pedagogía en todo el mundo. Y cuando las personas, que ya están activas en ello, creen que yo soy el candidato correcto y mis capacidades son necesitadas allí, entonces me alegro y colaboro.

Entrevistas: Christina Reinthal

„Y diría que[la pedagogía Waldorf] es la respuesta pedagógica para las preguntas más complejas de nuestro tiempo.“

Reporte de finanzas 2021

De la bendición de lo no lucrativo

Encontrará mayor detalle en nuestro reporte de finanzas 2021 (en alemán) en:
www.freunde-waldorf.de/transparenz

Los últimos tres años 2020, 2021 y 2022, estuvieron marcados por eventos extraordinarios, ante los cuales debimos reaccionar rápidamente en todas nuestras áreas y con medidas excepcionales como asociación. Durante la Pandemia del Coronavirus del 2020/21 debimos alcanzar a gran velocidad a todas las escuelas y Kindergarten Waldorf en el mundo, que habían sido afectadas por medio de diferentes limitaciones y medidas restrictivas que llevaron a urgencias económicas. La preocupación por las escuelas se mantuvo también el último año. Por suerte, ninguna de las escuelas debió cerrar sus puertas. Este año fue la guerra en Ucrania ante la que tuvimos que reaccionar con un llamado urgente a donaciones para escuelas y Kindergarten Waldorf y establecimientos de pedagogía curativa, como también por medio de la organización de múltiples ayudas para las personas que debieron huir de sus hogares. Tanto en la Corona-crisis como durante la guerra de Ucrania, recibimos gran apoyo de nuestros y nuestras donantes. Por medio de ellos y por el hecho de que tantas personas hayan suscrito al “sin fines de lucro”, pudimos lograr mucho.

En organizaciones sin fines de lucro se unen personas con un objetivo común, que va más allá de la satisfacción de sus propias necesidades. Todos los dineros y gestiones de esas organizaciones independientes, deben perseguir ese objetivo. Con gusto nuestro la utilidad práctica de esta descrip-

ción abstracta desde nuestro trabajo: si usted quiere donar 100 € para escuelas en Ucrania, pero no sabe cuáles tienen mayor necesidad, puede usted confiar que sabremos qué establecimientos requieren de ayuda, cuánto dinero requieren y saber que repartiremos las donaciones en forma justa. En caso de que Usted sepa exactamente a qué colegio quiere ayudar, puede realizar una transferencia SEPA o un formulario online para transferirnos la donación recaudada.

¿Por qué creemos que las escuelas requieren de asociaciones sin fines de lucro en las escuelas del extranjero? Porque fortalece a las escuelas. Cada asociación dispone de un grupo de personas que toma decisiones conjuntas y protegen el flujo de dinero. Esto fortalece la transparencia, evita la concentración de poder y le da la posibilidad de participar a las personas de bajos recursos. Lamentablemente crece en el mundo el número de escuelas privadas que venden la educación como mercancía y allí esperan por supuesto ganancias. Los pedagogos y pedagogas se convierten entonces en empleados, que siguen indicaciones. Quien pueda pagar las cuotas de esa escuela privada, puede asistir. Pero nosotros, en cambio, queremos justicia educativa y libertad en lo educativo, por ellos apoyamos a las asociaciones sin fines de lucro.

Apoyamos solamente a organizaciones sin fines de lucro, porque ellas siempre son controladas por el



Ministerio de Finanzas. Eso ayuda a evitar errores de principiantes en el manejo del dinero. Y si a pesar de todas las medidas de cuidado, una escuela un día tiene que cerrar, entonces los activos deben continuar siendo utilizados para fines no lucrativos. Hacia dónde van los fondos en caso de cierre, es algo que probamos siempre en los estatutos, antes de que asignar fondos para inversiones.

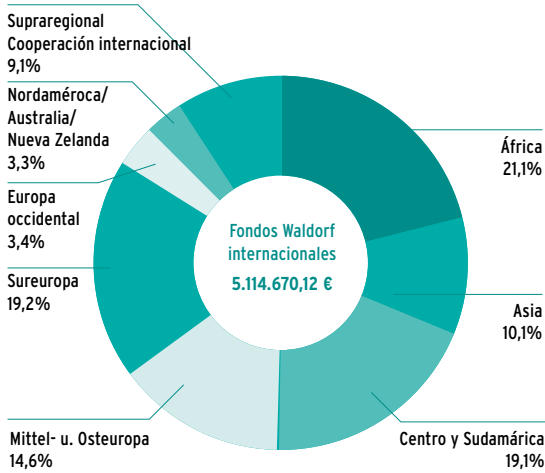
Hay aún otro aspecto: imaginemos que una persona abnegada y generosa financia una escuela para niños vulnerables. Él o ella disfruta de una gran apreciación en su comunidad e invitan regularmente a los y las docentes a fiestas. Su hijo o hija único/a también se compromete activamente con la escuela como pedagogo/a y un día entra en conflicto con algunos/as colegas. Este conflicto atrae daños tan fuertes, que surge el deseo de que el padre ya no ayude más a la escuela. Haga brevemente la prueba: ¿usted aguantaría si su único/a hija/o, con o sin motivo, sufre de tal modo? La respuesta es en el mejor de los casos “sí”, pero esté seguro/a de que eso no resulta con todas las personas. En caso de que esa persona altruista y pudiente continúa de todos modos financiando a la escuela. Hasta que su empresa se encuentra cerca de la quiebra, o él /ella muere y las herencias van teniendo planes muy diferentes...Esta escuela es tan dependiente de una única persona, que los eventos respectivos se vuelven rápidamente vulnerables. En caso de que Usted sea extraordinariamente altruista y esté en

... por el hecho de que tantas personas se suscriben a lo “no lucrativo”, pudimos lograr mucho.

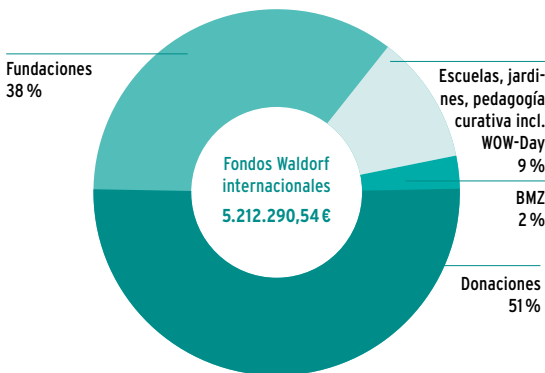
una buena posición, le quiero a invitar a formar una fundación sin fines de lucro para Su escuela y donar dinero para dicha fundación. Haga independiente de una persona particular a la escuela, para que pueda fortalecerse y existir de forma autónoma.

Nuestro objetivo es promover la educación de niños y niñas hacia la adultez, como el desarrollo de sus capacidades, para que puedan estar despiertos y activos frente al mundo. Un medio para alcanzar ese objetivo son los padrinazgos de educación. Las escuelas Waldorf de nuestro programa de padrinazgos se comprometen a acompañar a los niños y las niñas que le fueron encomendados, incluso cuando sus padres y madres no puedan pagar las cuotas de la escuela o solo en parte. Buscamos madrinas y padrinos de educación que puedan facilitar el acceso a colegios Waldorf para niños y niñas, y estén interesados en el desarrollo de una escuela y de un niño/a. La escuela se compromete con enviar reportes semestrales y también seguir educando al niño/a incluso si el donante un día ya no puede o quiere continuar dando. Eso no es un compromiso

¿A dónde van nuestras donaciones?



¿De dónde vienen nuestras donaciones?



simple. En general probamos si se cumple con establecido y si los recursos que hemos retransferido se utilizan para fines no lucrativos, generalmente se trata de sueldos, comida en la escuela o costos de infraestructura.

En crisis, sean desastres naturales u ocasionados por el ser humano, actuamos rápidamente en medio de la urgencia. Pensemos en los bomberos que no cuentan con los diferentes equipamientos y que reciben apoyo de colaboradores ad honorem del fondo de ayuda técnico: en el caso de mayores catástrofes, numerosas organizaciones de ayuda se vuelven activas. Las personas que quieren ayudar encuentran así un modo de comprometerse con su apoyo: las personas que necesitan ayuda saben a quién deben dirigirse.

Eso mismo sucede también con los Amigos del Arte de Educación. Le ofrecemos a las personas una plataforma para poder apoyar escuelas y Kindergarten Waldorf, establecimientos de pedagogía curativa y terapia social, formaciones pedagógicas o a estudiantes, ayudándolos de muchas formas, como por ejemplo por medio de donaciones, mentoreo de ex voluntarios, mentoreo honorífico, organizadores del WOW Day o padrinos/madrinas de educación. Y también ofrecemos a los establecimientos en el extranjero un camino para asesoramiento y apoyo financiero.

El año pasado pudimos ayudar con 5,1 Mill€ al movimiento mundial de escuelas y Kindergarten Waldorf, tanto como a establecimientos de pedagogía curativa, seminarios, estudiantes y otras tareas como las asociaciones nacionales.

- **100% DE RETRANSFERENCIA DE DONACIONES**
- Nosotros retransferimos en un 100 % las donaciones con fines específicos hacia el extranjero, esto es, no sacamos un porcentaje para el financiamiento de nuestro trabajo.

Asignaciones 2021

Escuelas Waldorf



Kindergarten Waldorf	28
Pedagogía curativa & terapia social	38
Trabajo social	18
Seminario de profesores	22
Otros/ proyectos suprarregionales	6
Proyectos apoyados	230

FINALMENTE APARECE LA PRIMERA PREGUNTA QUE SURGE LUEGO DE UNA COMIDA CON AMIGOS: ¿QUIEN PAGA TODO ESTO?

Desde nuestra fundación hemos logrado cubrir los costos para nuestro trabajo no por medio de una quita desde las donaciones en forma automática (lo que a la vez indica implica hacerlo sin consciencia), sino que por medio de donaciones separadas dirigidas a consciencia para nuestro trabajo. Estamos muy agradecidos cuando nuestros miembros y promotores invierten en nuestro trabajo.

Para sueldos de nueve colaboradores, arriendo de oficinas, impresión de nuestra circular “Waldorf Mundial” y los llamados a donaciones, los gastos de tickets para asesoramiento de escuelas, las estampillas para los certificados de donaciones, etc. hemos gastado el año pasado 532 mil€. Los ingresos para cubrirlo alcanzaban un total de 467 mil€. El resultado de un año de trabajo fue un déficit de un total de 65 mil€. Felizmente pudimos cubrir ese triste resultado con las reservas de años anteriores. Pero, ¿como podremos continuar? No podemos reducir aun más los gastos. En lugar de eso debemos realizar inversiones que hemos postergado hace mucho tiempo, por un monto de 100 mil€ para nuestro banco electrónico de datos (desde 1996 trabajamos con el mismo banco de datos).

¿Como es posible que podamos reunir 5,1 Mill. €

Necesitamos Su ayuda, para continuar nuestro trabajo con el movimiento Waldorf mundial de escuelas Waldorf.

para el movimiento mundial de escuelas Waldorf y al mismo tiempo no cubrir nuestro trabajo? El motivo es tan sencillo como vergonzante: tenemos siempre presente las necesidades y los éxitos de las escuelas del extranjero, y conversamos acerca de quienes siempre nos escuchan. Pero lamentablemente olvidamos preguntar si quieren donar para nuestro trabajo. Es emocionalmente mucho más fácil pedir ayuda para otros.

Así es que me decidí a atreverme a mostrarles una pequeña mirada en nuestro trabajo y en nuestras necesidades. Necesitamos ayuda para continuar realizando nuestro trabajo por el movimiento Waldorf mundial. Nos alegramos si usted se convierte un amigo o una amiga de los Amigos y apoyase nuestro trabajo regularmente. Además se necesita urgente y son muy bienvenidas donaciones por única vez, que nos ayuden a modernizar finalmente nuestro banco de datos.

Con muchísimo gusto quedo a disposición de Ustedes telefónicamente en el 030-6170 2630 para mas información. ¡Espero vuestro llamado!

Eleonore Jungheim



Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e. V. 01.01.2021 – 31.12.2021 en Euro

A Cooperación internacional

UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS	2021	2020	PROCEDENCIA DE LOS RECURSOS	2021	2020
A.1 Fondos Waldorf internacionales			Donaciones	2.645.137,58	2.995.220,87
			Escuelas/ Kinderg./ Pedagogía curativa	313.958,19	622.092,53
			Campaña especial WOW Day-ingresos	125.317,71	173.241,31
Escuelas Waldorf/ Kindergarten	3.437.072,39	2.972.279,12	Acciones esp. Recaudación/Cuentas de clases	15.141,76	12.578,40
Formaciones/ Seminarios/ Becas	344.479,07	428.446,91	Campaña especial/ Fondos de los puestos	0,00	523,00
Pedagogía curativa/ Terapia social y laboral	806.891,12	848.129,25	Asignaciones de fundaciones, entre otros	1.973.985,30	1.497.865,80
Tareas varias	526.227,54	576.698,62	Asignaciones estatales del BMZ	138.750,00	0,00
Total parcial de asignaciones	5.114.670,12	4.825.553,90	Total parcial	5.212.290,54	5.301.521,91
Reasignaciones Pedagogía de Emergencia	143.007,85	81.417,48	Devolución de asignaciones	7.700,30	9.496,84
Reasign. d. trabajo de la Asociación/ BMZ	8.400,00	0,00	Reasign. de los F. FWA/ Fondos de puestos de vol.	2.970,00	0,00
Costos de préstamo	39.665,03	0,00	Disolución de reservas	248,34	557,98
Aumento de reservas en fondos de Israel	26.611,06	13.748,24	Ganancias por tipo de cambio (fondos Israelíes)	25.811,06	12.598,24
Egresos fondos Waldorf int.	5.332.354,06	4.920.719,62	Ingresos fondos Waldorf internacionales	5.249.020,24	5.324.174,97
A.2 Trabajo de la Asociación/Trabajo de cooperación internacional (IZ)			Donaciones de miembros	200.827,16	190.100,52
			Donaciones	211.438,35	287.209,70
			Reposición de gastos	2.998,71	6.283,74
			Ingresos extra./ ganancias de tipo de curso	9.309,13	828,61
			Asignación estatal.	0,00	24.952,40
			Otros ingresos/ intereses	4.704,26	5.904,17
Gastos de personal	352.554,74	345.911,59	Reasignaciones fondos Waldorf	8.400,00	0,00
Costos de materiales	179.169,45	188.043,37	Ingresos administración de activos	29.254,47	35.731,23
Gastos de administración de activos	228,78	107,88	Operaciones comerciales	176,05	1.017,10
Total parcial	531.952,97	534.062,84	Total parcial	467.108,13	552.027,47
Conformación de reservas	0,00	17.964,63	Asignación de herencia IZ	125.023,55	194.559,92
Conf. de res. herencia de fondos IZ	125.023,55	194.559,92	Consumo de reservas	64.844,84	0,00
Salidas del trabajo de la asociación	656.976,52	746.587,39	Ingresos del trabajo de la asociación	656.976,52	746.587,39

B Pedagogía de Emergencia (NFP)

Utilización de los recursos	2021	2020	Utilización de los recursos	2021	2020
Colaboradores internacionales	190.279,18	213.729,73	Donaciones	210.727,11	221.440,61
Costos de viaje/ alojamiento/viáticos	96.151,67	76.855,28	Asignaciones de fundaciones entre otros	2.500,00	130.130,00
Información/trabajo de prensa en el extranjero	17.085,79	533,10	Reasign. de fondos Waldorf/ WOW+Corona	143.007,85	81.417,48
Equipamiento	128.002,55	10.195,77	Asignaciones campaña Alemania ayuda	579.641,86	193.699,12
Asignación socios	0,00	28.000,00	Asignaciones NGO	81.674,58	138.551,97
Oficina/administración extranjera	249.434,15	77.907,11	Asignaciones estatales	119.420,13	380.519,78
Reintegro de recursos	20.826,72		Reposición de costos	334,80	1.487,38
Costos de proyecto	701.780,06	407.220,99	Propósito de la operación NFP	19.932,52	13.711,45
Costos de personal	283.837,33	506.740,80	Otros ingresos	25.454,96	21.882,07
Costos de materiales	93.511,37	184.602,40	Reasignación de FWA/ FWI	7.596,20	0,00
Operaciones comerciales	1.580,00	8.826,23	Operaciones comerciales	1.543,80	8.286,19
Egresos	1.080.708,76	1.107.390,42	Total parcial de ingresos	1.191.833,81	1.191.126,05
Formación de reservas	1.227.929,11	83.735,63	Utilización de reservas	1.116.804,06	0,00
Gastos de pedagogía de emergencia	2.308.637,87	1.191.126,05	Ingreso de pedagogía de emergencia	2.308.637,87	1.191.126,05

El año pasado pudimos
ayudar al movimiento Waldorf
mundial con los fondos
Waldorf con 5,1 Mill. €.



C Servicios de voluntariado en el extranjero (FWA)

	2021	2020	PROCEDECIA DE LOS RECURSOS	2021	2020
UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS					
Servicios de voluntariado en el extranjero					
Costos de viaje	303.210,29	393.884,07			
Seguro	259.437,85	150.787,23			
Viáticos	512.112,23	344.420,94			
Costos-subsidios	280.396,83	309.215,32			
Seminarios/acomp. pedagógico	586.191,53	770.057,61			
Costos de programas no subvencionables	4.562,29	4.740,53			
Campaña „por el mundo y más allá“	0,00	0,00	Donaciones de fondos de promotores FWD	1.371.554,91	972.572,44
Devolución de recursos públicos	138.582,39	4.887,38	Asignaciones	4.700,00	39.600,00
Costos de proyecto	2.084.493,41	1.977.993,08	Asignaciones estatales	3.220.381,33	3.108.216,82
Reasign. de f. Waldorf/puestos de volunt.	2.970,00	0,00	Puestos de voluntariado en el extranjero	321.064,00	180.306,66
Costos de personal	1.747.114,68	1.774.541,66	Reposición de gastos	2.184,07	818,99
Costos de materiales	702.382,05	511.863,89	Aportes para cubrir gastos de voluntarios	17.842,87	19.775,87
Reasign. de pedagogía de emergencia	3.798,10	0,00	Otros ingresos + intereses	23,00	3.503,01
Operaciones comerciales	1.518,82	0,00	Operaciones comerciales	5.700,00	0,00
<i>Total parcial de egresos</i>	<i>4.542.277,06</i>	<i>4.264.398,63</i>	<i>Total parcial de ingresos</i>	<i>4.943.450,18</i>	<i>4.324.793,79</i>
Formación de reservas	401.173,12	60.395,16	Utilización de reservas	0,00	0,00
Egresos de voluntariado extranjero FWD	4.943.450,18	4.324.793,79	Ingresos de voluntariado extranjero FWD	4.943.450,18	4.324.793,79

D Servicios de voluntariado en el interior (FWI)

	2021	2020	PROCEDECIA DE LOS RECURSOS	2021	2020
UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS					
Seminarios/acompañamiento pedagógico					
Becas para vuelos	35.884,64	20.899,01	Donaciones/Becas para vuelos	1.562,00	2.714,00
Costos de proyecto	1.094.377,30	844.602,43	Asignaciones	67.828,00	45.960,00
Viáticos y costos de viaje	2.793.574,45	2.535.227,17	Asignaciones estatales	1.651.676,09	1.354.580,11
Costos de personal	2.060.985,79	1.776.615,99	Reposición de costos de viaje y viáticos	2.679.915,68	2.529.569,48
Costos de materiales	539.830,76	545.438,02	Operaciones/puesto de voluntariado +participantes	2.142.799,90	2.183.930,54
Reasignación de Pedagogía de Emerg.	3.798,10	0,00	Otros ingresos + intereses	0,00	0,00
Operaciones comerciales	119.271,29	96.417,07	operaciones comerciales	119.273,98	99.781,32
<i>Total parcial</i>	<i>6.611.837,69</i>	<i>5.798.300,68</i>	<i>Total parcial de ingresos</i>	<i>6.663.055,65</i>	<i>6.216.535,45</i>
Formación de reservas	51.217,96	418.234,77	Utilización de las reservas	0,00	0,00
Egresos FWD en Alemania	6.663.055,65	6.216.535,45	Ingresos vol. FWD en Alemania	6.663.055,65	6.216.535,45

El ser humano en devenir en el centro



Nana Göbel

Si bien no ha acontecido un cambio de era, desde el 24 de febrero nuevamente domina la guerra en Europa. La política, tanto como la pedagogía, le hacen justicia al bien común de los seres humanos y las sociedades, cuando quienes rigen, llevan en su interior una brújula moral. Y una brújula moral es algo más que la presencia de una idea, una brújula moral es una potente fuerza interior, que lleva la paz y la libertad como parámetro del propio actuar. Un desafío difícil. Poco después del profundo descenso provocado por la segunda Guerra Mundial, con cuyas consecuencias aún estamos lidiando actualmente, y al comienzo de la reconstrucción de un estado alemán, dijo Konrad Adenauer en 1949: “Si encontramos el camino de retorno a las

fuentes de nuestra cultura europea, que provienen del cristianismo, lograremos reestablecer la unidad de la vida europea en todos los sectores. Esta es la única garantía posible para conseguir la paz.” Hoy, cuando el cristianismo de la iglesia ya cumplió su ciclo y no es más la fuente de la cultura europea, ¿existe otra fuente para la obtención o mejor dicho reestitución de la paz en Europa? Yo creo que el cristianismo, sin las iglesias, y redefinido, puede volver a convertirse otra vez en la fuente de la idea europea. Ahí habría un verdadero cambio de era. ¿Pero cómo sucedería eso? Los mejores ejemplos fueron las declaraciones de los derechos humanos el 10 de diciembre de 1948 . Un cristianismo que sea llevado sin iglesias, sin pretensiones de poder.





Un cristianismo así, que ya no sería más religión en el sentido que ha tenido hasta ahora, es válido generalmente y más allá de las fronteras culturales, lingüísticas o religiosas existentes. Es humano en general y no requiere de confesión. Un cristianismo así abarca al ser humano en devenir y puede constituirse en brújula moral. Y eso se requiere con extrema urgencia.

Siempre que se busque pedagogía Waldorf en el mundo, el ser humano en devenir se encuentra en el centro. Y ello no solamente implica el niño o la niña en crecimiento, sino la cualidad del devenir en cada persona. El devenir humano siempre implica riesgo, funciona en un bienestar burgués y no es previsible. O se abre hacia el futuro. Mientras más ordenadamente se practique la pedagogía Waldorf, tanto más quedará el entusiasmo interior, ese fuego interno del camino. Pero éstas fuerzas actúan sobre los niños y las niñas y estimulan sus procesos formativos interiores. Por lo tanto se requiere de una brújula moral en la política y en la pedagogía.

Observamos en los últimos años una clara y creciente búsqueda de pedagogía Waldorf y un número en aumento de nuevos Kindergarten y escuelas Waldorf en todo el mundo. Esto es muy increíble desde el punto de vista de las complejas situaciones económicas y en vistas de la falta de profesores Waldorf formados a nivel mundial. Padres, madres, niños y niñas, parecen no dejarse impresionar por las dificultades a la hora de buscar un entorno pedagógico en el que se pueda practicar incansablemente la búsqueda de la paz y la libertad, con

frecuencia con mucho dolor. En este camino, el apoyo de los Amigos del Arte de Educación es buscado en numerosos lugares. Latinoamérica, en este momento, está en el punto más alto y, dentro de ella, Argentina y Chile. Esto también es un milagro, porque Argentina, desde algún tiempo, se encuentra nuevamente en una situación económica catastrófica. En agosto del 2022 el índice de inflación alcanzó un 78% en comparación al mes anterior. Desde el 2018 jamás estuvo debajo del 30%. En ese sentido las personas de la Argentina son artistas de la supervivencia, saben cómo hacer para conseguir el pan y tienen gran experiencia en los mercados de trueque. Naturalmente nadie ahorra en pesos, en el caso de que pudiera ahorrar. Casi nadie le sigue teniendo miedo al futuro, porque en verdad no podría ser peor. Uno se enfrenta con la situación que "es". Y esto también implica a aquellos jóvenes padres y madres que se van a vivir a los alrededores, donde las casas son más baratas y se puede tener huertos. Estos ex ciudadanos, constituyen también la clientela que, en pueblos y pequeñas ciudades, está en la búsqueda de escuelas Waldorf. Y si no hay ninguna, entonces hay que fundarlas. Las pequeñas escuelas Waldorf comienzan frecuentemente en espacios provisorios, para los cuales obviamente no se tiene permiso. Con el tiempo las casas deben volverse más estables para las escuelas y para ello falta el dinero. Pero: la predisposición a hacerlo está. Por ello los edificios escolares en algunos lugares solo pueden ser construidos únicamente con los costos de materiales cubiertos. Y como las madres, los padres, docentes, niñas y niños participan, las comunidades escolares van creciendo. Si todo avanza bien, surge un firme tejido vincular lleno de calor y entusiasmo. Y si no va bien, surgen profundas grietas entre las personas. Se trata

... ein moralischer Kompass ist mehr als die Anwesenheit einer Idee, ein moralischer Kompass ist eine starke innere Kraft, Frieden und Freiheit zum Maßstab des eigenen Handelns zu machen.



de fenómenos muy conocidos que aparecen en la superficie en muchos grupos docentes y de padres/madres. Y solamente, cuando existe una brújula moral, que conduce a los propios mundos del sentir y del hacer, existe la posibilidad del éxodo. Al sur de Chile, el movimiento Waldorf también crece, pero bajo otras condiciones económicas. Chile es comparativamente más estable, aún cuando dentro de las nuevas enormes esperanzas frente al joven presidente electo, comienzan a haber tambaleos y las fuerzas conservadoras del país instigan y agitan potentemente. Mientras muchas escuelas Waldorf en Argentina solicitan regularmente apoyo, sobre todo para lo que pretenden construir, las iniciativas Waldorf chilenas logran generalmente generar espacios por sí mismas. De todas maneras siempre es profundamente sorprendente, con qué entrega y con qué sacrificio surgen nuevos jardines y escuelas en Latinoamérica.

Ahí donde más se anhelan la libertad y la paz en Europa, sobre todo ahora en Ucrania, desde el 24 de febrero estuvimos y estamos continuamente activos. Hasta agosto, todas las escuelas y Kindergarten Waldorf de Ucrania recibieron aportes mensuales de nuestra parte para todas las colaboradoras y maestras que se quedaron, a fin de poder cubrir sus sueldos. La necesidad no surgió solamente en las escuelas libres, cuyos adultos fueron en gran parte a Europa occidental y por lo tanto no podían pagar más cuotas escolares, sino también en las escuelas Waldorf estatales, cuyas subvenciones mensuales y

sobre todo en los meses de verano, han estado siendo fuertemente recortadas mes a mes. Sin ayuda externa ya era imposible para las escuelas Waldorf pagar a las y los colegas, que continuaron dando clase a todos los niños y las niñas que permanecieron en Ucrania. En agosto vinieron también otros desafíos adicionales. Comprensiblemente el ministerio de educación decidió, desde septiembre del 2022, solamente habilitar las clases presenciales a las escuelas que contaban con un búnker. Pero esos debían ser claramente construidos y eso debía ser financiado sin subvenciones. (Más sobre ello en la página 5.) Además, el ministerio de educación, otra vez comprensiblemente, decidió que las escuelas solamente con clases de al menos 30 alumnos/as continuarían siendo financiadas. Por ello, las escuelas Waldorf tuvieron que amontonarse en una ciudad, al menos en teoría, para poder comprobar que se contaba con ese número de estudiantes. En la práctica eso es muy difícil, porque las alumnas y alumnos por ejemplo, deben pasar cada día por el puente Dnjepr para ir a la escuela. Y ¿qué padres o madres se atreverían hoy a que sus hijos pasen por ese camino hacia la escuela? Por ello, el continúa latente el peligro de que aquel agotador trabajo propio de remodelar las casas de las escuelas Waldorf se pierda muy pronto y esos edificios escolares sirvan para otras escuelas. El futuro continúa siendo extremadamente incierto y nosotros veremos, recién al final de nuestro tan esperando cese de armas o final de la guerra, cómo se podrá seguir adelante.

Así que deseamos, que podamos formar lo más ampliamente posible a la brújula moral y convertirla en la guía de nuestro trabajo y poder renovarla cada vez que haya una recaída.

Nana Goebel



Página 23: padres y madres ayudan en la construcción de la escuela Waldorf Cecilia Meireles en Nova Friburgo, Brasil.

Lado izquierdo: escuela Waldorf Hekima, Dar es Salaam, Tanzania

Lado derecho (ambas imágenes) y página 22: Kindergarten El Nido en Villa de las Rosas, Argentina



Desde el trabajo de los Servicios de Voluntariado

En los meses de verano en la oficina de los Amigos de Karlsruhe todo se siente raramente calmo en los pasillos. El típico fenómeno vacacional en nuestro caso tiene otro motivo para la ausencia en la oficina: muchos/as colegas asisten a seminarios. El año voluntario actual se despide con seminarios de cierre y comienzan a prepararse los cursos introductorios para los nuevos voluntarios del ciclo que comienza. Este trabajo en el seminario es el Highlight y un pedacito del corazón de nuestro trabajo. Nos permite percibir en forma individual a cada persona que hace un servicio voluntario por nuestro medio. Este año son nuevamente 1.500 personas. Además, los seminarios son espacios de encuentro, en los cuales pueden intercambiar experiencias entre sí personas que comparten valores. Pueden mostrarse tal como son, con todas las fortalezas, los miedos y dudas. Eso se percibe por los jóvenes como una fuente importante de apoyo y se sienten fortalecidos. Es el grupo del seminario el que luego acompaña a cada uno/a a lo largo del año de voluntariado.

Siempre nos consultan si es posible realizar un servicio voluntario sin intermediario. Eso tal vez sea posible en algunos lugares pero hay muchos buenos motivos para trabajar en conjunto con un intermediario. Por un lado eso tiene beneficios prácticos: ofrecemos programas subvencionados por el estado, lo que permite un alivio económico y sin perder el acceso a subvenciones para menores por parte del estado alemán. Por otra parte, a lo largo de los años hemos ganado una Expertise especial, tanto en lo legal como en los marcos organizativos de los servicios voluntarios y también en el acompañamiento pedagógico. Una de las voluntarias dijo hace poco, cerca de su seminario de cierre del servicio: “Sin ustedes como intermediarios jamás habría aguantado el año. El mero hecho de saber, que en la oficina de los Amigos cuento con un acompañamiento pedagógico, al cual puedo llamar en cualquier momento, me ha ayudado

mucho”. El acompañamiento pedagógico ayuda en muchas situaciones, a convertir una complicación en un desafío que hay que aprender a manejar.

¿QUÉ SUCEDE EN ESE TIPO DE SEMINARIOS DE LOS AMIGOS?

Nos ocupamos de ámbitos de trabajo en los cuales puedan participar los voluntarios (pedagogía Waldorf en escuelas y Kindergarten, pedagogía curativa y terapia social, agricultura biodinámica) con antroposofía y trabajo biográfico, con comunicación y solución de conflictos, con los límites, con las cercanías y las distancias. Y ahí siempre nos preguntamos ¿qué tiene esto que ver conmigo? ¿Cuál es mi motivación, mi desafío? ¿Dónde están mis fortalezas? ¿Dónde me veo en un año? ¿Cuál es mi objetivo?

Como trabajamos con adultos jóvenes, para nosotros es importante entendernos como coordinadores. Finalmente se trata de lograr un lugar en el grupo, al cual pueda acudir cuando quiera, aquel que lo necesite. Los seminarios apoyan a los voluntarios para dar pasos evolutivos relevantes, vivenciar las propias capacidades de acción, de reconocer los propios potenciales y generar preguntas. Los equipos del seminario son libres de encontrar propias metodologías, que resuenen con cada uno.

Con todas las noticias negativas que nos alcanzan diariamente, me hace bien estar en contacto con personas jóvenes, comprometidas, positivas, críticas y abiertas a la vida. Estoy convencida de que con los Servicios de Voluntariado ofrecemos un formato que, por un lado apoya a los establecimientos Waldorf en Alemania y el mundo y por otro lado ofrece un espacio de desarrollo para los jóvenes. ¡Eso da esperanza!

Susanna Rech-Bigot

Desde el trabajo de la Pedagogía de Emergencia

Lamentablemente todavía no hay señas de un final de la guerra en Ucrania. Entretanto, pudimos trabajar en cuatro oportunidades con pedagogos y pedagogas locales acerca de la Pedagogía de Emergencia. El foco siempre era, no solamente apoyar a las personas a nivel teórico, sino también acercarles herramientas prácticas, que puedan estar a su disposición para el trabajo cotidiano con niños y niñas. Junto a las unidades teóricas ofrecimos talleres en los cuales las personas pudieron vivenciar directamente lo que implica por ejemplo pintar aguadas, lo que puede generarse con el trabajo con arcilla o cuáles ejercicios rítmicos existen y cómo pueden ser integrados en la cotidianidad. Lo importante era también ofrecer un espacio para que pudieran hablar de lo que habían vivido y abordar preguntas o necesidades. En adelante, continuaremos apoyando solamente a determinados proyectos. Así en Char-kiw, que ha sido fuertemente afectado por la guerra, un pequeño grupo se ha reunido para trabajar con niños y niñas desde la Pedagogía de Emergencia. La iniciadora recibió el impulso por medio de nuestras formaciones y comenzó a trabajar localmente con niños y niñas de la calle. Ella compartió su saber con otros y otras colegas que continuaron el impulso en otras partes de la ciudad.

En junio nuestros/as colegas se encontraron en Sudáfrica en una primera intervención autogestionada. Encontrará más sobre ello en la página 24.

En octubre guiamos una primera intervención en Pakistán luego de las dramáticas inundaciones de agosto y septiembre. Sabrá más sobre ello en nuestra página web.

En los últimos meses se dieron algunos cambios de personal en nuestra oficina de Karlsruhe. Luego de la despedida de dos colegas fieles que nos han acompañado por muchos años Bonnie Berendes y Melanie Schmidt, pudimos volver a recibir a Raphaela

Logemann y Larissa Küllmar luego de sus licencias por maternidad. También regresó Michaela Mezger, por medio tiempo, para la difusión de la Pedagogía de Emergencia. Michaela ya había trabajado algunos años con nosotros y había conformado el trabajo del área de difusión. Tanto más nos alegramos de que haya regresado, para apoyar a Christina Reinthal en el trabajo de prensa y difusión. Lukas Mall, que ha coordinado al departamento en los últimos años y ha estado desde el comienzo, pudo recibir en agosto a su pequeña hija y estará un año con licencia de paternidad.

Bernd Ruf, quien ha llevado adelante a la Pedagogía de Emergencia para todo el mundo, ha dejado a los Amigos en mayo. Sus impulsos y su compromiso por la Pedagogía de Emergencia han marcado a los Amigos durante muchos años. El fundó en el 2020 la Asociación de Pedagogía de Emergencia sin Fronteras, que tiene el objetivo de institucionalizar y profesionalizar a la Pedagogía de Emergencia en Alemania. Le deseamos todo lo mejor para esa tarea tan importante.

Fiona Bay



Servicio voluntario ecológico

Vivenciar la sustentabilidad

Por primera vez este año es posible para los Amigos del Arte de Educación, la concreción de un año de servicio voluntario ecológico. Esta reforma es un importante avance en nuestro trabajo.

¿Cómo podemos y queremos vivir hoy, de manera que las generaciones futuras puedan crecer en un mundo habitable? ¿Cómo podemos llevar a cabo una agricultura que sea saludable para las personas, los animales, el suelo y el clima? ¿Qué pedagogía necesita nuestro tiempo, para que las siguientes generaciones aprendan un trato respetuoso y responsable con estos recursos?

Con el nuevo programa de los servicios de voluntariado en Alemania y el año de servicio voluntario ecológico (FÖJ), se da en este otoño el primer grupo de seminaristas en la región de Baden-Württemberg en busca de respuestas a éstas y muchas otras preguntas. Con ello, los y las jóvenes pueden llegar a variados ámbitos prácticos, como por ejemplo la protección del medio ambiente, la naturaleza y conservación de especies, en la cultura y el cuidado del paisaje, en la agricultura biodinámica, la industria de la madera o la educación ambiental. Según los intereses individuales de los voluntarios, podrán acompañar a niños a Kindergarten en bosques o cuidar animales en una granja. En los establecimientos de terapia social los voluntarios pueden plantar tubérculos, labrar campos o colaborar con el huerto de un colegio Waldorf.

Los voluntarios son acompañados durante todo el año por seminarios pedagógicos: en 25 días abordarán aspectos en torno a una economía y comercio sustentable. Aprenderán estrategias con las cuales pueden practicar un nuevo tipo de comercio e in-



corporar las estrategias sustentables. Juntos desarrollan y reflexionan sobre caminos de solución para problemas ambientales actuales. Además, los seminarios constituyen un espacio para intercambio y reflexión, para hacer útiles para un futuro aquellas experiencias prácticas que se hacen durante el servicio.

Pero, ¿qué de aquello es realmente nuevo para nosotros los Amigos? Pareciera que el tema de la sustentabilidad llegara recién ahora a nuestra agenda, pero eso está lejos de la realidad. El objetivo de que el ser humano esté en consonancia con la naturaleza es una idea guía para el trabajo pedagógico de los Amigos del Arte de Educación desde el principio y está profundamente anclado en el estatuto de nuestra Asociación. En todos nuestros formatos de voluntariado para dentro y fuera del país es fundamental que nuestros seminaristas estén calificados y demuestren una formación integral, tanto como la capacidad de despertar en nuestros voluntarios consciencia y compromiso por el ser humano, la naturaleza y la cultura. Además, ya desde el año 2012 cooperamos con la Asociación de Protección de la Naturaleza (Naturschutzbund Deutschland e. V. -NABU) y ofrecemos puestos de voluntariado y seminarios con orientación ecológica a los Servicios de Voluntariado Nacional (de Alemania).

Además de nuestro trabajo en el seminario, nuestros socios en establecimientos e instituciones son aquellos que harán posible para los/as voluntarios/



as la vivencia de los aspectos de sustentabilidad, en ámbitos muy diversos: empezando por las fincas de agricultura biodinámica, que se destacan por un tratamiento cuidadoso del suelo, logrando la fertilidad, prescindiendo del uso de dosificadores y fertilizantes tóxicos, o pesticidas, tanto como una tenencia justa de animales. Junto a ello, las comunidades de terapia social, comunidades donde se convive y se trabaja, son aquellas que vivencian una verdadera inclusión, en las cuales las fronteras entre acompañamiento y vida familiar se desdibujan y todos se convierten en vecinos/as y parte de una misma comunidad. Además, trabajamos con organizaciones sin fines de lucro, cuyo pensamiento económico está marcado por una perspectiva sustentable y que incluye a las personas, con las cuales y para las que se comercia. Y naturalmente también hay que nombrar a los establecimientos pedagógicos, que tienen el importante objetivo educativo desde la pedagogía Waldorf de lograr capacitar a niños, niñas y jóvenes para tener una relación hacia sí mismos y hacia la naturaleza responsable, consciente y autónoma, tanto en su vida privada como en los entornos sociales y laborales. Así por ejemplo en el plan de estudios de todas las escuelas Waldorf, las clases de huerto y las prácticas en la agricultura forman parte del trabajo regular.

El trabajo de nuestros ex voluntarios es una evidencia de que esos impulsos tienen un efecto prolongado, incluso después de realizado el servicio. Así, por ejemplo, hace ya diez años algunos ex vo-

luntarios incorporaron el tema de la alimentación sustentable a la agenda de los Amigos y fundaron una iniciativa culinaria. Los cocineros y cocineras del equipo brindan en la actualidad 110 seminarios con comida vegetariana, ecológica y saludable. Y esa solo es una de muchas posibilidades del compromiso social, que pudieron concretar ex voluntarios luego de su año de servicio.

El FÖJ como programa explícitamente dedicado a un año de voluntariado ecológico lleva también un sello que podemos y queremos mostrar hacia afuera. En nuestro autoentendimiento siempre hemos sido y somos “Amigos de la ecología”. Pero eso no nos impide seguir cuestionando. Porque la próxima generación de voluntarios ya espera próximos pasos de desarrollo hacia un futuro sustentable.

Laura Jungmann

Fotos oben: Annett Melzer,
www.annett-melzer.de





Pedagogía de Emergencia

Primera intervención del equipo en Sudáfrica

Desde el año 2017, un grupo de 34 personas se está conformando en una red de varios equipos de pedagogía de emergencia en Sudáfrica: en Johannesburg, Ciudad del Cabo, Plettenberg y Durban hay en este momento pedagogos y pedagogas de Pedagogía de Emergencia, que por medio de cursos de los Amigos del Arte de Educación y una participación activa en intervenciones de pedagogía de emergencia, se constituyeron en parte en entrenadores. En la provincia de KwaZulu-Natal la organización Emergency Pedagogy S.A. trabajó durante junio con los/as damnificados/as por las inundaciones de principios de abril.

Entre el 7 y el 13 de abril del 2022 hubieron fuertes lluvias en el sur de África. Por medio de las masas de agua, muchos cursos de agua traspasaron sus costas, entre ellos los ríos Amanzimtoti, Umbilo y Umgeni. En algunos lugares se produjeron cortes de energía eléctrica y agua corriente. Numerosas calles se interrumpieron por grietas y hubo daños en puentes, casas y también al menos en 250 escuelas. En total, más de 13.500 viviendas sufrieron daños, de las cuales cerca de 4000 se destruyeron por completo. Se reportaron 450 fallecidos.

Esta catástrofe afectó también a la ciudad Durban y sus alrededores. Aquí en los últimos meses se dieron reiteradas inundaciones, un trauma adicional a los enfrentamientos violentos, saqueos y disturbios de julio del 2021.

Aquí en el „Valle de las mil colinas“ tuvo lugar la intervención de Emergency Pedagogy S. A. Un equipo conformado por 10 integrantes se hizo camino para transmitir a algunos de los niños/as, docentes, madres y padres, que habían sido afectados por las inundaciones, diversas herramientas para elaboración del trauma y activación de las fuerzas de autocuración. La escuela Waldorf



Roseway ofreció generosamente una agradable base hogareña para esta intervención.

En los talleres de tres días con cerca de 400 estudiantes de primaria y 70 adolescentes del primer superior, como también con 130 docentes de las escuelas y colaboradores/as de organizaciones no gubernamentales se pudieron transmitir canciones, ritmos, historias, movimientos y juegos, ejercicios de geografía corporal, artes y manualidades e incluso información de base. Daba esperanza ver cómo los y las docentes ya iban incorporando algunas de las herramientas y los métodos y prácticas de la pedagogía de emergencia pueden ser implementados como instrumento de elaboración del trauma e impulso del crecimiento interior durante el período posttraumático.

El equipo fue recibido con un fuerte sentimiento de comunidad, generosidad y una sensación de esperanza. Se dieron nuevos vínculos y se tejieron redes- La intervención fue apoyada por el departamento de Pedagogía de Emergencia de los Amigos del Arte de Educación y la Acción Alemania Ayuda (Aktion Deutschland Hilft).

Kiki Sanne, Emergency pedagogy S. A.

Acerca de la conformación

En la décima jornada internacional de docentes en el Goetheanum en Dornach, algunos/as pedagogos/as sudafricanos/as escucharon la conferencia de Bernd Ruf acerca de la Pedagogía de Emergencia. A partir de ello, la escuela Waldorf Michael Mount en Johannesburgo para hablar en la jornada nacional de profesores/as del 2017. Luego de ello, se formó un grupo con cerca de 34 interesados, que se repartían en un grupo del norte "Johannesburg" y un grupo sureño „Ciudad del Cabo“, ambos con anexos al oriente en Plettenberg Bay y Durban. El objetivo era aprender más, participar en intervenciones internacionales y formarse para ser entrenadores. En junio del 2017 Bernd Ruf y Lukas Mall fueron cinco días a Johannesburgo, para trabajar los primeros módulos con 34 personas. Luego, los grupos se reunieron regularmente, trabajando en su propio abordaje, adaptado a sus entornos.

Mientras se realizaban estas formaciones, los grupos participaron de excursiones a dos organizaciones que trabajan con niños/as vulnerables.

Se establecieron lazos con ellos y se dieron los primeros cursos en las comunidades de Diepsloot en Johannesburgo y Manenberg en los Cape Flats. Ambos espacios están marcados por escasa o mala infraestructura, alta desocupación, bandas criminales y violencia intrafamiliar.

En el año 2019 Sudáfrica comenzó con devastadoras quemaduras en el Cabo. Una corta intervención con miembros de ambos equipos, Lukas Mall y Bernd Ruf transmitió una mirada en el modo de realizar las intervenciones.

A causa de las limitaciones por las medidas contra el Coronavirus no se pudieron dar presencialmente la serie de módulos de capacitación en la pedagogía de emergencia. Se puso el foco en las actividades online. El siguiente paso fue esta intervención independiente del equipo sudafricano de PdeE en la zona inundada de KwaZulu Natal y ya se están planeando los siguientes proyectos

WOW-DAY 2022 Education for Future!

El 29 de septiembre comenzó la campaña del WOW-Day- para el año escolar 2022/23 bajo el lema "Education for Future". Esta vez queremos contarles acerca de la campaña anual de alumnos/as junto a las numerosas acciones de recaudación de donaciones y dedicarnos a la pregunta: ¿por qué la educación es esencial para nuestro futuro?

El WOW-Day existe ya desde 1994. Año a año, niños, niñas, jóvenes, docentes y colaboradores se comprometen para que niñas y niños de todo el mundo puedan tener acceso a una educación Waldorf independientemente de su contexto socioeconómico. En el WOW-Day alumnas/os organizan variadas acciones de donación a fin de apoyar a niñas/os vulnerables.

¿QUÉ ES LO NUEVO DESDE ESTE AÑO?

Desde este año la campaña del WOW-Day- se volvió anual. Esto significa que todos tienen más flexibilidad y más posibilidades para realizar sus

acciones del WOW-Day. Diferente a como era antes, que el WOW-Day se realizaba en un día concreto que se elegía dentro de dos meses en otoño (primavera en hemisferio sur). Ahora se podrán organizar los WOW-Day también en verano o a inicios del año, o en otros momentos. ¿Nadar en el propio lago a cambio de donaciones? ¿Armar un stand para el Wow-Day en el mercado de navidad de la escuela? La creatividad para la acción del WOW-Day- no tiene más límites. Lo importante, para nuestra coordinación, es solamente saber cuándo ustedes planean realizar la acción. Por eso nos alegrará que registren su clase o escuela a tiempo en nuestra página web.

Además encontrarán allí todos los proyectos WOW-Day, también los establecimientos Waldorf, que puedan apoyar con vuestra acción. Desde este año recibirán múltiples miradas en las necesidades y deseos concretos de los proyectos WOW-Day. Así ustedes podrían pensar mejor, con qué se comprometerán. Si apoyan la realización de un pozo de agua, la construcción de una nueva sala de clase o el programa de alimentación de un Kindergarten o la renovación de un patio escolar, eso depende de ustedes. En



waldorf-one-world.org

las descripciones de proyecto podrán encontrar también información sobre los montos de donaciones esperados en cada proyecto. En el caso de que no puedan decidirse, también pueden transferir directamente a los fondos WOW-Day. De la donación, el 100 % va dirigido a los proyectos WOW-Day. Nosotros, desde los Amigos, decidiremos en ese caso a qué proyecto ayudaríamos con vuestra donación. Tenemos una buena panorámica acerca de quiénes ya han recibido numerosas donaciones y quienes están necesitados de apoyo urgente.

También nuestro lema “Education for Future” es nuevo. Si bien tras el WOW-Day siempre nos hemos comprometido para que niñas y niños tuvieran el acceso a una concepto educativo integral como es el de la Pedagogía Waldorf, ahora también queremos intencionar concretamente la atención a este aspecto. El hecho de que la educación tanto individual como globalmente sea indispensable, es claro para todos nosotros. ¿Pero por qué es así en realidad? ¿Por qué creen que es importante la educación y cómo se imaginan la educación del futuro? ¿Hay justicia en el ámbito educativo? ¿Y eso qué implica?

¡REGÍSTRENSE AHORA!

¿Quieren comprometerse también creativamente para establecimientos Waldorf y ayudar a niños, niñas y jóvenes a que, independientemente de su realidad social, que muchas veces es dura, puedan contar con un lugar acogedor para aprender y crecer? ¡Entonces regístrense ahora para el WOW-Day!

Busquen simplemente un día en el año escolar, en el cual quieran recaudar donaciones con vuestra acción. Para ello deben registrarse con nuestro formulario en la página web waldorf-one-world.org. Ahí están también nuestros datos de contacto, en caso de que requieran ayuda o inspiración.

Por favor no olviden sacar un par de fotos de vuestra acción y escribirnos un texto breve con la descripción. Pueden ser un par de líneas o un reporte más detallado. Nosotros reenviamos vuestro escrito y las fotos a los proyectos a los que quieren ayudar. De esa manera, los niños, niñas y jóvenes que han recibido vuestra donación pueden imaginarse quiénes son ustedes, qué han realizado y si fue divertido hacerlo. Porque también el WOW-Day está para que haya intercambio y comunicación. Así realmente pueden saber cómo es la realidad de vida de los niños, niñas y jóvenes a los que apoyan.

Johanna Ruber



Donar y ayudar

¡Sí! Yo quiero donar €.

- por única vez mensual semestral anual

Mi donación se dirige a:

- Fondos Waldorf Internacionales
- el siguiente proyecto o patrocinio:
- Sí, participo en la **Campaña 10 %**, con ella junto a mi donación mencionada más arriba, estaré donando 10% para el trabajo de los Amigos.
- Mi donación por única vez, se dirige al trabajo cooperativo internacional de los Amigos (Páginas 9-17).
- Seré miembro promotor y apoyo con mi donación periódica al trabajo cooperativo internacional de los Amigos (Waldorf mundial).

Apellido, Nombre

Calle, Número

Código postal, Localidad, País

Teléfono, Fax

E-Mail

- Sí, quiero recibir en adelante la revista "Actualidad de los Amigos".

> Datos del Banco

GLS Bank Bochum, Alemania
IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10
BIC: GENODEM1GLS

> Donaciones online

Con nuestra herramienta de donación en línea puede usar PayPal o su tarjeta de crédito para su donación.
[Haga clic aquí para acceder al formulario de donación.](#)

Freunde der
Erziehungskunst
Rudolf Steiners

Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiner
(Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e. V.)
Weinmeisterstr. 16, 10178 Berlin, Alemania
berlin@freunde-waldorf.de

¿Cómo puedo ayudar?

A través de las donaciones realizadas a nuestro Fondo internacional de ayuda, los Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiner pueden reaccionar a pedidos urgentes y así apoyar proyectos en todo el mundo. Como padrino usted posibilita que un niño asista a una escuela Waldorf y así estará también apoyando a la escuela. Y a través del compromiso con el WOW-Day los alumnos ayudan a niños desfavorecidos de proyectos Waldorf en el extranjero.

¿Qué sucede con mi donación?

Las donaciones de padrinos de educación, donaciones desde el Fondo internacional de ayuda y las donaciones con objetivos prefijados como las del WOW-Day son giradas todas en un 100% a las instituciones, es decir, sin descuentos administrativos. Además, tenemos estrecho contacto con las instituciones, las que regularmente nos informan sobre su trabajo.

¿Cómo participo como miembro patrocinador?

Como miembro patrocinador usted aporta a que las donaciones puedan girarse en un 100% a las iniciativas Waldorf, a que se acompañe a instituciones en situaciones difíciles y a informar al mundo acerca de los proyectos Waldorf a través de nuestras publicaciones. Como miembro patrocinador usted recibe varias veces por año nuestras novedades informativas acerca de los nuevos proyectos de nuestro trabajo. ¡Nos alegramos por cada aporte que favorezca a nuestra importante tarea!

Información para protección de datos para donantes

La protección de sus datos nos parece importante, por eso los tratamos de modo muy confidencial. Para hacerle llegar un comprobante de su donación le solicitamos los datos de su domicilio. No lo comunicamos a terceros. Además le informamos con nuestra circular y nuestros llamados a donaciones 4 veces por año acerca de nuestro trabajo. Si usted no desea recibir esta información puede hacerlo saber en todo momento. Comunicamos a las instituciones favorecidas los datos del donante para que puedan agradecerle en forma directa. Las instituciones no están autorizadas a comunicar estos datos a terceros. De todos modos, en todo momento usted puede comunicar su desacuerdo con esta transmisión de datos.

Donaciones en Alemania:

GLS Bank Bochum
 IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10
 BIC: GENODEM1GLS
 Por favor indicar:
 Destino de la donación + su dirección
 (para su certificado de donación)



Pie de Imprenta

REDACCIÓN:
 Christina Reinthal, Nana Göbel
 DISEÑO:
 Wolfram Schildt, Berlin
 TRADUCCIÓN:
 Carolina Kot

Un cálido agradecimiento a todos quienes colaboraron con esta edición.

OFICINA DE LA ASOCIACIÓN:
 Wagenburgstr. 6
 70184 Stuttgart, Deutschland
 Registernummer VR 2806

PADRINAZGO DE EDUCACIÓN

QUERIDA LECTORA, QUERIDO LECTOR,

Rudolf Steiner y Emil Molt fundaron la primera escuela Waldorf con la intención de recibir a todos los niños y niñas, independientemente de su situación económica. Nos importa mucho que las escuelas Waldorf puedan recibir el apoyo necesario, por medio de los padrinazgos de educación, para poder ayudar a familias vulnerables a largo plazo. El impulso de Emil Molts es nuestro ejemplo a seguir.

Con su padrinazgo de educación usted hará posible que las escuelas en el extranjero, que cuentan con poca o nula subvención estatal, puedan ser fieles a este principio. El aporte mínimo para tomar un padrinazgo de educación es de 20 Euros mensuales. El precio real de las cuotas es generalmente de entre 35 y 200 Euros. Como padrino de educación usted recibirá dos veces al año un reporte o una carta con una foto de la niña o niño apadrinados o de la clase apadrinada.

Nos alegraremos si quiere asumir un padrinazgo de educación. Para ello simplemente complete el formulario "donar y ayudar" (S. 34) indicando el nombre de la niña o niño o bien de grado, como también el nombre de la escuela. Cada padrinazgo es especial. Si tuviera preguntas o solicitudes, nos alegraremos por cada conversación personal.

••• **Aimo Hindriks, Paulina Jantos**
 ••• **y Fabian Michel**
 ••• Tel. + 49 (0) 30 617026 30
 ••• sponsorships@freunde-waldorf.de



ARMENIA, YEREVÁN

ESCUELA WALDORF AREGNAZAN

La escuela Waldorf Aregnazan comenzó en 1994 y fue desarrollándose hacia una escuela con más de 600 alumnos y alumnas, con 19 cursos. La comunidad escolar lucha, desde el comienzo de la pandemia del coronavirus tanto como de los nuevos enfrentamientos armados en Azerbaiyán en septiembre del 2020 y 2022, continuamente por el restablecimiento de los recursos financieros y psicológicos. Los padrinazgos de educación significan un apoyo imprescindible para la escuela Waldorf Aregnazan. ¡Tome ahora un padrinazgo de educación para un niño o niña en la escuela Waldorf Aregnazan en Armenia!



ARMENIA, YEREVÁN

Escuela Waldorf
Aregnazan

Emili (8) se fascina sobre todo por las clases de teatro y euritmia. Emil se acuerda muy bien de los cuentos en la escuela, para contárselo en su casa a sus hermanas pequeñas.



ARMENIA, YEREVÁN

Escuela Waldorf
Aregnazan

Hmayak (10) es un alegre niño que le gusta mucho hacer música rítmica y pintar con acuarelas. Hmayak disfruta haciendo manualidades y juguetes con papel viejo como material principal.



ARMENIA, YEREVÁN

Esc. Waldorf Aregnazan

Arina (9) es apasionada y extraordinariamente creativa. Siempre tiene nuevas ideas y busca caminos para encontrar buenas soluciones. Arina ama a los animales y se preocupa cuidadosamente de ellos, también de su perro.



SUDÁFRICA

Escuela Waldorf Zenzeleni
Ilanele (8) tiene muchísima energía y es muy activa. Es colaboradora y también líder. Se divierte mucho de poder lograr nuevos desafíos.



LAS FILIPINAS

Escuela Waldorf Gamot
Cogon

Zickael (5) es el mayor de tres hermanos. En el Kindergarten se alegra sobre todo cuando llega el cuento. Es mas bien tímido, excepto cuando juega afuera con sus amigos.



SUDÁFRICA

Escuela Camphill
Hermanus

Siboleke (12) ist ein freundlicher Junge, der oft ein breites Lächeln im Gesicht trägt. Siboleke liebt Musik und hört besonders gerne den Klängen des Marimbafons zu – dann steht er immer auf, um zu tanzen.



HUNGRÍA

Escuela Waldorf Gödöllő

Alina (10) es una niña cariñosa, dibuja muy bien, es amigable y le gusta tocar guitarra. En su familia ella tiene un buen sentido de pertenencia. Junto con parientes, tienen un negocio familiar: hornean y venden tortas en un carrito adosado al auto.



BRASIL

Escola Jardim Do Cajueiro
João (10) es un gran inventor. Construye botes, aviones y dibuja sus propios bocetos muy detalladamente en su cuaderno de ensayos, que siempre lleva consigo. También su flauta, una constante acompañante con la que toca de oído.



MOLDAVIA

Escuela Waldorf Chişinău
Vasilina (10) es inteligente, orgullosa y talentosa en muchas áreas. Ama dibujar y cantar y tiene una memoria fenomenal. Vasilina esta siempre buscando cosas nuevas y desconocidas. Su gran pasión es la lectura.



KENIA

Escuela Rudolf Steiner
Schule

Liban (12) es un entusiasta jugador de futbol. Vive con sus padres y dos hermanos en situaciones precarias. La familia de Liban subsiste con los bajos ingresos que su padre consigue con su moto taxi.



KLASSENPATENSCHAFT

Peru: Colegio Micael

El Colegio Micael es una escuela Waldorf que lleva más de 20 años en un sector industrial de Lima. En este entorno no todos los padres están en condiciones de pagar las cuotas escolares y en el país no existen subvenciones para colegios de pedagogías alternativas. Por eso es que buscamos Padrinos de Educación o una clase que apadrine el 3er grado.

Los años de la pandemia 2020 y 2021 trajeron muchas experiencias de aprendizaje consigo. Las clases ya no se podían realizar en la escuela. Se trabajó entonces junto con los padres, que acompañaron a sus hijos e hijas con tanto esfuerzo y dedi-

cación. En conjunto se logró que los niños en casa puedan continuar disfrutando de una educación sana. En este año es el regalo más grande el poder tener a los niños y niñas nuevamente en clases en el colegio. Finalmente llegó el tiempo de que niños y niñas puedan otra vez jugar, cantar, pintar y aprender juntos.

Las alumnas y alumnos de la clase tercera son aplicados, amigables y bastante traviosos. Disfrutan de las clases y cada niño se involucra. La sala de clases les da la posibilidad de tener la contención y mas allá de las ajetreadas calles de Lima guiar sus capacidades y desarrollar sus jóvenes personalidades.

Queridas lectoras, queridos lectores,

en esta circular les contaremos un poco menos que en otras ediciones acerca de escuelas y Kindergarten Waldorf o establecimientos de pedagogía curativa. En lugar de eso les contaremos un poco más que de costumbre, cómo es nuestro trabajo cotidiano con usted, por medio de vuestras donaciones y los proyectos que apoyamos. Porque este trabajo es especial en múltiples aspectos. Pero lo que nos diferencia de casi todas las otras organizaciones de ayuda es el hecho, de que nosotros no tomamos automáticamente una parte de vuestra donación para alguna de las tareas que describiremos en este cuadernillo. Incluso luego de decesos de trabajo, nos mantenemos firmes en este principio, que asegura que usted sepa exactamente lo que sucede con vuestra donación y que no sea utilizada ninguna parte para fines que no estaban en sus intenciones. Pero eso significa también que nosotros siempre debemos buscar activamente una donación consciente para ese fin.

Rápidamente, y esto lo conozco personalmente, el pensamiento nos dice: “quiero que apoyen con mi dinero a las escuelas y con ello a los niños y las niñas, eso es lo más importante“. La idea no está equivocada: El apoyo para los/as niño/as también es lo más importante para nosotros, y en torno a ello gira nuestro trabajo. Pero cuando ampliamos ese pensamiento se nos aclara inmediatamente que los/as niños/as solo pueden vivir una buena pedagogía Waldorf si nosotros trabajamos profesionalmente. Para ello se requiere de saber especializado: conocimientos pedagógicos, contables, económicos, entre otros.

Yo soy una periodista titulada y encuentro que una página web o una revista circular realizada de forma comprensible y agradable como “Waldorf Mundial”, no solamente informa acerca de cosas interesantes del mundo Waldorf, si no que también describe cómo es el curso de las dona-

Acción 10%

En nuestra web podrá encontrar más información acerca del financiamiento de nuestro trabajo. Aquí está también nuestro formulario para donaciones online. Claro que también se puede llenar el formulario para donar, aquí en nuestro cuadernillo. (Página 34)

waldorf-worldwide.org/10-campaign

ciones. Mientras más me esfuerzo en mi trabajo y cuanto más profesionalmente lo realice, tanto más donadores conseguiré y así más niños y niñas podrán vivir la pedagogía Waldorf. Y por ello quiero nuevamente invitarles a ver nuestro formulario de donaciones aquí en el cuaderno o en nuestra página Web, marcar con una crucecita para participar en la acción 10%. Sólo de ese modo, usted estará permitiendo que destinemos el 10% de la donación a nuestro trabajo.

Tal vez usted ya notó que nuestra circular esta vez es más delgada que de costumbre: frente al aumento de los costos de papel, también de producción y gastos postales, hemos decidido hacer esta edición con ocho páginas menos. Nosotros/as, pero también las escuelas y Kindergarten Waldorf y los establecimientos de pedagogía curativa en todo el mundo, debemos reaccionar a la suba en el costo energético. En muchos países los precios de energía y construcción subieron aún más que en Alemania. Nuestro próximo llamado a donaciones se dedicará especialmente a ese tema. Usted lo encontrará desde fines de noviembre en su buzón y en nuestra página web.

Con un caluroso agradecimiento por el apoyo a nuestro trabajo se despide,

Christina Reinthal

*Trabajo de prensa y difusión
Amigos del Arte de Educación
c.reinthal@freunde-waldorf.de
Tel. 030-617026-35*



100 % de redirección y el financiamiento de nuestro trabajo.

¡Desde 1971 hemos logrado dirigir todas las donaciones definidas para este fin en un 100 por ciento hacia el extranjero! Para que en el futuro esto pueda continuar siendo así, le pedimos cordialmente su colaboración. Para ello hay muchas posibilidades:

- Forme parte de la acción 10 % y además de su donación para un fin específico, done 10 por ciento para el trabajo de los *Amigos del Arte de Educación*.
- Conviértase en miembro patrocinador y apóyenos regularmente con un importe de libre elección. Con ello usted aporta a una base segura para nuestro trabajo.
- Ayúdenos con una única donación para nuestro trabajo
- Una forma efectiva, de asegurar nuestro trabajo también para las próximas generaciones de niños, es dejar un legado en su testamento.

Sólo a través de la ayuda de personas, que confían en nuestro trabajo, tenemos la posibilidad de ayudar.

iPor eso le pedimos cordialmente: Mantenga su compromiso!

Cuentas para donaciones

GLS Bank Bochum

IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10

BIC: GENODEM1GLS

Por favor escribir: destino de la donación + su propio domicilio postal (para que le enviemos un comprobante de donación)

Waldorf Mundial, WOW-Day, Padrinazgos

Weinmeisterstr. 16

10178 Berlin, Deutschland

Tel +49 (0)30 617026 30

Fax +49 (0)30 617026 33

berlin@freunde-waldorf.de

Servicios de Voluntariado, Pedagogía de Emergencia

Parzivalstraße 2b

76139 Karlsruhe, Deutschland

Tel +49 (0)721 20111 0

Fax +49 (0)721 20111 180

freiwilligendienste@freunde-waldorf.de

notfallpaedagogik@freunde-waldorf.de

www.freunde-waldorf.de

**Freunde der
Erziehungskunst
Rudolf Steiners**